

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
(протокол от «    » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «    » августа 2023 г. №

**Адаптированная рабочая учебная программа**  
**по предмету: «Профильный труд»**  
для обучающегося 7 класса  
количество часов - 68

Программу составила Некрасова С.В..

с. Зарубино

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Профильный труд» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Методических рекомендаций. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.Е. Ковалкова, Г. Г. Зак. — М.: Просвещение, 2020.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 7 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы** – создание условий для организации трудовой подготовки ,способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающегося.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются *следующие задачи*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающегося к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями;
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержании и условиях труда;
- испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающегося;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

### **Общая характеристика предмета «Профильный труд»**

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности, человека которая, оказывает решающее влияние на его развитие и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающегося, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ограниченными возможностями здоровья - целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развиваются мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речи, внимание, память.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимся на занятиях природоведения, естествознания и математики.

### **Описание места учебного предмета «Профильный труд»**

Образовательная область учебного предмета «Профильный труд» – «Технологии».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 7 классе 238 часов в год или 7 часов в неделю, из них 68 часов – занятия с учителем, 170 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ;
- выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;
- выбирать и использовать необходимые материалы, оборудование и ручной инвентарь для выполнения технологических операций;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- использовать (с помощью учителя) технологическую карту, в процессе выполнения технологических операций.

У обучающегося будут сформированы:

- понимание значения и ценности труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
- представления о разных видах профильного труда. - владение умениями организовать рабочее место, подготовить материалы и инструменты к работе;
- знание способов уборки, сортировки и хранения корнеплодов;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучающиеся должны знать:

- правила уборки овощей и картофеля;
- правила безопасности с с/х инвентарем;
- породы овец и коз;

- корма для овец и коз;
- строение растения чеснока;
- правила подготовки почвы для посадки;
- группы полевых и овощных культур.

### **Содержание предмета**

**Программа 7 класса** состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству обучающийся знакомится с правилами содержания свиней.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающегося, развивает его умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
<b>Уборка урожая - 8 часов</b> <b>БУД:</b> <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
1.	Уборка семенников лука репчатого	1	02.09.23	Определение признаков созревания семенников. Изучение последовательности уборки и очистки семян лука	
2.	Уборка семенников столовой моркови	1	06.09.23	Знакомство с алгоритмом уборки семенников столовой моркови	
3.	Уборка семенников столовой свеклы	1	09.09.23	Изучение основных правил уборки семенников столовой свеклы	
4.	Уборка репчатого лука	1	13.09.23	Ознакомление со сроками и способами уборки лука, рассмотрение ручного инвентаря для уборки репчатого лука	
5.	Уборка столовых корнеплодов и	1	16.09.23	Работа с иллюстрациями свеклоуборочного комбайна и корнеуборочной машины, восстановление в памяти строения корнеплодов	
6.	Учет урожая столовых корнеплодов	1	20.09.23	Изучение требований к качеству уборки и правил учета урожая	
7.	Сортировка корнеплодов	1	23.09.23	Ознакомление с информацией, какие корнеплоды являются стандартными	
8.	Хранилище для корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение	1	27.09.23	Знакомство с условиями хранения корнеплодов, с устройством хранилища и различием закладки свеклы и моркови	
<b>Ягодные кустарники и уход за ними – 7 часов</b> <b>БУД:</b> <u>Личностные:</u> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.					

<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.					
<u>Регулятивные:</u> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.					
<u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
9.	Сведения о ягодных кустарниках	1	30.09.23	Ознакомление с ягодными кустарниками и уходом за ними	
10.	Строение и особенности черной смородины	1	04.10.23	Работа с иллюстрациями, выполнение рисунка в тетради	
11.	Строение и особенности красной смородины	1	07.10.23	Рассмотрение строения и особенностей красной смородины, сравнение с черной смородиной	
12.	Строение и особенности крыжовника	1	11.10.23	Изучение строения крыжовника, в чем заключается трудность ухода за кустами крыжовника и сбора урожая	
13.	Малина. Строение и уход	1	14.10.23	Знакомство со строением куста малины, из каких ветвей он состоит и чем двулетняя ветвь отличается от однолетней	
14.	Вредители ягодных кустарников	1	18.10.23	Просмотр видео материала о вредителях ягодных кустарников, сравнение поврежденных ягод и неповрежденных	
15.	Болезни ягодных кустарников	1	21.10.23	Изучение болезней ягодных кустарников, признаков, по которым можно распознать различные заболевания	
<b>Основные плодовые деревья – 7 часов</b>					
<b>БУД:</b>					
<u>Личностные:</u> гордиться школьными успехами и достижениями.					
<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.					
<u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
16.	Сведения о плодовых деревьях	1	25.10.23	Знакомство с разными группами плодовых деревьев	
17.	Строение плодовых деревьев	1	28.10.23	Рассмотрение строения плодового дерева, определение размера	

				приствольного круга	
18.	Строение и особенности яблони	1	08.11.23	Изучение особенностей и сортов яблони	
19.	Груша. Строение. Сорты	1	11.11.23	Сравнение груши и яблони по высоте, долговечности, строению листьев и цветков	
20.	Строение и особенности вишни	1	15.11.23	Знакомство с группами, на которые делят сорта вишни. Сравнение кустовидной вишни и древовидной	
21.	Слива. Строение. Сорты	1	18.11.23	Рассмотрение, в каком виде растет слива, что такое корневая поросль	
22.	Способы размножения плодовых деревьев	1	22.11.23	Знакомство со способами размножения плодовых деревьев, и каким должен быть правильно выращенный саженец	

### Минеральные удобрения – 5 часов

#### БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

23.	Простые минеральные удобрения	1	25.11.23	Рассуждение о необходимости внесения удобрений. Ознакомление с простыми минеральными удобрениями	
24.	Комплексные минеральные удобрения	1	29.11.23	Знакомство с комплексными минеральными удобрениями	
25.	Условия хранения минеральных удобрений	1	02.12.23	Изучение правил хранения минеральных удобрений	
26.	Правила смешивания минеральных удобрений	1	06.12.23	Знакомство с правилами безопасной работы с удобрениями, какие удобрения можно смешивать, а какие нельзя	
27.	Сроки и способы внесения минеральных удобрений в почву	1	09.12.23	Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к внесению удобрений	

### Парники и теплицы – 8 часов

#### БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

28.	Сведения о защищенном грунте	1	13.12.23	Изучение сведений о защищенном грунте, о его предназначении	
29.	Назначение парников	1	16.12.23	Ознакомление с различными парниками, их назначением	
30.	Назначение теплиц	1	20.12.23	Знакомство с основным назначением теплиц	
31.	Составные части почвенных смесей для парников и теплиц	1	23.12.23	Рассмотрение требований, предъявляемых к почвенным смесям для парников и теплиц	
32.	Заготовка и составление почвенных смесей	1	27.12.23	Ознакомление с особенностями заготовки и составления почвенных смесей, от чего зависит количество почвенной смеси	
33.	Подготовка парников к зиме	1	17.01.24	Знакомство с правилами подготовки парников к зиме	
34.	Заготовка биотоплива для парников	1	20.01.24	Рассуждение о важности заготовки биотоплива для парников	
35.	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1	24.01.24	Изучение алгоритма набивки парников биотопливом и почвенной смесью	

### **Капуста – 7 часов**

#### **БУД:**

Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

36.	Сведения о капустных овощных растениях	1	27.01.24	Знакомство с капустными овощными растениями, их разновидностями	
37.	Белокачанная капуста. Строение. Особенности	1	31.01.24	Работа с иллюстрацией, рассмотрение строения белокачанной капусты	
38.	Сорта белокачанной капусты	1	03.02.24	Изучение сортов и гибридов	

				белокачанной капусты	
39.	Выращивание белокачанной капусты	1	07.02.24	Ознакомление с особенностями выращивания капусты рассадным способом	
40.	Выращивание рассады	1	10.02.24	Рассмотрение нескольких способов выращивания рассады	
41.	Выращивание белокачанной капусты в открытом грунте	1	14.02.24	Знакомство с правилами подготовки почвы под посадку капусты, со схемой посадки, уходом за рассадой в открытом грунте	
42.	Вредители и болезни капусты	1	17.02.24	Изучение вредителей и болезней капусты, мер борьбы с ними	

### **Зеленые овощи – 6 часов**

#### **БУД:**

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

43.	Сведения о зелёных овощных растениях	1	21.02.24	Знакомство с различными видами зеленых овощных растений, их пищевой ценностью	
44.	Выращивание листового салата	1	24.02.24	Ознакомление с правилами выращивания листового салата	
45.	Листовая горчица	1	28.02.24	Изучение строения и значения листовой горчицы	
46.	Строение и некоторые особенности укропа	1	02.03.24	Рассмотрение особенностей и строения укропа, условий для получения хорошего урожая	
47.	Строение и некоторые особенности петрушки	1	06.03.24	Знакомство с правилами ухода за посевами петрушки, сравнение листовой и корневой петрушки	
48.	Строение и некоторые особенности редиса	1	09.03.24	Изучение теоретического материала о выращивании редиса в открытом грунте	

### **Свиноводческая ферма – 20 часов**

**БУД:**

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

49.	Значение и внешний вид свиней	1	13.03.24	Выстраивание гипотезы, для чего разводят свиней. Знакомство с внешним видом и особенностями	
50.	Породы свиней	1	16.03.24	Сравнение различных пород свиней, какая порода является самой распространенной	
51.	Условия и способы содержания свиней	1	20.03.24	Знакомство со способами содержания свиней, как очищается воздух в свинарнике	
52.	Промышленная свиноводческая ферма	1	23.03.24	Работа с иллюстрацией «Промышленная свиноводческая ферма», рассуждения для чего служит санпропускник	
53.	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1	03.04.24	Изучение особенностей содержания свиней на промышленной свиноводческой ферме	
54.	Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве	1	06.04.24	Сравнение содержания свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве и на промышленной свиноводческой ферме	
55.	Уход за свиньями, уборка свинарника	1	10.04.24	Изучение правил работы по уходу за животными, работа с иллюстрацией ручного инвентаря, используемого для уборки	
56.	Болезни свиней и их предупреждение	1	13.04.24	Знакомство с признаками, по которым можно определить, что животное заболело	
57.	Корма для свиней. Зерновые корма	1	17.04.24	Рассмотрение различных видов кормов для свиней, подробнее – зерновых кормов	

58.	Сочные и зеленые корма	1	20.04.24	Знакомство с сочными и зелеными кормами	
59.	Корма животного происхождения	1	24.04.24	Рассуждение, какие корма относятся к кормам животного происхождения	
60.	Отходы технического производства и пищевые отходы	1	27.04.24	Рассмотрение кормов – отходов технического производства и пищевых отходов	
61.	Комбикорма	1	01.05.24	Изучение информации о комбинированном корме, его составе	
62.	Витаминные и минеральные подкормки	1	04.05.24	Знакомство со способами приготовления витаминного сена и травяной муки	
63.	Составление рационов кормления	1	08.05.24	Ознакомление с рационом кормления, правилами составления	
64.	Подготовка кормов к скармливанию	1	11.05.24	Изучение особенностей подготовки различных кормов к скармливанию	
65.	Кормление свиней	1	15.05.24	Знакомство с общими правилами кормления свиней	
66.	Кормление и уход за свиноматками	1	18.05.24	Ознакомление с особенностями кормления свиноматок и ухода за ними	
67.	Кормление поросят-откормышей	1	22.05.24	Составление рациона кормления для поросят-отъемышей	
68.	Мясной откорм	1	25.05.24	Сравнение нескольких видов откорма свиней: мясного, беконного и сального	

## **Учебно-методическая литература**

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.А. Ковалева. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы

Тест за 1 четверть

**1. Когда начинают уборку семенников лука репчатого?**

- А. Когда в зонтиках появляются отдельные раскрывшиеся корбочки.
- Б. Когда зонтики пожелтеют.

**2. По каким признакам можно определить, что лук-севок созрел и готов к уборке?**

- А. Полегшие и пожелтевшие листья.
- Б. Полёгшие зелёные листья.

**3. Какие способы уборки корнеплодов вы знаете?**

- А. механизированный
- Б. полумеханизированный
- В. ручной.
- Г. Автономный.

**4. Дать определение термину - ягодный кустарник?**

- А. Однолетнее растение, дающее сочные плоды.
- Б. Многолетнее растение, дающее сочные плоды.

**5. Что не относится к ягодным кустарникам?**

- А. Смородина.
- Б. Крыжовник.
- В. Арбуз.

**6. Что не относится к плодовым деревьям?**

- А. Яблоня.
- Б. Орех.
- В. Слива.

**7. К какой группе плодовых деревьев относятся груша и яблоня?**

- А. Семечковые.
- Б. Косточковые.

**8. К какой группе плодовых деревьев относятся вишня и слива?**

- А. Семечковые.
- Б. Косточковые.

Тест за 2 четверть

**1. Дайте определение что такое - минеральные удобрения?**

Минеральные удобрения- это .....

**2. На какие группы делятся минеральные удобрения?**

А. Простые.

Б. Комплексные.

В. Основные.

**3. Укажите, что относится к минеральным удобрениям:**

А. Навоз.

Б. Фосфор.

В. Компост.

**4. Где получают минеральные удобрения:**

А. На полях.

Б. На ткацкой фабрике.

В. На химических заводах.

**5. Что называется защищённым грунтом?**

Защищённым грунтом – называется.....

**6. Какие сооружения относятся к защищённому грунту?**

А. Парник.

Б. Теплица.

В. Птичник.

**7. Какие бывают теплицы?**

А. Грунтовые.

Б. Стеллажные.

В. Ярусные.

### Тест за 3 четверть

**1. Какого сорта капусты нет в природе?**

А. Ранний.

Б. Средний.

В. Поздний.

Г. Весенний.

**2. Капусту какого сорта используют в пищу только в свежем виде:**

А. Раннего.

Б. Позднего.

В. Средне-позднего.

**3. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:**

А. Овощной сеялкой.

Б. Луковой сажалкой.

В. Рассадопосадочной машиной.

**4. Чем вносят минеральные удобрения на больших полях под посадку капусты:**

А. Навозоразбрасывателем.

Б. Овощной сеялкой.

В. Туковыми сеялками.

**5. Что относится к зелёным овощам?**

А. Салат.

Б. Сельдерей.

В. Щавель.

Г. Редис.

Д. Укроп.

Е. Петрушка.

**6. К каким животным относятся свиньи?**

А. Парнокопытным.

Б. Земноводным.

**7. Как свиньи делятся по полу?**

А. Кабан.

Б. Хряк.

В. Свинья.

Г. Свиноматка.

#### Тест за 4 четверть

**1. На какие производственные группы делятся породы свиней?**

А. Сальные.

Б. Мясо-сальные.

В. Мясные.

Г. Крупные.

**2. Способы содержания свиней?**

А. Свободный.

Б. Выгульный.

В. Безвыгульный.

**3. Как называется помещение в котором содержат свиней?**

А. Птичник.

Б. Свинарник.

**3. На каком расстоянии от жилых домов должна быть расположена свиноферма?**

А. 500 м.

Б. 3000 м.

В. 1500м.

**4. Для каких групп свиней строят свинарники на фермах?**

- А. Ремонтного молодняка.
- Б. Свиноматок с поросятами.
- В. Хряков.
- Г. Поросят–отъёмышей.
- Д. Откормочных свиней.

**5. На какие виды делятся болезни свиней?**

- А. Заразные.
- Б. Незаразные.
- В. Хронические.

**6. На какие группы делятся корма для свиней и какой группы не существует?**

- А. Зерновые.
- Б. Сочные и зелёные.
- В. Корма животного происхождения.
- Г. Отходы технических производств.
- Д. Пищевые отходы.

**7. Как обрабатывают зерно перед скармливанием его свиньям:**

- А. Варят, жарят.
- Б. Моют, сушат.
- В. Размалывают, дробят, плющат.

**8. Какой корм предпочтительнее скармливать свиньям в вареном виде:**

- А. Картофель.
- Б. Зерно.
- В. Зеленую траву.