

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого –  
педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей

(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



**Адаптированная рабочая учебная программа**

**по предмету «Математика»**

для 1 класса

количество часов - 99

Программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Математика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
  2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
  3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
  4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 1 класса.
- Программа для 1 класса рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией ФАООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для

изучения обучающимися, осваивающими ФАООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием

технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I')-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### Планируемые предметные результаты

##### **Минимальный уровень**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)<sup>1</sup>;
  - знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
  - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
  - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
  - умение с помощью учителя назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см.);
  - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
  - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
  - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
  - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
  - различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
-

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

### ***Достаточный уровень***

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)<sup>2</sup>;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

---

<sup>2</sup>

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над,

под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.Пропедевтический период</b> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).				
1	Цвет, назначение предметов.	1		Различение предметов по цвету. Определение знакомых предметов.
2	Геометрическая фигура-круг.	1		Распознавание и название круга. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
3	Сравнение предметов по размерам большой – маленький, одинаковые.	1		Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше –

				меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
4	Пространственные направления: слева-справа	1		Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
5	Пространственные направления: в середину, между	1		Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
6	Геометрическая фигура-квадрат	1		Распознавание и название квадрата. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).
7	Пространственные направления: вверх – вниз, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов

				<p>между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>
8	<p>Предметы разные по длине: длинный-короткий.</p>	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
9	<p>Пространственные расположения предметов: Внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	1		<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
10	<p>Геометрическая фигура-треугольник.</p>	1		<p>Распознавание и название треугольника.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного</p>

				объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
11	Предметы разные по ширине: широкий – узкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
12	Пространственные направления: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение
13	Геометрическая фигура-прямоугольник.	1		Распознавание и название прямоугольника. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного

				объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
14	Предметы разные по высоте: высокий – низкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
15	Предметы разные по глубине: глубокий – мелкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
16	Пространственные направления: впереди – сзади, перед, за.	1		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.
17	Пространственные направления: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное

				расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
18	Предметы парные по величине: толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
19	Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Проверка знаний за 1 четверть	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток
20	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
21	Сравнение предметов по способам передвижения: быстро – медленно.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
22	Сравнение предметов по тяжести: тяжелый – легкий.	1		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате

				сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
23	Количество предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
24	Количество предметов: один – много, ни одного.	1		Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
25	Количество и счет предметов: больше, один, много, ни одного. Закрепление.	1		Выполнение действий по увеличению, уменьшению предметов
<p><b>II. Первый десяток</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</li> </ul>				
26	Число и цифра 1.	1		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
27	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение чисел 1 и 2	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду.

				<p>Знакомство с числовым рядом в пределах 2.</p> <p>Счет предметов в пределах 2.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p>
28	Знак «равно» =	1		<p>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Овладение понятием «арифметическая задача», с ее структурой (условие, вопрос).</p>
29	Знакомство со словом пара	1		Использование слова «пара». Нахождение предметов, которые являются парами
30	Число и цифра 3.	1		<p>Образование, называние, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Определение места числа 3 в числовом ряду.</p> <p>Знакомство с числовым рядом в пределах 3.</p>
31	Числовой ряд. 1,2,3. Свойства числового ряда. Порядковые числители	1		<p>Овладение понятиями «количественные и порядковые числительные», их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p>
32	Состав числа 3	1		<p>Знакомство с составом чисел 2 и 3.</p> <p>Получение 3 р. путем набора</p>

				из монет достоинством 1 р., 2 р.
33	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1		Знакомство с арифметическим действием сложением, его запись в виде примера. Практическое использование переместительного свойства сложения.
34	Вычитание чисел	1		Знакомство с арифметическим действием – вычитанием, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение задач.
35	Геометрический материал: куб.			Распознавание и название куба. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
36	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 4. Счет предметов в пределах

				4. Соотношение количества, числительного и цифры.
37	Числовой ряд 1, 2, 3, 4.	1		Сравнение чисел в пределах 4. Заучивание состава числа 4. Получение 4 р. путем набора монет достоинством 1 р., 2р.
38	Сложение и вычитание в пределах 4	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
39	Решение примеров и задач	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
40	Контрольная работа за 2 четверть	1		Выполнение контрольных заданий по пройденным темам
41	Геометрический материал-брус.	1		Распознавание и название бруса. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.

42	Повторение пройденного	1		Составление и решение примеров на сложение и и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава чисел.
43	Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 5.
44	Сравнение чисел	1		Сравнение чисел в пределах 5
45	Состав числа 5	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
46	Сложение и вычитание в пределах 5	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5
47	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
48	Сложение и вычитание в пределах 5	1		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1.
49	Геометрический материал : точка, линии. овал	1		Распознавание и название точки, линии и овала. Дифференциация точки и круга. Распознавание, название, дифференциация (линий, прямых и кривых.) Моделирование прямых, кривых линий на основе

				<p>практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.  Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>
50	Число и цифра 0.	1		<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p>
51	Сравнение чисел	1		<p>Сравнение чисел с числом 0.  Рассматривание нуля как результата вычитания (<math>2 - 2 = 0</math>).  Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (<math>4 - 4 = 0</math>).</p>
52	Число и цифра 6. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6	1		<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.  Определение места числа 6 в числовом ряду.  Знакомство с числовым рядом в пределах 6.</p>
53	Решение примеров и задач	1		<p>Соотношение количества, числительного и цифры.  Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p>
54	Состав числа 6	1		<p>Заучивание состава числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.  Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p>
55	Счет парами, двойками по 2	1		<p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд</p>
56	Контрольная работа за 3	1		Выполнение

	четверть			самостоятельно контрольных заданий по пройденным темам
57	Составление и решение задач	1		Составление и решение примеров на сложение и и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава чисел. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1.
58	Геометрический материал: построение прямой линии через одну, две точки.	1		Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
59	Число и цифра 7.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 7.
60	Числовой ряд от 1 до 7. Состав числа 7. Сравнение чисел.	1		Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Заучивание состава числа 7.
61	Сложение и вычитание в пределах 7	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на

				иллюстративное изображение состава числа 7.
62	Сутки, неделя. Геометрический материал- отрезок	1		Овладение понятием о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Овладение понятием «неделя». Соотношение: неделя – семь суток. Называние дней недели. Определение порядка дней недели.
63	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числовой ряд от 1 до 8.	1		Образование, называние, обозначение цифрой (запись) числа 8. Определение места числа 7 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 8.
64	Сравнение чисел	1		Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.
65	Сложение и вычитание в пределах 8.	1		Заучивание состава числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.
66	Геометрические тела: построение треугольника, квадрата, прямоугольника.			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
67	Проверочная работа по теме «Числовой ряд»	1		Выполнение самостоятельно контрольных заданий по пройденным темам.
68	Число и цифра 9	1		Образование, называние, обозначение цифрой (запись) числа 9. Определение места числа 9 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 9.

69	Числовой ряд от 1 до 9. Состав числа 9.	1		Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.
70	Сложение и вычитание в пределах 9	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
71	Мера длины – сантиметр.			Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.
72	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1		Образование, называние, обозначение цифрой (запись) числа 10. Определение места числа 10 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.
73	Состав числа 10	1		Счет предметов в пределах

				10. Заучивание состава числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см. с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см. и записью чисел от 1 до 10.
74	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.
75	Контрольная работа за 3 четверть	1		Самостоятельное выполнение контрольных заданий
<p><b>III. Второй десяток</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> </ul>				
76	Число 11. Числовой ряд от 1 до 11.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 11. Определение десятичного состава числа 11 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 11. Счет предметов в пределах 11.
77	Сложение и вычитание в пределах 11	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 11.
78	Число 12. Числовой ряд от 1 до 12.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 12. Определение десятичного состава числа 12 в числовом ряду

				.Знакомство с числовым рядом в пределах 12. Счет предметов в пределах 12.
79	Сложение и вычитание в пределах 12	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 12.
80	Число 13. Числовой ряд от 1 до 13.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 13. Определение десятичного состава числа 13 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 13. Счет предметов в пределах 13.
81	Сложение и вычитание в пределах 13	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 13.
82	Число 14. Числовой ряд от 1 до 14.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 14. Определение десятичного состава числа 14 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 14. Счет предметов в пределах 14.
83	Сложение и вычитание в пределах 14	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа

				14.
84	Число 15. Числовой ряд от 1 до 15.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 15. Определение десятичного состава числа 15 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 15. Счет предметов в пределах 15.
85	Сложение и вычитание в пределах 15	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 15. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 15.
86	Число 16. Числовой ряд от 1 до 16.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 16. Определение десятичного состава числа 16 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 16. Счет предметов в пределах 16.
87	Сложение и вычитание в пределах 16	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 16. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 16.
88	Число 17. Числовой ряд от 1 до 17.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 17. Определение десятичного состава числа 17 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 17. Счет предметов в пределах 17.

89	Сложение и вычитание в пределах 17	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 17. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 17.
90	Число 18. Числовой ряд от 1 до 18.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 18. Определение десятичного состава числа 18 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 18. Счет предметов в пределах 18.
91	Сложение и вычитание в пределах 18	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 18. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 18.
92	Число 19. Числовой ряд от 1 до 19.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 19. Определение десятичного состава числа 19 в числовом ряду. Знакомство с числовым рядом в пределах 19. Счет предметов в пределах 19.
93	Сложение и вычитание в пределах 19	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 19. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 19.
94	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 19. Состав числа 20 из двух

				десятков. Получение числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.
95	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».
96	Повторение пройденного	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.
97	Контрольная работа за год	1		Выполнение контрольных заданий по пройденным темам
98	Работа над ошибками	1		Решение примеров и задач в пределах 20
99	Повторение изученного материала за год	1		Практические упражнения по откладыванию чисел в пределах 20 с использованием счетного материала

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

### **3. Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

#### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

#### **5. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

#### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
  - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
  - набор предметных картинок;
  - карточки с числами 1-10; 0; 11-20<sup>3</sup>;
  - наборное полотно;
  - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
  - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.
-