Добрый день уважаемые коллеги! ***Слайд 1***

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

 **Основная идея**системно-деятельностного подхода **– новые знания не даются в готовом виде,** а учащиеся сами «открывают» их в процессе самостоятельной, коллективной исследовательской деятельности. ***Слайд 2***

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Проектная деятельность это – один из путей формирования: готовности к целеполаганию; готовности к оценке; готовности к действию; готовности к самовоспитанию и самообразованию. ***Слайд 3***

Хочу представить вам проект по предмету сельскохозяйственный труд «Особенности выращивания зеленых овощей в условиях классной комнаты». Участники проекта, обучающиеся 8 класса.

При изучении курса «сельскохозяйственный труд» в 8 классе в разделе «Растениеводство», теме «Салат кочанный» отведено 19 часов. Однако практические навыки и знания можно приобрести в процессе собственной практико-ориентированной деятельности. Учитывая интерес обучающихся к выращиванию зеленых овощей, можно развивать их познавательную сферу, основываясь на его личном опыте выращивания зеленых овощей из семени.

***Слайд 4.*** Актуальность проекта. В весеннее время наблюдается дефицит витаминов. Зеленые овощи богаты полезными веществами. Восполнить это мы можем, получив салат на подоконнике.

***слайд 5***. Цель, задачи проекта.

***слайд 6***. Этапы проекта.

На первом подготовительном этапе участники проекта:

1. Формируют задачи проекта.

2.Вырабатывают план действий.

На втором этапе: поэтапно выполняют задачи проекта.

 Важной составляющей проекта было сбор информации об истории распространения салата и этимология его названия, об условиях выращивания салата в защищенном грунте. Эти сведения обучающиеся получали из различных источников, толкового словаря, учебников, из интернета.

На третьем, заключительном этапе - выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.

Оформляют проект .Так как тема «Зеленые овощи» изучается и в 6 классе, было решено полученную информацию теоретическую и практическую оформить в информационный бюллетень

 ***Слайд 7.*** ***Бюллетень -*** это информационный материал, в котором излагаются сведения по одному вопросу, собранные из множества самых разных источников.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени.

 Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений.

***Слайд 8.*** Познакомившись с классификацией салата, решили высаживать наиболее скороспелый сорт салата «Витаминный».

***Слайд 9.***Всхожесть семян оказалась хорошей.

.

***Слайд 10 .*** Все стадии развития салата записывались в дневник наблюдения

***Слайд 11***. Практика показала, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности .

 ***Слайд12.*** В процессе практической работы происходит более полное усвоение ранее полученных теоретических знаний

***Слайд13.*** Пересадка рассадыс удовольствием выполнялась ребятами. Каждый подписал свои стаканчики, и каждый день наблюдал и описывал происходящие изменения. Важно было чтобы они могли порадоваться своей работе, успеху, чтобы обучающиеся знали, что их труд необходим людям.

***Слайд*** 14.Уход заключался в поливе и подкормке рассады салата, подкормку мы проводили не только готовыми удобрениями, но и получали сами из древесной золы.

 ***Слайд 15 .*** Активизируя стремление ребенка к постоянной творческой деятельности, можно создать основу для развития природных качеств человека и совершенствовать их; воспитать в детях потребность трудиться, показать каждому ученику, что труд человека – это источник его физического и духовного здоровья, основа жизни человека.

 ***Слайд 16.*** На этапе выполнениябюллетеня ребята проявляли свое творчество.

**Выводы**

***Слайд 17.***

1.Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

2.Обучающиеся, которые обладают вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни.