

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «30» августа 2023г. № 1)



**Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету «Математика»
для 3 класса**

количество часов - 136

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
 2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
 3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
 4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 3 класса.
- Программа для 3 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I')-IV классов, курс математики в 3 классе рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

4. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с

предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

7. Учебно – методическое обеспечение

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

3 класс, 4 часа в неделю, всего 136 часов.

№ П/П	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
. Нумерация (повторение)- 11 часов				
- осознание себя как ученика заинтересованного обучением;				
- самостоятельность в выполнении учебных заданий				
1.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1	Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определение места каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.	
2.	Однозначные и двузначные числа.	1	Дифференцирование однозначных и двузначных чисел.	
3.	Десятичный состав чисел 11 – 20.	1	Моделирование образования чисел 11-20 на основе их десятичного состава.	
4.	Сравнение чисел. Знаки (< ;> ; =).	1	Сравнение числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
5.	Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).	1	Выполнение вычитания с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$). Выполнение сложения, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$). Изучение алгоритма выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнение вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.	
6.	Переместительное свойство сложения.	1	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывание и отсчитывание единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$);	

			применение при вычислениях переместительного свойства сложения.	
7.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Записывание кратко простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнение их решения, записывание ответа; составление арифметических задач указанного вида.	
8.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
9.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	Дифференцирование величины и их единицы измерения (меры). Определение нужной меры для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).	
10.	Единицы измерения длины(см., дм., мм).	1	Измерение длины предметов с помощью линейки. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	
11.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1	Черчение с помощью линейки прямых линий, проходящие через 1-2 точки. Черчение луча с помощью линейки (лучи из одной точки с помощью линейки). Измерение длины отрезков. Черчение отрезков заданной длины, такой же длины. Сравнение отрезков по длине.	

2. Сложение и вычитание чисел второго десятка – 15 часов

самостоятельность в выполнении учебных заданий;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-выполнять арифметические действия

12.	Дни недели.	1	Закрепление названий дней недели. Составление примеров с ответом 10. Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20.	
13.	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использование при сложении переместительного свойства сложения (при необходимости).	
14.	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	1	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнение их решения.	

15.	Составление примеров на сложения десятка с однозначным числом.	1	Закрепление знаний десятичного состава числа. Решение примеров на сложение десятков с однозначным числом.	
16.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным.	
17.	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	1	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнение их решения.	
18.	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).	1	Построение отрезков, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).	
19.	Решение задач.	1	Составление и решение простых и составных задач по краткой записи и предложенному сюжету.	
20.	Состав чисел в пределах 10.	1	Повторение и закрепление знаний по составу числа десять.	
21.	Решение примеров. Дополнение до 20.	1	Повторение состава чисел в пределах 10. Решение примеров на дополнения числа до 20.	
22.	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	1	Нахождение и название точки пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Построение пересекающихся линий (прямые, отрезки), нахождение точки в месте пересечения линий, название ее: «точка пересечения».	
23.	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Повторение состава чисел в пределах 10. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	
24.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	Выполнение самостоятельно заданий контрольной работы.	
25.	Работа над ошибками .	1	Выполнение работы над ошибками контрольной.	
26.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа	1	Выполнение краткой записи и решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.	

3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд - 30 часов:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

27.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два	
-----	---	---	--	--

			числа и без подробной записи решения. Применение при решении примеров переместительного свойства сложения (при необходимости).	
28.	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	Выполнение счета предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
29.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.	1	Выполнение краткой записи и решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.	
30.	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	Выполнение вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.	
31.	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1		
32.	Решение составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	1	Составление составных задач по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнение их решения.	
33.	Названия компонентов при сложении.	1	Повторение названий компонентов при сложении. Решение примеров на сложение. Повторение переместительного свойства сложения.	
34.	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1	Распознавание, называние, дифференцирование пересекающихся и непересекающихся линий (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделирование взаимных положений двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализирование знаний правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Построение пересекающихся прямых линий.	
35.	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Записывание числовых выражений со скобками и нахождение их значения на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	
36.	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	Выполнение отсчитывания по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
37.	Нахождение неизвестного	1	Решение примеров на нахождение	

	слагаемого.		неизвестного слагаемого.	
38.	Вычитание с переходом через десяток.	1	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	
39.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев.	1	Ознакомление с единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называние месяцев года, дифференцирование их по сезонам года (временам года), устанавливание количества месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.).	
40.	Решение задач на нахождение остатка.	1	Решение задачи на нахождение остатка.	
41.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1	Построение углов (любых) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	
42.	Составление примеров на нахождение разности, суммы.	1	Составление и решение примеров на вычитание, сложение.	
43.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	Выполнение самостоятельно заданий контрольной работы.	
44.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в контрольной работе.	
45.	Название компонентов при вычитании.	1	Знание названий компонентов при вычитании. Решение примеров на вычитание.	
46.	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам)	1	Выделение элементов квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определение их количества, свойства сторон. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Установление сходства и различия квадрата и прямоугольника. Построение четырехугольника (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
47.	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение.	1	Повторение названий компонентов при вычитании.	
48.	Решение задач.	1	Составление краткой записи к задаче, решение.	
49.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решение числовых выражений со скобками и нахождение их значения на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	
50.	Закрепление. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
51.	Решение задач на увеличение и	1	Использование определений, что значит	

	уменьшение чисел.		увеличить, уменьшить на несколько единиц при решении задач.	
52.	Виды углов.	1	Определение вида углов с помощью чертежного угольника. (прямой, острый, тупой). Установление сходства и различия углов разного вида.	
53.	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решение числовых выражений со скобками и нахождение их значения на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	
54.	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Выделение элементов треугольника (вершины, стороны), определение их количества. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Определение правильности построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.	
55.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Выполнение самостоятельно заданий контрольной работы.	
56.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок контрольной работы.	

4. Умножение и деление чисел второго десятка – 23 часа:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, на наглядном материале;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

57.	Умножение чисел.		Составление примеров на умножение, путём замены действия сложения умножением. (Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением). Записывание примеров на умножение с использованием знака умножения («х») и чтение их. Составление числовых выражений (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).	
58.	Название компонентов при умножении.	1	Использование названия компонентов и результата умножения в речи.	
59.	Умножение числа 2. Составление таблицы.	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	

			<p>Нахождение в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизведение таблицы (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 при решении примеров. Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p>	
60.	Решение задач на умножение	1	<p>Моделирование содержания простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Выполнение решения простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>	
61.	Деление на равные части.	1	<p>Деление в практическом плане предметных совокупностей на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составление на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывание их со знаком деления («:»). Чтение примеров на деление. Моделирование деления на равные части, записывание в виде примера, в предметно-практической деятельности. Использование названия компонентов и результата деления в речи.</p>	
62.	Деление на 2. Составление таблицы.	1	<p>Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Воспроизведение таблицы (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнение табличных случаев деления на 2 при решении примеров. Контролирование правильности</p>	

			<p>вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.</p> <p>Установление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p>	
63.	Решение задач на деление.	1	<p>Моделирование содержания задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составление простых арифметические задач на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнение их решения.</p>	
64.	Геометрический материал. Многоугольники.	1	<p>Выявление сходства и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.</p> <p>Выявление связи названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называние многоугольников разного вида.</p>	
65.	Умножение числа 3.	1	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.</p> <p>Воспроизведение таблицы (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 при решении примеров.</p> <p>Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p>	
66.	Решение примеров и задач.	1	<p>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывание условия задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнение решения задач (на</p>	
67.	Составление таблицы деления на 3.	1	<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p>	

			<p>Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизведение таблицы (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 при решении примеров.</p> <p>Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Установление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p>	
68.	Умножение числа 4.	1	<p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.</p> <p>Воспроизведение таблицы (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p>	
69.	Деление на 4.	1	<p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизведение таблицы (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Установление взаимосвязи табличных</p>	

			случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	
70.	Умножение чисел 5, 6.	1	<p>Составление таблицы умножения числа 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы умножения числа 5,6.</p> <p>Воспроизведение таблицы (часть таблицы) умножения числа 5,6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 при решении примеров.</p> <p>Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 5,6.</p>	
71.	Деление на 5, 6.	1	<p>Составление таблицы деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5,6 равные части.</p> <p>Выявление взаимосвязи между отдельными компонентами таблицы деления на 5,6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизведение таблицы (часть таблицы) деления на 5,6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5,6 при решении примеров.</p> <p>Контролирование правильности вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 5,6.</p> <p>Установление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 5,6 и деления на 5,6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p>	
72.	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	<p>Определение последовательности месяцев от начала года. Называние порядкового номера данного месяца и месяц по его порядковому номеру.</p>	

73.	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.	1	Использование переместительного свойства умножения при решении примеров. Установление взаимосвязи табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно	
74.	Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Составление краткой записи составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывание решения составной задачи с вопросами и выполнение его. Составление составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнение решения простой арифметической задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
75.	Решение примеров на умножение и деление.	1	Использование переместительного свойства умножения при решении примеров. Установление взаимосвязи табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	
76.	Решение задач в два действия.	1	Составление составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.	
77.	Шар, круг, окружность.	1	Узнавание окружности, называние ее. Дифференцирование шар, круг и окружность. Соотнесение формы предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность») Рисование окружности с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Черчение окружности с помощью циркуля.	
78.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел	1	Выполнение самостоятельно контрольной работы.	

	второго десятка».			
79.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок контрольной работы.	
5. Сотня. Нумерация -13 часов				
- выполнять арифметические действия; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; - осознание себя как ученика заинтересованного обучением.				
80.	Круглые десятки.	1	<p>Моделирование образования круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывание круглых десятков в виде числа (3 дес. – это 30); называние круглых десятков (30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизведение последовательности круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочивание круглых десятков.</p>	
81.	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1	<p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p>	
82.	Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	<p>Получение 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р., по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Получение 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определение, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p>	
83.	Числа 21 – 100. Счёт. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	<p>Моделирование образования чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Чтение и записывание чисел в пределах 100.</p> <p>Раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определение места каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p>	

			Получение следующего и предыдущего числа в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1. Осуществление счёта в заданных пределах.	
84.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).	1	Моделирование образования чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости длины массы ёмкости	
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$). Получение следующего и предыдущего числа в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавление 1 к числу ($29 + 1$), вычитание 1 из числа ($30 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).	
86.	Таблица разрядов.	1	Называние разрядов числа (единицы, десятки, сотни), определение их места в записи числа; определение разряда числа с помощью разрядной таблицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; получение числа из разрядных слагаемых. Сравнение числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и	
87.	Решение задач с определением порядка действий.	1	Выполнение краткой записи простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнение их решение. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
88.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным вида ($36+3$, $48-5$)	

89.	Меры длины – метр.	1	<p>Ознакомление с новой единицей измерения длины – 1 м; записывание и чтение (называние ее).</p> <p>Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определение, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Сравнение длины предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывание результата измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p>	
90.	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	1	<p>Выполнение сложения и вычитания (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>	
91.	Меры времени. Календарь. Числа, полученные при измерении времени.	1	<p>Чтение, записывание чисел, полученных при измерении времени.</p> <p>Дифференцирование чисел, полученных при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Изготовление круга «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Ознакомление с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).</p> <p>Определение по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Составление таблицы «Год», записывание в нее названия месяцев по порядку и указания количество суток в каждом из них.</p>	
92.	Изготовление модели часов. Определение времени по часам.	1	<p>Изготовление модели часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображение на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по</p>	

часовой стрелке».

6. Арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах 100 - 39 часов:

- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

93.	Решение примеров в два действия.	1	Повторение состава числа 10. Решение примеров в два действия.	
94.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Моделирование сложения и вычитания круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнение сложения и вычитания круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
95.	Решение задач с мерами стоимости.	1	Решение задач с именованными числами (меры стоимости)	
96.	Сложение и вычитание двузначных с однозначными.	1	Моделирование сложения двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнение сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
97.	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1	Нахождение значения числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	
98.	Решение примеров с нулём (0).	1	Выполнение решения примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).	
99.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	Сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применение при выполнении	

			вычислений переместительного свойства сложения.	
100.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$).	1	Сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
101.	Центр, радиус окружности и круга.	1	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	
102.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1	Выполнение самостоятельно заданий по контрольной работе.	
103.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок контрольной работы.	
104.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	
105.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 13$; $87 + 13$).	
106.	Радиус окружности.	1	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	
107.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ($100 - 4$; $100 - 24$).	
108.	Меры времени – сутки, минута	1	Определение количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. ($12 \text{ ч} + 12 \text{ ч} = 24 \text{ ч}$). Ознакомление с новой единицей измерения времени – 1 мин. Чтение и записывание чисел, полученных при измерении времени	

			<p>двумя мерами (4 ч 15 мин). Соотношение положения минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа. Определение количества минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>	
109.	Повторение. Виды углов.	1	<p>Определение вида углов с помощью чертежного угольника. (прямой, острый, тупой). Установление сходства и различия углов разного вида. Построение разных видов углов.</p>	
110.	Решение задач на нахождение суммы.	1	Составление и решение задач по данному условию в учебнике.	
111.	Решение задач на нахождение остатка.	1	Составление условия задачи её решение на нахождение остатка.	
112.	Решение примеров на все действия.	1	Решение примеров на все действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Закрепление порядка выполнения действий в примерах.	
113.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров на все действия».	1	Решение самостоятельно заданий контрольной работы.	
114.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	
115.	Сложение двузначных чисел с однозначным с переходом через разряд.	1	Называние разрядов числа (единицы, десятки, сотни), определение их места в записи числа. Решение примеров вида: $36+4$	
116.	Сложение двузначных чисел с двузначным с переходом через разряд.	1	Называние разрядов числа (единицы, десятки, сотни), определение их места в записи числа. Решение примеров вида: $45+15$, $36+47$.	
117.	Составление задач по краткой записи.	1	Составление и решение задач по краткой записи. Определение полного ответа к задаче по вопросу.	
118.	Порядок арифметических действий.	1	Решение примеров с соблюдением порядка выполнения действий.	
119.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Называние разрядов числа (единицы, десятки, сотни), определение их места в записи числа. Добавление к числу до круглого десятка.	
120.	Решение задач и примеров.	1	Составление и решение задач по данному условию.	

121.	Решение примеров вида: $34+26=$	1	Повторение состава чисел первого десятка. Решение примеров с ответом на круглые десятки.
122.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Закрепление понятия, что значит увеличить, уменьшить число на несколько единиц. Составление и решение задач по данному условию учебника .
123.	Сравнение двузначных чисел.	1	Решение примеров на сравнение двузначных чисел.
124.	Контрольная работа Тема: «Порядок арифметических действий»	1	Самостоятельное решение контрольного задания.
125.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
126.	Окружность.	1	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
127.	Решение примеров со скобками.	1	Решение примеров на все действия. Закрепление порядка выполнения действий в примерах со скобками.
128.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.	1	Определение понятия, что значит увеличить, уменьшить на несколько единиц. Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа.
129.	Решение примеров вида: $50-23$	1	Решение примеров на вычитание двузначного числа из круглого десятка.
130.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров на все»	1	Решение заданий контрольной работы.
131.	Работа над ошибками. Порядок действий.	1	Решение задач и примеров.

7. Повторение пройденного материала. - 5 часов

-работать с информацией, участвовать в диалоге;

- выполнять арифметические действия;

-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением.

132.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	Выполнение табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера.
133.	Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	1	Выполнение табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.
134.	Взаимосвязь умножения и деления при решение примеров на умножение и деление.	1	Составление и решение взаимно обратных примеров на умножение и деление
135.	Решение задач на умножение и деление чисел.	1	Повторение таблицы на умножения. Составление краткой записи по условию

			задачи.	
136.	Повторение. Решение примеров.	1	Умение вести счёт до 100, повторение нумерации. Самостоятельное решение примеров на все действия.	