

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская  
общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической  
поддержки»

**Согласована**  
МО воспитателей  
«30» августа 2023 г.

**Утверждена:**  
Приказом № 95 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мир человека»**  
**духовно – нравственное направление**  
**для 8 - 9 классов**  
(4 четверть)

**Составители:**  
**Попова О.В.,**

**2023-2024 учебный год**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Без глубокого нравственного чувства  
человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего,  
чем человек есть человек».*

*Белинский В.*

Проблема духовно - нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей, в том числе детей - инвалидов с нравственными нормами и правилами поведения информирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок, в том числе ребёнок - инвалид имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми, в том числе детьми - инвалидами духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно - нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника, в том числе ребёнка - инвалида.

Программа рассчитана на учащихся, в том числе детей – инвалидов 7 - 8 – 9 классов с умственной отсталостью. Программа «Мир человека» рассчитана на 4 четверть (40 часов).

Внеурочные занятия по программе «Мир человека» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, в том числе ребёнка - инвалида его участие в обсуждении их жизненных ситуаций. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка - инвалида интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### ***Цели и задачи программы***

***Цель программы:*** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих ***задач:***

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с интеллектуальными нарушениями, в том числе ребёнка - инвалида с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;

- формирование толерантности, подготовка обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- создание условий для нравственного самовыражения личности;

- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся, в том числе детей - инвалидов через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации программы ведущими являются **следующие методы работы** с детьми, в том числе детьми - инвалидами:

- лично - направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка, в том числе ребёнка - инвалида;

- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей, в том числе детей - инвалидов интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание;

- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе «Мир человека» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### **Теоретические занятия:**

- беседы; лекции, дискуссии;
- воспитательский час; час общения;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов.

#### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;

- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- презентации;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей - инвалидов навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **«Мир человека»**

Данная Программа способствует формированию у обучающихся, в том числе детей - инвалидов личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

В сфере **личностных** базовых учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, в том числе ребёнка – инвалида ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** базовых учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** базовых учебных действий обучающиеся, в том числе дети - инвалиды получают знания об основных категориях и

понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** базовых учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с воспитателем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Воспитанники, в том числе дети – инвалиды должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

**Планируемые результаты** развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критерии, определённые программой мониторинга.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся, в том числе дети - инвалиды приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся, в том числе дети - инвалиды получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся, в том числе дети - инвалиды получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками,

в том числе детьми - инвалидами в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся, в том числе дети – инвалиды получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся, в том числе дети - инвалиды принимают участие в нравственно - ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно - нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной воспитательной деятельности.

#### ***Содержание программы:***

- правила эффективного общения;
- нормы речевого этикета и культуры общения;
- безопасность жизни;
- понятия: «добродота», «совесть», «долг», «ответственность»;
- традиции русских праздников;
- взаимодействие в коллективе сверстников и взрослых;
- уважение к себе и к другим;
- этикет за столом;
- поведение в общественных местах.
- режим дня;
- порядок на рабочем месте;
- правила поведения на улице и дома;
- правила вежливости и красивых манер;
- методы самовоспитания и самоконтроля;
- разговор по телефону;
- тактичность и доброжелательность в общении;
- сострадание;

- добро и зло,
- оценка поступков литературных героев.

### *Учебно-тематический план*

№	Содержание курса	Количество часов		Перечень базовых учебных действий
		Аудиторных	неаудиторных	
1	Самовоспитание	5		<p><i>Личностные БУД</i> Самоопределение; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих; установка на здоровый образ жизни</p> <p><i>Регулятивные БУД</i> Понимание и сохранение учебной задачи; адекватное восприятие оценки учителя и окружающих; осуществление пошагового и итогового контроля; различие способа и результата действия</p> <p><i>Познавательные БУД</i> Включение в творческую деятельность учащихся; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий; осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя; построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные БУД</i> Адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в</p>
2	Общечеловеческие нормы нравственности	5		
3	«Я и знания»	5		
4	Правила опрятности и аккуратности	5		
5	О доброте душевной	5		
6	«Я и мои друзья»	5		
7	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	5		
8	Конфликт по всем правилам	5		
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>		

				совместной деятельности
--	--	--	--	-------------------------

### Календарно тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Дата
<b>Самовоспитание</b>			
1	«Тайное всегда становится явным»	Беседа по теме, разбор и анализ ситуаций, чтение и обсуждение рассказа Виктора Драгунского «Тайное всегда становится явным».	01.04.
2	Лгать нельзя, но если...?	Беседа по теме, разбор и анализ ситуаций, игра «Правда или ложь», чтение и анализ басни Л. Н. Толстого «ЛГУН».	02.04.
3	Поговорим О дружбе	Беседа по теме, понятие «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы, притча о дружбе.	03.04.
4	Настоящая дружба в классе	Беседа по теме, коммуникативные игры: «Волшебный стул», «Скажи доброе пожелание».	04.04.
5	А ты умеешь дружить	Беседа по теме, Дополни строчку вежливым словом. Просмотр «Ералаша» (Лучшая подруга). Упражнение «Ладошки».	05.04.
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>			
6	Смысл и счастье жизни	Беседа по теме, разбор ситуаций. Притча о Счастье. Просмотр мультипликационного фильма: «Смысл жизни в том, чтобы жить».	08.04.
7	«Добрые слова».	Беседа по теме, путешествие на планету «Добра». Сценка по	09.04.

	Школа вежливости	рассказу В. Осеевой «Просто старушка»: Беседа по содержанию рассказа.	
8	«Вежливость ничего не стоит, но много Приносит»	Беседа по теме, дополни строчку вежливым словом. дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе. Игра: «Доскажи словечко». Разгадывание загадок.	10.04.
9	Добро и зло идут по жизни рядом	Беседа по теме, практическая работа «Собери пословицу». Чтение и обсуждение притчи о 2 волках.	11.04.
10	«Пустое сердце бьется ровно»	Беседа «Что такое сострадание», добросердечность.	12.04.
<b>«Я и Знания»</b>			
11	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	Беседа – диалог. Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Разбор ситуаций.	15.04.
12	«Без чего нет жизни на Земле?» (о значении воды).	Беседа – диалог. Отгадывание кроссворда. Разбор ситуаций.	16.04.
13	«Семь чудес света»	Заочное путешествие. Просмотр презентации. Что такое чудеса света? Рассказ о каждом из семи чудес. Конкурс рисунков, нарисовать одно из 7 чудес света.	17.04.
14	Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	Беседа - диалог с презентацией.	18.04.
15	«Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга»	Вопрос что такое деньги, по сути? Путешествие в историю денег. Рассуждение детей «Согласны ли вы?».	19.04.
<b>Правила опрятности и аккуратности</b>			
16	Культура внешнего вида	Беседа по теме, Чтение рассказа Э.Киселевой «Две неряхи».	22.04.

17	Культура внешнего вида	Беседа по теме; чтение рассказа «Как погиб «золотой мальчик» из книги А. Дорохова «Это стоит запомнить», практическая работа.	23.04.
18	Каждой вещи своё место	Беседа по теме; чтение и анализ рассказа «Неряха».	24.04.
19	Каждой вещи своё место	Беседа, разгадывание загадок. Правила чистки зубов, хранения зубной щетки и т.д. Игра «Рифмы». Просмотр мультфильма «Королева зубная щетка».	25.04.
20	Умейте ценить своё и чужое время	Беседа о выполнении режима дня. Игра «Цветик – пятицветик». Собери пословицу и объясни её смысл. Советы волшебных часов.	26.04.
<b><i>О доброте душевной</i></b>			
21	Добро и зло. Герои сказок	Беседа по теме: Нарисуй добро. Игра: «Давай дружить».	29.04.
22	«Ежели вы вежливы»	Беседа по теме - прогулка по городу Вежливости. Макет города.	30.04.
23	Добрые дела на все времена	Беседа по теме, творческая работа, игра «Соберите пословицу», проигрывание сценки «Про Незнайку».	01.05.
24	Ты и твои друзья: «Бескорыстная дружба»	Беседа по теме, разбор и анализ ситуаций. Чтение и обсуждение рассказа «Друзья». Работа в парах собери пословицы.	02.05.
25	Как стать прилежным и старательным	Беседа по теме, диспут, час общения. Чтение и анализ стихотворения «О человеке и его часах».	03.05.
<b><i>«Я и мои друзья»</i></b>			
26	«Поговорим о дружбе»	Чтение притчи о дружбе. Тест «Хороший ли ты друг». Кодекс дружбы	06.05.
27	«Дружба дороже	Беседа «Что такое дружба?». Чтение стихов и пословиц о дружбе. Разбор	07.05.

	богатства»	проблемных ситуаций.	
28	«Цена дружбы»	Чтение стихотворения « Баллада о друге» (Э. Асадов). Чтение и обсуждение рассказа: «Цена дружбы». Разбор проблемных ситуаций.	08.05.
29	Если с другом вышел в путь	Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.	09.05.
30	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	Беседа по теме, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».	10.05.
<i>«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</i>			
31	«Все работы хороши»	Беседа по теме, анализ ситуаций; Игра «Пожарная команда». Пословицы и поговорки о труде.	13.05.
32	«Учеба – главный труд для школьника»	Беседа по теме, просмотр видеоролика, практические действия.	14.05.
33	«Терпенье и труд все перетрут»	Беседа по теме, разбор пословиц, Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Л.Н.Толстой «Две лягушки». Притча о строителях.	15.05.
34	«Что я знаю о работе моих родителей?»	Беседа по теме, просмотр видеоролика, упражнение «Найди ошибку», просмотр презентации «Профессии моих родителей».	16.05.
35	«Как я помогаю дома»	Беседа – диалог, разбор ситуаций Чтение и обсуждение произведения:	17.05.

		Я. Аким «Неумейка» Формулировка в виде правил обязанностей по дому.	
<b><i>Конфликт по всем правилам</i></b>			
36	Влияние конфликта на здоровье человека	Определение темы занятия по притче, беседа по теме. Презентация: «Влияние конфликтов на здоровье человека».	20.05.
37	Стратегия поведения в конфликте	Обсуждение проблемы «Культура поведения в общественных местах», анализ ситуаций, чтение и обсуждение рассказа Т. Фиш «Леня и авторитет».	21.05.
38	Причины коммуникативных конфликтов	Возможные причины конфликтов (беседа):  Анализ ситуаций. Упражнение «Ассоциации», пожелания составление памяток.	22.05.
39	Разрешение конфликтов	Беседа о вреде конфликтов, притча о гвоздях, игра «Хорошо – плохо»	23.05.
40	Победи конфликт	Беседа по теме. Тренинг. «Конфликт. Способы разрешения конфликта».	24.05.

## Информационно-методическое обеспечение

1. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под.ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
2. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
3. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др.
4. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
5. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
7. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
9. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
10. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013. – 80 с.
11. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
12. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.
13. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
14. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.:Речь,2007. - 296с.
15. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб . 2007. – 224 с.

## Средства контроля

**Тест: Умеешь ли ты правильно спорить?**

**1.**Привлекаешь ли ты во время спора третье лицо:

- а) никогда;
- б) иногда если мой собеседник стоит на своем;
- в) если спор зашел в тупик.

**2.** Что бы ты сказал, если твой друг пригласил тебя в кино, а все билеты оказались проданы:

- а) «я с тобой больше никогда .....»
- б) «Что поделаешь, всякое бывает»
- в) «В следующий раз мы купим билеты заранее»

**3.** Ваш сосед по комнате разбрасывает свои вещи по всей комнате. Твоя реакция:

- а) рассержусь, но уберу;
- б) дождусь, когда он уберет все сам;
- в) попрошу его все убрать.

**4.** На какое животное ты похож, когда сердисься:

- а) на кошку;
- б) на павлина;
- в) на быка.

**5.** Кем бы ты хотел быть в прекрасном замке

- а) придворным шутом;
- б) королем (королевой);
- в) гофмаршалом.

**6.** Во время дня рождения один из гостей, отчаянно жестикулируя, облил тебя соком. Как ты отреагируешь?

- а) потребуешь извинения со словами: «Стирать сам будешь!»;
- б) попытаешься замывать пятно, не устраивая скандала;
- в) обидишься и уйдешь с праздника.

**7.** Как ты оцениваешь свои успехи в школе:

- а) нормально;
- б) я- один из лучших;
- в) меня недооценивают.

Таблица для ответов

7-11 баллов: Ты очень прямолинеен в гневе. Иногда стоит попридержать эмоции.

12-16 баллов: Ты знаешь, что ссоры неизбежны, и стараешься держать себя в руках, но не всегда это удается.

17-21 балл: Ты всегда стараешься избегать ссоры. Если твоё терпение на исходе, ты предпочитаешь уйти, но это не всегда лучший выход. Нужно уметь отстаивать свою позицию.

#### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень