

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для 7 класса**

136 ч.
программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино
2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей - инвалидов 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024учебный год;
5. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. Математика. Под ред. Алышева Т. В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю.. Москва « Просвещение» 2019.
6. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М. : Просвещение. 2017. Основной целью обучения математике является подготовка детей с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей - инвалидов к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в 7 классе решаются следующие задачи:

- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитывать положительные качества и свойства личности.

2.Общая характеристика предмета «Математика»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций. Реализация математических знаний требует сформированной лексико - семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений.

Основные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, метод развития критического мышления.

Методы обучения: объяснение, демонстрация, работа с книгой, игра, практическая работа, самостоятельная работа, проблемное обучение.

Форма обучения: стандартный урок, практическая работа, мастер – класс, конкурс.

3. Описание места учебного предмета «Математика»

Образовательная область учебного предмета «Математика» – «Математика».

На учебный предмет отведено в 7 классе :

34 учебных недели;

136 часов в год;

4 часа в неделю;

занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.);

8 контрольных работ;

5 самостоятельных работ.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100 000;
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100 000;
- знание обыкновенных дробей и десятичных, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями и десятичными;
- нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доли;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрата);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

5.Содержание тем учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема:

кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...

», «меньше на (в)...

». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Геометрические формы в окружающем мире.

6.Календарно – тематическое планирование по математике 7 класс

№	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1.Нумерация 20ч. <u>Личностные учебные действия:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. <u>Коммуникативные учебные действия:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные учебные действия:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. <u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.				
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1	Выполнение заданий по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	
2.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых	1	Представление многозначных в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.	
3.	Разложение чисел в пределах 1 000 000.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий «получение» и «разложение» чисел на разрядные слагаемые, из разрядных слагаемых.	
4.	Сравнение и упорядочение чисел	1	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков.	
5.	Числовой ряд в пределах 1 000 000.	1	Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц.	
6.	Римская , арабская нумерация.	1	Чтение и запись чисел арабскими и римскими цифрами.	
7.	Округление чисел.	1	Использование правила округления чисел	
8.	Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Решение задач.	
9.	Умножение, деление чисел в пределах 10 000.	1	Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Решение задач.	
10.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.	
11.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1	Выполнение письменных вычислений.	

12.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работа со схемой «треугольник – сложения – вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения. Решение задач.	
13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Работа со схемой «треугольник – сложения – вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий вычитания. Решение задач.	
14.	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	1	Работа со схемой «треугольник – сложения – вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач.	
15.	Дифференциация чисел полученных при счете предметов и измерении величин.	1	Называние величины и их единицы измерения. Чтение чисел, полученные при измерении величин, запись под диктовку.	
16.	Построение прямых, острых, тупых углов.	1	Называние видов углов. Нахождение их в классе. Построение углов с помощью чертежных инструментов.	
17.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Нумерация».	
18.	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и объяснением.	
19.	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.	1	Выполнение письменных вычислений. Работа с таблицей соотношения мер.	
20.	Двойное обозначение времени.	1	Называние времени по часам. Арифметические задачи на определение продолжительности событий.	

2. Умножение и деление на однозначное число.23ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.)

Регулятивные учебные действия: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

21.	Устное умножение и деление в пределах 1 000 000.	1	Устное решение примеров с записью примеров в строчку.	
-----	--	---	---	--

22.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единицы.	1	Решение арифметических задач.	
23.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение и решение.	
24.	Простые задачи на определение продолжительности события.		Составление и отработка алгоритма решения задач.	
25.	Письменное умножение и деление без перехода через разряд.	1	Объяснение алгоритма письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
26.	Письменное умножение без перехода через разряд.	1	Решение примеров по алгоритму письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
27.	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1	Работа с алгоритмом письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
28.	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником.	
29.	Умножение неполных пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	Выполнение заданий по алгоритму письменного умножения. Работа по индивидуальным карточкам.	
30.	Все случаи умножения.	1	Сравнение алгоритмов письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Работа с таблицей по группам.	
31.	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1 000 000».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме. «Умножение на однозначное число в пределах 1 000 000».	
32.	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и объяснением.	
33.	Деление с остатком чисел в пределах 1000 000.	1	Повторение и работа с таблицей умножения. Составление алгоритма письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
34.	Письменное деление на однозначное число.	1	Использование алгоритма письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
35.	Деление неполных чисел на однозначное число.	1	Объяснение по алгоритму письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
36.	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	1	Выполнение заданий по алгоритму письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
37.	Письменное деление с получением неполного частного.	1	Работа с алгоритмом письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
38.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Выполнение работ практикума по теме «Деление».	

39.	Самостоятельная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Деление многозначных чисел на однозначное».	
40.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Распознавание и называние линий. Моделирование и черчение линий по заданию. Измерение длин отрезков, сторон многоугольников и незамкнутых ломаных линий. Построение отрезков заданной длины.	
41.	Построение параллельных прямых.	1	Построение параллельных прямых.	
42.	Построение перпендикулярных прямых, отрезков	1	Распознавание и называние линий. Моделирование и черчение линий по заданию. Измерение длин отрезков, сторон многоугольников и незамкнутых ломаных линий. Построение отрезков заданной длины.	
43.	Самостоятельная работа по теме «Положение прямых в пространстве».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Положение прямых в пространстве»	
3. Умножение и деление на 10, 100, 1000. 36ч. <u>Личностные учебные действия:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. <u>Коммуникативные учебные действия:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные учебные действия:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные учебные действия:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.				
44.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	Объяснение учителем правила умножения на 10, 100, 1000. Решение примеров. Проверка правильности своего рассуждения по учебнику.	
45.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	Объяснение правила деления на 10, 100, 1000. Решение примеров. Проверка правильности своего рассуждения по учебнику.	
46.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	1	Ознакомление с правилом деления с остатком на 10, 100, 1000. Решение примеров. Проверка правильности своего рассуждения по учебнику.	
47.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	1	Сравнение правил умножения и деления на 10, 100, 1000. Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником.	
48.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1 000»	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1 000».	
49.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах	

50.	Превращение величин в более мелкие (крупные) меры.	1	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких и крупных мерах.	3.12
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение заданий с числами, полученных при измерении двумя мерами, используя приёмы устных вычислений, с записью примера в строчку.	
52.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1	Отбор и сравнение материала по вычислениям с величинами.	
53.	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда уменьшаемое целое число.	1	Объяснение алгоритма при решении данных примеров с величинами.	
54.	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда в уменьшаемом более мелких мер меньше.	1	Выполнение заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Составление задачи по рисунку, схеме.	
55.	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	Анализ алгоритмов по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решение примеров и задач по учебнику.	
56.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	
57.	Вычисления периметра треугольника.	1	Вычисления периметра треугольника.	
58.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Сложение и вычитание именованных чисел».	
59.	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
60.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, приёмами устных вычислений.	
61.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений.	
62.	Составление условия задач по рисунку.	1	Разбор условия задач, выделение вопроса, ход решения задачи, формулировка ответа.	
63.	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз.	1	Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении.	
64.	Построение прямоугольника (квадрата).	1	Построение и измерение геометрических фигур.	
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на 10, 100, 1 000.	1	Выполнение арифметических действий с числами, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. Работа с алгоритмом: умножение чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1 000.	
66.	Умножение и деление чисел, полученных	1	Самостоятельная работа при решении арифметических	

	при измерении на 10, 100, 1 000.		действий с числами, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. Работа с алгоритмом: умножение чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1 000	
67.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел при измерении».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Умножение и деление чисел при измерении».	
68.	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и устным объяснением.	
69.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки.	1	Работа по индивидуальным карточкам. Использование в устной речи алгоритма умножения чисел, на круглые десятки в процессе решения примеров.	
70.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки.	1	Повторение таблицы умножения и деления. Использование в устной речи алгоритма письменного умножения чисел, на круглые десятки в процессе решения примеров.	
71.	Письменное деление чисел на круглые десятки.	1	Использование в устной речи алгоритма письменного деления чисел, на круглые десятки в процессе решения примеров.	
72.	Составные задачи в 2-4 действия.	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Отработка вычислительных навыков.	
73.	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	Использование в устной речи алгоритма письменного умножения и деления чисел, на круглые десятки в процессе решения примеров.	
74.	Построение параллелограмма.	1	Моделирование и конструирование геометрической фигуры.	
75.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	1	Использование в устной речи алгоритма письменного деления чисел с остатком, на круглые десятки в процессе решения примеров.	
76.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».	
77.	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и объяснением.	
78.	Элементы параллелограмма.	1	Распознавание, моделирование параллелограмма.	
79.	Построение параллелограмма.	1	Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.17ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

80.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	1	Запись примера в столбик, знакомство с алгоритм вычисления.	
81.	Алгоритм выполнения умножения чисел в пределах 1 000 000.	1	Решение примеров с использованием алгоритма. Решение задач.	
82.	Умножение четырёх и пятизначных чисел на двузначное число.	1	Выполнение устных вычислений на умножение целых чисел.	
83.	Все случаи умножения на двузначное число.	1	Решение примеров с целыми числами, использование таблицы умножения и деления.	
84.	Умножение многозначных чисел.	1	Самостоятельная работа по усвоению материала по теме «Умножение многозначных чисел».	
85.	Параллелограмм (ромб).	1	Моделирование и конструирование геометрической фигуры.	
86.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.	1	Знакомство с алгоритмом.	
87.	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное число.	1	Составление и работа с алгоритмом.	
88.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1	Выполнение индивидуальных заданий по решению примеров и задач на деление.	
89.	Деление неполных чисел на двузначное число.	1	Работа с алгоритмом деления в столбик.	
90.	Все случаи деления на двузначное число.	1	Решение примеров и задач.	
91.	Построение многоугольников.	1	Узнавание многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение произвольного многоугольника.	

92.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 с проверкой.	1	Решение примеров на деление с остатком с использованием алгоритма. Решение задач.	
93.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Решение примеров с числами полученных при измерении, использование алгоритма. Решение задач.	
94.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	1	Решение примеров с использованием алгоритма. Решение задач.	
95.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».	
96.	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и объяснением.	

Обыкновенные дроби.12ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.)

Регулятивные учебные действия: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

97.	Обыкновенные дроби.	1	Закрепление структуры обыкновенных дробей.	
98.	Контрольная работа «Повторение изученного в III четверти»	1	Выявление качества усвоенного материала по пройденному материалу за 3 четверть.	
99.	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и объяснением.	
100.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде дробей.	1	Чтение и запись именованных чисел.	
101.	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	Решение задач.	
102.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Воспроизведение в устной речи алгоритма сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работа по индивидуальным карточкам.	
103.	Ось симметрии	1	Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
104.	Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	Выражение дробей в одинаковых долях приведение к общему знаменателю.	
105.	Приведение дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1	Сравнение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей.	

106.	Нахождение общего знаменателя	1	Приведение дроби к общему знаменателю. Решение примеров и задач.	
107.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Воспроизведение в устной речи алгоритма сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работа по индивидуальным карточкам.	
108.	Нахождение суммы и разности дробей с разными знаменателями.	1	Воспроизведение в устной речи алгоритма сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работа по индивидуальным карточкам.	

Десятичные дроби и действия с ними.13ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.)

Регулятивные учебные действия: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

109	Десятичные дроби.	1	Знакомство со структурой десятичных дробей.	
110	Таблица классов и разрядов для десятичных дробей.	1	Работа с таблицей классов и разрядов.	
111.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Чтение и запись десятичных дробей.	
112.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	Самостоятельная работа по учебнику с индивидуальными заданиями.	
113.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	Использование основного свойства десятичных дробей при решении примеров и задач.	
114.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	
115.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнение устных вычислений. Составление алгоритма при решении примеров.	
116	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Отработка алгоритма при решении примеров. Сравнение задач с похожими числовыми данными, но с разными способами решения.	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	Систематизация учебного материала по решению арифметических действий с дробями.	
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отбор и сравнение материала «Арифметические	

	с разными знаменателями.		действия с дробями».	
119	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1	Наблюдения за демонстрацией учителя по решению примеров.	
120	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Десятичные дроби».	
121	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Работа с образцами и объяснением.	

Нахождение десятичной дроби от числа.9ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Познавательные учебные действия: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

122	Элементы куба, бруса.	1	Работа с учебником. Построение геометрического тела.	
123.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Составление алгоритма по нахождению дроби от числа.	
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Решение примеров.	
125.	Простые арифметические задачи.	1	Решение текстовых задач. Работа с таблицей «Соотношения меры времени».	
126.	Меры времени, их сравнение.	1	Работа по индивидуальным карточкам.	
127	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1	Выполнение работа практикума.	
128	Письменные приёмы вычислений при измерении времени.	1	Выполнение фронтальных работ по решению примеров и задач.	
129	Контрольная работа « Повторение изученного в IV четверти».	1	Выявление качества усвоенного материала по теме «Повторение изученного в IV четверти».	
130	Работа над ошибками.	1	Работа с алгоритмами. Устранение ошибок в решении примеров и задач.	

Итоговое повторение 6ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.)

Регулятивные учебные действия: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

131	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1	Отработка вычислительных навыков. Составление и отработка алгоритма решения задач.	
132	Умножение и деление на двузначное число.	1	Выполнение вычислений письменно. Проверка правильности своих вычислений по учебнику.	
133	Нахождение суммы мер времени.	1	Способы решения внешне похожих примеров отличающихся числовыми данными.	
134	Вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	1	Самостоятельная и индивидуальная работа по учебнику «Решение примеров и задач».	
135	Задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1	Разбор условия задачи, выделение вопроса, ход решения, формулировка ответа к задаче.	
136	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	1	Выполнение устных вычислений. Решение задач. Рисование предметов с помощью шаблона от руки в различных положениях.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**Учебно-методическое обеспечение:****1. Литература для учителя**

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В.

В.В.Эк «Обучение математике» Москва. «Просвещение»2005.

Т.И. Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе» Волгоград «Учитель» 2013.

2. Учебник для обучающихся:

- Т.В. Алышева «Математика» 7класс. Москва «Просвещение»2022.

3. Технические средства: - компьютер.

