

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Математика»
для обучающегося 6 класса
количество часов - 68

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика /Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи:

- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни;
- корригировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитывать положительные качества и свойства личности.

Общая характеристика предмета «Математика»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций. Реализация математических знаний требует сформированной лексико - семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений.

Основные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, метод развития критического мышления.

Методы обучения: объяснение, демонстрация, работа с книгой, игра, практическая работа, самостоятельная работа, проблемное обучение.

Форма обучения: стандартный урок, практическая работ.

Описание места учебного предмета «Математика»

Образовательная область учебного предмета «Математика» – «Математика».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 136 часов в год или 4 часа в неделю, из них 68 часов – занятия с учителем, 68 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания; элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты по математике в 6 классе

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа 1-12;
- выполнение преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса, определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольника в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь построить треугольник по трём сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 - 10 000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;
- знание классов и разрядов в пределах 1 000 000;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах 20;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач; нахождение дроби от числа; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составления задач на встречное движение;
- выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Округление чисел.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел XIII—XX.

Единицы измерения их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Дроби

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
----------	-------------------	-------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

		во часов	прове де ния	обучающегося	
Тысяча – 9 часов					
БУД:					
<u>Личностные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля					
<u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач , осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.					
<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном материале в соответствии индивидуальных возможностей					
1	Нумерация чисел в пределах 1000	1		Запись числа с помощью цифр; Сравнение чисел; Расположение чисел по порядку	стр. 9 №33, 34
2	Простые и составные числа	1		Запись числа с помощью цифр, сравнение. Составление и решение примеров	стр. 10 №39
3	Арифметические действия с целыми числами	1		Запись числа с помощью цифр. Сравнение чисел. Округление чисел. Расположение чисел по порядку. Составление и решение примеров	стр. 11 № 41 (2, 3 столбик)
4	Сложение, вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд	1		Выполнение устных вычислений. Запись числа с помощью цифр. Сравнение чисел	выполнить задание в тетради
5	Сложение, вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд	1		Выполнение устных вычислений. Запись числа с помощью цифр. Сравнение чисел. Расположение чисел по порядку. Использование арифметического конструктора для геометрического изображения целых чисел	стр. 13 № 49
6	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	1		Выполнение устных и письменных вычислений. Воспроизведение в устной речи алгоритма умножения и деления в процессе решения примеров	стр. 16 № 68
7	Решение простых, составных задач	1		Разбор условий задач. Составление задач	стр. 19 № 86
8	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Замена крупных мер более мелкими и наоборот. Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание	стр. 22 № 95 (1)
9	Многоугольники, их элементы	1		Различение видов многоугольников. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	стр. 28 № 125
Числа в пределах 1 000 000 – 18 часов					

БУД:

Личностные: слушать собеседника, вступать с ним в диалог и поддерживать его.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания

10	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		Чтение, запись, сравнение многозначных чисел и выполнение с ними арифметических действий	стр. 30 № 131
11	Счет в пределах 1 000 000	1		Запись числа с помощью цифр. Сравнение чисел. Расположение чисел по порядку. Работа с разрядной таблицей, запись чисел в разрядную таблицу. Раскладывание чисел на разрядные слагаемые	стр. 32 № 135
12	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Использование устных и письменных приёмов вычислений	стр. 34 № 142
13	Округление чисел до десятков, до сотен, до единиц тысяч	1		Решение различных заданий на округление чисел	стр. 40 № 165
14	Римская нумерация	1		Обозначение чисел I – XX. Расстановка в порядке возрастания, убывания	стр. 47 № 195, 196
15	Окружность, круг	1		Различение круга и окружности среди других фигур. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	стр. 28 № 126
16	Контрольная работа за 1 четверть	1		Решение изученных примеров и задач, работа с чертежными инструментами	
17	Работа на ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1		Анализ возникающих проблемных ситуаций. Арифметические действия с числами используя приемы устных вычислений. Решение простых задач практического содержания	стр. 50 № 201 (2)
18	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		Выполнение устных и письменных вычислений	стр. 52 № 208 (3)
19	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		Выполнение устных и письменных вычислений	стр. 55 № 223 (2)
20	Приемы письменных вычислений в пределах 10 000	1		Выполнение устных вычислений. Арифметические действия с числами используя приемы письменных вычислений. Решение простых задач практического содержания	стр. 60 № 245 (1 столбик)
21	Нахождение неизвестного	1		Определение и обоснование способа нахождения	стр. 63 № 259

	слагаемого (с проверкой)			неизвестного	
22	Перпендикулярные прямые	1		Распознавание и узнавание перпендикулярных прямых. Построение взаимно перпендикулярных прямых	стр. 98 № 363
23	Проверка сложения сложением	1		Выполнение проверки сложения сложением путем перестановки слагаемых	стр. 64 № 262 (2)
24	Проверка сложения обратным арифметическим действием	1		Выполнение вычислений. Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием. Разбор условия задачи	стр. 65 № 264 (3), 265
25	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1		Нахождение неизвестных компонентов с проверкой. Решение простых задач практического содержания	выполнить задание в тетради
26	Проверка вычитания	1		Выполнение устных вычислений. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением. Решение простых задач практического содержания	стр. 66 № 268
27	Высота треугольника	1		Построение высоты в треугольниках разных видов. Решение простых задач практического содержания	стр. 101 № 368

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 6 часов

БУД:

Личностные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции

28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1		Выполнение устных вычислений. Арифметические действия с числами полученными при измерении. Решение простых задач	стр. 68 № 272
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1		Выполнение устных вычислений. Арифметические действия с числами полученными при измерении. Решение простых задач	стр. 70 № 280
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1		Выполнение устных вычислений. Арифметические действия с числами полученными при измерении. Решение простых задач	стр. 73 № 291 (2)
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Применение полученных знаний на практике	
32	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1		Анализ возникающих проблемных ситуаций.	стр. 76 № 201

	чисел, полученных при измерении времени			Выполнение устных вычислений. Арифметические действия с числами полученными при измерении времени	
33	Параллельные прямые	1		Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника. Решение простых задач	выполнить задание в карточке

Обыкновенные дроби – 13 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения задач.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями

34	Обыкновенная дробь, её образование	1		Работа с наглядным материалом, образование обыкновенной дроби	стр. 80 № 307
35	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1		Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Решение простых задач	выполнить задание в тетради
36	Правильные, неправильные дроби	1		Узнавание, называние, дифференциация правильных и неправильных дробей	стр. 81 № 312
37	Образование смешанного числа	1		Образование, запись, чтение смешанных чисел. Решение простых задач	стр. 83 № 316
38	Сравнение смешанных чисел	1		Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами. Решение простых задач	стр. 85 № 320
39	Основное свойство дроби	1		Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности	стр. 87 № 324
40	Замена неправильных дробей целым или смешанным числом	1		Работа с обыкновенными дробями и смешанными числами. Решение простых задач	стр. 89 № 328
41	Сокращение дробей	1		Выполнение заданий на сокращение дробей	стр. 90 № 332 (1, 2)
42	Взаимное положение прямых в пространстве	1		Различение и называние взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	стр. 173 № 692
43	Нахождение одной части от числа	1		Работа с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение части от числа. Решение простых задач	стр. 91 № 335 (3, 4)
44	Решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа	1		Нахождение части от числа. Решение простых задач. Работа с памяткой «Как решать задачу»	стр. 92 № 341, 342
45	Решение простых задач	1		Работа по алгоритму при	стр. 95 № 356, 357

	нахождение нескольких частей от числа			решении задач на нахождение нескольких частей от числа	
46	Уровень и отвес	1		Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем и вертикального положения - отвесом. Практические работы с использованием уровня и отвеса	стр. 174, 175 № 694, 696

Скорость. Время. Расстояние – 8 часов

БУД:

Личностные: слушать собеседника, вступать в диалог.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале

47	Понятие скорости	1		Знакомство с понятием «скорость». Определение зависимости между скоростью, расстоянием, временем	стр. 128 № 483 (3,4)
48	Нахождение расстояния	1		Выполнение краткой записи задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа	стр. 131 № 487
49	Нахождение скорости движения	1		Выполнение краткой записи задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа	стр. 133 № 492
50	Нахождение времени движения объектов	1		Выполнение краткой записи задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа	стр. 134 № 495
51	Контрольная работа за 3 четверть	1		Применение полученных знаний на практике	
52	Работа над ошибками. Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени	1		Анализ возникающих проблемных ситуаций. Решение простых задач. Применение алгоритма при решении задач	стр. 135 № 502
53	Решение задач на встречное движение	1		Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	стр. 138 № 507
54	Куб	1		Работа с наглядным материалом. Определение элементов куба: грань, ребро, вершина	выполнить задание в карточке

Умножение и деление чисел в пределах 10 000 – 14 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции

55	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000	1		Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 с записью в строчку	стр. 141 № 512 (2)
56	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 в столбик	1		Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 с записью в строчку	стр. 144 № 533
57	Умножение двузначных, трёхзначных чисел на однозначное в пределах 10 000	1		Работает по алгоритму сложения и вычитания смешанных чисел	стр. 146 № 547
58	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		Работа с использованием алгоритма умножения многозначного числа на круглые десятки с записью примера в столбик	стр. 148 № 560, 561
59	Брус	1		Работа с наглядным материалом. Определение элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойств	стр. 179 № 710
60	Деление многозначного числа на однозначное в пределах 10 000	1		Рассмотрение решения примера с объяснением учителя, самостоятельное решение	стр. 155 № 591 (2)
61	Деление многозначного числа на однозначное в пределах 10 000 в столбик	1		Применение письменных вычислений (с записью примера в столбик)	стр. 156 № 599
62	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость	1		Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Разбор условия задачи, выделение вопроса, планирование хода решения задач, формулировка ответа	стр. 159 № 617, 618
63	Деление многозначного числа на круглые десятки в пределах 10 000	1		Применение письменных вычислений (с записью примера в столбик)	стр. 170 № 687
64	Деление с остатком	1		Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 с записью примера в столбик, с проверкой	стр. 172 № 690 (2)
65	Масштаб	1		Черчение отрезков и геометрических фигур в масштабе	стр. 181 № 719, 724
66	Все действия в пределах 10 000	1		Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	выполнить задание в тетради
67	Контрольная работа за	1		Применение полученных знаний	

	год			на практике	
68	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1		Исправление ошибок, анализ возникающих проблемных ситуаций	

Учебно-методическая литература

1. Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г. М. Капустина. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 239 с.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

3. Перова М.Н. «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

1) Сравните числа. Поставьте знак $>$ или $<$

$$17\ 002 \dots 17\ 220 \quad 25\ 388 \dots 15\ 214$$

$$8\ 560 \dots 8\ 523 \quad 10 \dots 7\ 092$$

2) Решите задачу:

В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную.

Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

$$634 + 1\ 275 \quad 10\ 000 - 3\ 083 \quad 9\ 313 - 6\ 053$$

$$9\ 523 + 198 \quad 8\ 001 - 7\ 606 \quad 2\ 152 + 5\ 045$$

$$8\ 010 - 96 \quad 5\ 379 + 247 \quad 6\ 403 - 974$$

3) Найдите неизвестное число:

$$4\ 928 + X = 7\ 013 \quad 8\ 344 - X = 2\ 957$$

4) Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину, если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго - 5 см 7мм

Контрольная работа за полугодие

1) Решите задачу:

С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго.

Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2) Решите примеры:

$$1960 : 4 + 3\ 729 \quad 678 \cdot 4 \quad 3\ 054 : 2 \quad 275 \cdot 20$$

$$6\ 408 : 6 - 945 \quad 1\ 875 \cdot 5 \quad 1\ 275 : 3 \quad 310 \cdot 30$$

$$1\ 076 \cdot 5 - 2\ 380 \quad 2\ 607 \cdot 3 \quad 4\ 250 : 50 \quad 195 \cdot 40$$

3) Найдите неизвестное число:

$$X + 405 = 3\ 870$$

$$X - 1\ 492 = 6\ 508$$

$$8\ 448 - X = 4\ 805$$

4) Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

Контрольная работа 3 четверть

1) Решите задачу: Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2) Сравните смешанные числа:

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \quad 4\frac{2}{15} \dots 4\frac{11}{15}$$

$$1\frac{4}{9} \dots 1\frac{1}{9} \quad 3\frac{1}{7} \dots 7\frac{5}{7}$$

3) Выполните действия:

$$5\frac{3}{8} + 3\frac{1}{8} \quad 4\frac{3}{10} + 2\frac{9}{10}\frac{1}{12} + 3\frac{5}{12}$$

$$8\frac{5}{9} - 7\frac{3}{9} \quad 9\frac{11}{13} - 6\frac{9}{13} \quad 7 - \frac{2}{5}$$

4) Напишите неправильные дроби в виде целых или смешанных чисел: , , , , .

5) Начертите непересекающиеся прямые, расстояние между которыми составляет 1 см; 6 см; 4 см 5 мм; 2 см.

Итоговая контрольная работа за год

1) Решите задачу:

В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше.

Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья.

Сколько метров полотна израсходовали?

2) Найдите неизвестное число:

$$X - 1\,980 = 3\,032$$

$$5\,263 + X = 8\,020$$

$$6\,000 - X = 4\,209$$

3) Решите примеры:

$$12\frac{5}{13} - 3\frac{3}{13} \quad (5\,002 + 4\,028) : 7 \quad 3\,720 : 5 - 1320 : 4$$

$$7\frac{3}{7} + 3\frac{4}{7} \quad 8\,001 - 3587 \cdot 2 \quad (7\,028 - 6\,949) \cdot 5$$

$$1 - \frac{8}{9} \quad 458 \cdot 9 - 1\,370$$

4) Найдите: $\frac{1}{2}$ от 2 106; $\frac{1}{3}$ от 2 100; $\frac{1}{5}$ от 7 875.

5) Постройте прямоугольник со сторонами $a = 4$ см 3 мм, $b = 3$ см 8 мм. Вычислите периметр данного прямоугольника.