

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г.

0

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «География»
для обучающегося 6 класса
количество часов – 9

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. /Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков в школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающийся научатся ориентироваться на местности, познакомится с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

В курс введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 5 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных

географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающегося.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Место предмета в учебном плане

Образовательная область учебного предмета «Природоведение» – «Естествознание».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю, из них 9 часов – занятия с учителем, 59 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающегося	Примечание
Введение–1 час БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность; <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознавать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
1	Что изучает география	1		Знакомство с новым предметом, с основными вопросами, рассматриваемыми в курсе географии	с. 7-11 прочитать, выполнить задание 1
Формы поверхности земли–1 час БУД: <u>Личностные:</u> гордиться школьными успехами и достижениями; <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном материале в соответствии индивидуальных возможностей					
2	Равнины, холмы, овраги	1		Работа с физической картой, определение холмистых, плоских равнин, изменений,	выполнить рисунки

возвышенностей,
плоскогорий

Вода на земле–1 час

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

3	Вода в природе. Части реки. Равнинные и горные реки. Использование рек	1		Знакомство с гидросферой Земли, со значением воды и круговоротом воды в природе. Изучение информации о реках, частях речной системы и долины	подготовить сообщение
---	--	---	--	--	-----------------------

План и карта–2 часа

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

4	Рисунок и план предмета. Масштаб	1		Работа с планами и рисунками местности, вычерчивание простейших планов в масштабе	выполнить план комнаты
5	Условные цвета и условные знаки физической карты	1		Работа с физической картой России, нахождение столицы государства, крупнейших городов и других объектов	с. 88-89 прочитайте

Земной шар–2 часа

БУД:

Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)

6	Планеты. Краткие сведения о земле, солнце, луне	1		Изучение информации о планетах, просмотр видефильма	подготовить сообщение
7	Понятия о климате. Основные типы климата. Пояса освещенности	1		объяснение, чем отличается климат от погоды. Работает с иллюстрациями и картой природных зон	с. 124-125 ответить на вопросы 1-5

Карта России – 2 часа

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

8	Острова и полуострова России	1		Изучение информации об островах и полуостровах, находящихся на территории России	с. 150-151 задание 2, 7
9	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны Реки России	1		Работа с иллюстрациями, описание гор России с опорой на план .Работает с физической картой России, определение местоположения рек по заданию учителя	с. 158 ответить на вопросы

Учебно-методическая литература

Лифанова Т. М.,

1. География: 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) общеобразоват.

с прил./ Т. М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы

Тест за 1 четверть

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А) История
- Б) Биология
- В) География

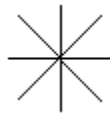
2. Ветер это:

- А) движение воздуха в горизонтальном направлении
- Б) движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А) радуга
- Б) гром
- В) Молния

4. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



5. Выбери правильный ответ. Прибор для определения сторон горизонта – это

- А) барометр
- Б) компас
- В) часы

6. Обширные пространства ровной местности называются

- А) возвышенностями
- Б) равнинами
- В) холмами

Тест за 2 четверть

1. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли, называются

- А) морем
- Б) озером
- В) океаном

2. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу называется

- А) озеро
- Б) внутреннее море

В) крайнее море

3. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан называется

А) материк

Б) полуостров

В) остров

4. Участок суши, отделённый от материка морем – это

А) остров

Б) полуостров

В) береговая линия

5. Небольшая часть моря или океана, вдающаяся в сушу называется

А) пролив

Б) озеро

В) залив

6. Выберите правильное утверждение

А) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях

Б) Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле

В) Река – это неестественный водный поток

Тест за 3 четверть

1. Масштаб – это

А) уменьшение действительного расстояния на бумаге

Б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге

В) увеличение действительного расстояния на бумаге

2. Наша планета имеет неровную поверхность. Соедини стрелками условные цвета физической карты и соответствующие им формы поверхности земли

Синий цвет

реки, озёра

Жёлтый цвет

горы

Зелёный цвет

возвышенности

Коричневый цвет

равнины

3. Условные цвета карты зависят

А) от высоты местности над уровнем моря

Б) от географического положения местности

В) от масштаба

4. Количество тепла в той или иной местности зависит

А) от времени года

Б) от наклона земной оси

В) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей

5. Укажите верное утверждение

- А) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси
- Б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
- В) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

Тест за 4 четверть

1.Россия находится на материке:

- А) Евразия
- Б) Африка
- В) Южная Америка

2. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:

- А) Кавказские горы
- Б) Уральские горы
- В) Алтай

3. Россия граничит на суше с 13 государствами. Сухопутные границы России

проходят

- А) на юге и юго- западе
- Б) на востоке
- В) на северо-западе, западе

4. Самая длинная морская граница России проходит по морям

- А) Индийского океана
- Б) Тихого океана
- В) Северного Ледовитого океана

5. Самый северный полуостров нашей страны – это

- А) Камчатка
- Б) Ямал
- В) Таймыр

