

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением учителей
(протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «ЗОШИ»
№ 95 от «30 » августа 2024г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для 7 класса**

136ч.
программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), в том числе детей - инвалидов 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2024-2025учебный год;
5. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. Математика. Под ред. Алышева Т. В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю.. Москва « Просвещение» 2019.
6. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М. : Просвещение. 2017.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю, 1час добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 14 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 34 | 3 |
| 3 | Арифметические действия с числам, полученные при измерении | 35 | 4 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 12 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 15 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | 11 | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------|------------|----|
| 7 | Геометрический материал | 15 | |
| | Итого | 136 | 11 |

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
 - знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
 - уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
 - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.
- Оценка «2» - не ставится.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|--|--------------|--|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 14 часов +геометрический материал 3ч | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. | 1 2.09 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|--|
| | | | | | <p>разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)</p> |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 1 3.09 | <p>Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> <p>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> | <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.</p> <p>Решают арифметические задачи в 1 действие</p> | <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.</p> <p>Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия</p> |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 4.09 | <p>Повторение компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия</p> | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.</p> <p>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку.</p> <p>Решают арифметические</p> | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.</p> <p>Решают арифметические задачи в 3-2 действия</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---|
| | | | | задачи в 1- 2 действия | |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 1 5.09 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1-2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») |
| 5 | Геометрический материал. Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 9.09 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 10.09 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|---|
| | | | полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач | полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи | полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи |
| 7 | Двойное обозначение времени. | 1 11.09 | Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи | Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи |
| 8 | Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 12.09 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии |
| 9 | Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | 1 16.09 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 17.09 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|--|--|
| | | | перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач | алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи | устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 18.09 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 19.09 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 23.09 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|--|--|
| | | | Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач | | Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 24.09 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 25.09 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 16 | Геометрический материал. Углы | 1 26.09 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспорта с помощью учителя | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспорта |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|--|---|
| 17 | Самостоятельная работа по теме «Арифметический действия с многозначными числами» | 1 30.09 | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| Умножение и деление чисел на однозначное число – 34 часов +геометрический материал -2ч | | | | | |
| 18 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 1.10 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи |
| 19 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 2.10 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |
| 20 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 3.10 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| | | | разными способами | калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | (решение в 4 действия) |
| 21 | Письменное умножение без перехода через разряд | 1 7.10 | Повторение алгоритма письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение задач | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
| 22 | Письменное умножение с переходом через разряд | 1 8.10 | Работа с алгоритмом письменного умножения. Составление и отработка алгоритма решения задач. | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
| 23 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 9.10 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|--|
| | | | | столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | действия |
| 24 | Письменное умножение без перехода через разряд | 1 10.10 | Работа с алгоритмом письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 25 | Письменное умножение с переходом через разряд | 1 14.10 | Выполнение заданий по алгоритму письменного умножения. Работа по индивидуальным карточкам. | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 26 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 15.10 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|
| | | | | Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | |
| 27 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 16.10 | Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 28 | Решение примеров на все случаи умножения | 1 17.10 | Сравнение алгоритмов письменного умножения. Отработка вычислительных навыков. Решение зада. Работа с таблицей по группам. | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000» | 1 21.10 | Выявление качества усвоенного материала по теме « Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 1 000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 30 | Работа над ошибками | 1 22.10 | Работа с алгоритмами, образцами и объяснением | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|
| 31 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 23.10 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
| 32 | Письменное деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд | 1 24.10 | Работа с таблицей умножения. Повторение алгоритма письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
| 33 | Письменное деление четырёхзначных чисел с переходом через разряд | 1 5.11 | Объяснение и использование алгоритма письменного деления. Работа с учебником. | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|
| 34 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 6.11 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 35 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 7.11 | Выполнение заданий по алгоритму письменного деления. Отработка вычислительных навыков. Решение задач на определение продолжительности событий. | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 36 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 11.11 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|
| | | | умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа | умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия |
| 37 | Арифметические действия с помощью калькулятора | 1 12.11 | Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение и решение. | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия |
| 38 | Письменное деление с получением неполного частного | 1 13.11 | Работа с алгоритмом письменного деления. Отработка вычислительных навыков. | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия |
| 39 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 14.11 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|
| | | | | действия с помощью учителя | |
| 40 | Деление неполных чисел на однозначное число | 1 18.11 | Объяснение по алгоритму письменного деления. Отработка вычислительных навыков. | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 41 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 19.11 | Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком |
| 42 | Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 | 1 20.11 | Повторение и работа с таблицей умножения. Закрепление алгоритма письменного деления. | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|
| 43 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве | 1 21.11 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 25.11 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 26.11 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 46 | Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 27.11 | Повторение правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 47 | Умножение чисел в | 1 | Закрепление правила | Решают примеры на | Решают примеры на |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|---|
| | пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000 | 28.11 | умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000 | умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 48 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 2.12 | Повторение правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение частного | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
| 49 | Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000. | 3.12 | Закрепление правила деления мно-гозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пре-делах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение частного | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
| 50 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 4.12 | Повторение алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |
| 51 | Деление чисел в пре-делах 1 000 000 на 10, 100, 1000 с остатком | 1 5.12 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|--|
| | | | Решение простых арифметических задач на равные части с остатком | помощью учителя | |
| 52 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000» | 1 9.12 | Выявление качества усвоенного материала по теме «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 53 | Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге | 1 10.12 | Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |
| Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 35 часа + геометрический материал 7 ч | | | | | |
| 54 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 11.12 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |
| 55 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 12.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|
| | | | при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |
| 56 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 16.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
| 57 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 17.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|
| 58 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 18.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 - 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия |
| 59 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников | 1 19.12 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 60 | Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 23.12 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 61 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных | 1 24.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|--|--|
| | при измерении с приемами устных вычислений | | стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 62 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении с приемами письменных вычислений | 1 25.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
| 63 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении с преобразованием крупных мер в мелкие | 1 26.12 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|--|
| 64 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости | 1 13.01 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 65 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 14.01 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
| 66 | Геометрический материал. Прямоугольник | 1 15.01 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|---|--|
| | (квадрат) | | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
| 67 | Контрольная работа №5 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 16.01 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 20.01 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 21.01 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 70 | Умножение и деление неполных трёхзначных и | 1 22.01 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|
| | четырёхзначных чисел на круглые десятки | | чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)» | четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» |
| 71 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 23.01 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-3 действия |
| 72 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 27.01 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-4 действия |
| 73 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел | 1 28.01 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|--|
| | на круглые десятки в пределах 1 000 000 | | десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия | шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 74 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 29.01 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника |
| 75 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 30.01 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком |
| 76 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 3.02 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|--|
| | | | арифметических задач с мерами измерения | Решают составные задачи в 1 -2 действия | действия |
| 77 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 4.02 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 78 | Контрольная работа.№6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 5.02 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 6.02 | Выполнение работы над ошибками. | | |
| 80 | Геометрический материал. Элементы параллелограмма | 10.02 | Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|
| 81 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 11.02 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 82 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 12.02 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 83 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 13.02 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|
| | | | | данных с помощью учителя | |
| 84 | Геометрический материал. Ромб | 1 17.02 | Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба |
| 85 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 18.02 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 86 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 19.02 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 - 2 действия | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия |
| 87 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 20.02 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания |
| 88 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное | 1 24.02 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--|--|
| | число в пределах 1 000 000 | | чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» | на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя | арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |
| 89 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 25.02 | Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| 90 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 26.02 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 91 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на двузначное число | 1 27.02 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|--|
| | | | измерения по содержанию и на равные части | учителя | |
| 92 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на двузначное число | 1 3.03 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице |
| 93 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 4.03 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 94 | Работа над ошибками. | 5.03 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 95 | Геометрический материал. Взаимное положение | 1 6.03 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не | Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по | Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|--|---|
| | фигур на плоскости | | пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| Обыкновенные дроби – 12 часов + геометрический материал – 1ч | | | | | |
| 96 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 10.03 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |
| 97 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 11.03 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 98 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 12.03 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями |

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|--|
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 13.03 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |
| 100 | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 17.03 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 101 | Работа над ошибками | 1 18.03 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 102 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 19.03 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 103 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 20.03 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 104 | Приведение обыкновенных дробей к общему | 1 1.04 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---|--|
| | знаменателю | | приведением дроби к общему знаменателю. | помощью учителя | |
| 105 | Нахождение общего знаменателя (легкие случаи) | 1 2.04 | Приведение дроби к общему знаменателю. Решение примеров и задач. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 106 | Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии | 3.04 | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии |
| 107 | Нахождение суммы и разности дробей с разными знаменателями | 1 7.04 | Воспроизведение в устной речи алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 108 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 8.04 | Воспроизведение в устной речи алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| Десятичные дроби – 15 часов +(геометрический материал – 2ч) | | | | | |
| 109 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 9.04 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби | Читают, записывают десятичные дроби |
| 110 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 10.04 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, |

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|---|
| | | | | целое число, затем доли по образцу в учебнике | затем доли |
| 111 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 14.04 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) |
| 112 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 15.04 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |
| 113 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 16.04 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) |
| 114 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 17.04 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 115 | Геометрический материал. Центр симметрии | 1 21.04 | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной |

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|--|
| | | | расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | данной относительно оси, центра симметрии | относительно оси, центра симметрии |
| 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 22.04 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия |
| 117 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым количеством знаков после запятой | 1 23.04 | Систематизация учебного материала по решению арифметических действий с дробями | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 24.04 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 28.04 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 120 | Сложение и вычитание дробей с разным количеством знаков после запятой | 1 29.04 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |

| | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|--|
| | | | арифметических задач | 2 действия | |
| 121 | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 30.04 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 1.05 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 123 | Нахождение десятичной дроби от числа | 5.05 | Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач | Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия |
| 124 | Решение задач на движение | 6.05 | Отработка вычислительных навыков. Составление и отработка алгоритма решения задач | Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия |
| 125 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 7.05 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|---|--|
| | | | бруса | опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | |
| Повторение – 11 часа | | | | | |
| 126 | Меры времени | 1 8.05 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 127 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 12.05 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |
| 128 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 13.05 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном |

| | | | направлении двух тел | направлении по образцу | направлении |
|-----|--|------------|--|---|--|
| 129 | Итоговая контрольная работа №10 по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 14.05 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 130 | Работа над ошибками | 1 15.05 | Работа с алгоритмами, образцами и объяснением. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 131 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 19.05 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 132 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 20.05 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 133 | Масштаб | 1 21.05 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |

| | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|--|
| | | | вычисление масштаба изображённых фигур | | |
| 134 | Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе | 1 22.05 | Выполнение устных вычислений. Решение задач. Рисование предметов с помощью шаблона от руки в различных положениях | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |
| 135 | Решение задач на определение продолжительности событий | 26.05 | Разбор условия задачи, выделение вопроса, ход решения, формулировка ответа к задаче | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 136 | Решение задач на движение | | Отработка вычислительных навыков. Составление и отработка алгоритма решения задач | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Литература для учителя

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В.

В.В.Эк «Обучение математике» Москва. «Просвещение»2005.

Т.И. Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе» Волгоград «Учитель» 2013.

2. Учебник для обучающихся:

- Т.В. Алышева «Математика» 7класс. Москва «Просвещение»2022.

3. Технические средства: - компьютер.