

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Для 4 класса
Количество часов: 68

программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе для детей-инвалидов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов, приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), в том числе детей - инвалидов для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного

общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

3. Описание места учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Речевая практика в 4 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 2 часа в неделю (68 часов).

Предметная область: язык и речевая практика.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
 - понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
 - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
- Минимальный уровень:*
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
 - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от

условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности.
	1.Школьная жизнь – 6 часов. - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);			
1	Делимся новостями.	1		Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию. Чтение стихотворения маленьким учителем. Обсуждение поставленного вопроса.
2	Правила для школьника.	1		Повторение правил поведения школьника.

3	Интересный летний день.	1		Составление рассказа о летних каникулах, рисование картинки о лете.
4	Слова – приветствия в разных ситуациях.	1		Составление диалога друзей по сюжетным картинкам учебника.
5	Режим дня.	1		Составление режима дня и рассказа о соблюдении режима дня.
6	Составление диалога друзей о проведённых летних каникулах.	1		Составление рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на выполненные рисунки.
<p>II. Играем в сказку – 18 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - понимать е личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. 				
7	Я выбираю книгу.	1		Рассматривание картинки, свободные высказывания школьников об изображённой ситуации. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного (Какая книга может дать совет? подсказать ответ? рассмешить?), коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.
8	Заучивание считалок.	1		Чтение, выбор и заучивание считалок.
9	Чтение любимых книг.	1		Использование правил при чтении книг.
10	Экскурсия в библиотеку.	1		Повторение правил поведения в библиотеке. Объяснение как обратиться за помощью к

				библиотекарю, выбрать понравившуюся книгу.
11	Ролевая игра «Мы играем в библиотеку».	1		Составление предложений по сюжетным картинкам. Проведение сюжетной игры: «Мы играем в библиотеку».
12	Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок»	1		Чтение сказки и пересказ. (Вы догадались, из какой сказки пришли герои? Кто читал эту сказку?) Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку («рассказ по кругу»).
13	Театрализованное представление сказки «Петушок – золотой гребешок»	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку. Проигрывание эпизодов сказки
14	Повторение сказки «Петушок – золотой гребешок» Заучивание ролей сказки.	1		Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов.
15	Сочиняем сказку.	1		Рассматривание картинки, выяснение её содержания по вопросам учителя. Чтение стихотворения маленьким учителем. Сочинение сказки по подготовленным вопросам.
16	Рассказ своей сказки.	1		Рассказывание своей сказки.
17	Запись сочинённой сказки.	1		Оформление сказки рисунками. (иллюстрация к части сказки). Индивидуальное обсуждение замыслов школьников.
18	Я выбираю книгу.	1		Закрепление правил поведения в библиотеке.

	Сказки.			Чтение и обсуждение прочитанной сказки.
19	Чтение сказок по выбору.	1		Чтение детских книг по выбору. Подведение школьников к мысли о том, что каждая сказка чему-то учит, в ней есть народная мудрость.
20	Я выбираю книгу. Познавательная книга.	1		Индивидуальное обоснование выбора книги. Чтение познавательных книг.
21	У телевизора.	1		Уточнение значения слов «актёр, диктор, ведущий программы, передача». Составление и распространение предложений со словами по теме. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану: Как часто я смотрю телевизор? Что я люблю смотреть по телевизору? Почему мне нравится эта передача?
22	У телевизора. Каналы телевизионного вещания.	1		Обсуждение телевизионной программы передач. Выяснение структуры программы.
23	У телевизора. Составление программы телепередач.	1		Составление собственной телевизионной программы телепередач на неделю с внесением в свою программу времени, канала и название передачи, которую он хотел бы посмотреть.
24	Просмотр сказки по телевизору.	1		Обсуждение просмотренной телепередачи
	<p>Ш.Я за порогом дома –15 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к окружающей действительности; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас- 			

	сников; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.			
25	Знаки – помощники. Знаки предупреждающие и информационные.	1		Обсуждение информации о предупреждающих и информационных знаках. Высказывание предположений о том, что означает перечёркнутое изображение на знаках. Обсуждение темы по вопросам: (Где вам приходилось встречать знаки? Что было изображено на знаках?) Раскрашивание знаков и объяснение его значения.
26	Знаки – помощники. Переход.	1		Закрепление знаний правила перехода дороги. Актуализация личного опыта школьников: приходилось ли им пользоваться переходами? Какими? Акцентируемое внимание детей на опасности перехода проезжей части в неполюженном месте.
27	Урок – экскурсия по улице.	1		Обсуждение знаков безопасности, попадающихся на улице.
28	В гостях у леса.	1		Обсуждение и беседа по картинкам учебника. Обсуждение приглашения в лес по вопросам маленького учителя. (Куда нас приглашают? Кто приглашает? Кто такой лесник? Какие дела могут для нас найтись в лесу?) Привлечение личного опыта пребывания на природе.
29	Правила вежливого поведения в лесу.	1		Составление памятки правил поведения в лесу. Обсуждение пунктов правил.
30	Закрепление. Правила вежливого поведения в	1		Закрепление знаний по правилам поведения в лесу. Составление «Правил вежливого

	лесу.			поведения в лесу» в форме условных значков и пояснений к ним (за основу могут быть взяты общепринятые запрещающие знаки — «Разведение костров запрещено», «Не сорить» и т. д.).
31	Экскурсия в лес.	1		Использование правил поведения в лесу во время экскурсии. Подведение школьников к выводу о том, что при бережном отношении лес дарит людям очень много полезного (чистый воздух, ягоды, грибы и др.).
32	Практическое занятие по уборке мусора в лесу.	1		Наведение порядка в лесу. Подведение итогов проведённой работы, делаем выводы.
33	Животные леса.	1		Чтение рассказов о животных, обсуждение прочитанного. Узнавание названия животных по картинкам.
34	Птицы леса.	1		Чтение рассказов о птицах, обсуждение. Узнавание названий птиц по картинкам.
35	Растения леса.	1		Обсуждение и беседа по картинкам о растениях леса. Закрепление знаний о названиях растений леса.
36	«Красная книга»	1		Знание названий растений записанных в «Красную книгу», назначение этой книги в жизни людей.
37	Чтение рассказов о природе.	1		Чтение рассказов о природе. Обсуждение, пересказ.
38	Чтение стихов о	1		Заучивание стихов о природе, заучивание.

	природе.			
39	Урок – викторина. Вопросы и ответы: «В гостях у леса».	1		Проведение викторины.
	IV.Готовимся к празднику–8 часов: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.			
40	Готовимся к празднику. Новогодние игрушки на ёлку.	1		Изготовление гирлянды, игрушек для праздничного оформления класса.
41	Новогодние подарки.	1		Составление рассказа о новогодних чудесах.
42	Новогодние поздравления.	1		Составление устных приглашений по заданию учителя. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый, мотивированный отказ от него. («Большое спасибо за приглашение! Мне очень хотелось бы прийти на твой праздник, но...») Изготовление праздничной открытки. Составление реплики – поздравления с вручением подарка.
43	Праздник дома.	1		Ознакомление с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом.
44	Ролевая игра. Праздник у друзей.	1		Обсуждение – беседа по серии сюжетных картинок. Проигрывание возможных диалогов за праздничным столом.

45	Ролевая игра. «Приём гостей»	1		Составление разговора за праздничным столом, рассказы за столом, пожелания хозяину дома.
46	Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1		Разучивание игр и конкурсов приемлемых на празднике.
47	Закрепление правил поведения на празднике.	1		Повторение правил поведения в гостях. Обсуждение серии картинок по теме.
<p>V. Я и мои товарищи – 10 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. 				
48	Задумчивый разговор. Эмоции.	1		Узнавание и объяснение эмоций по картинкам. Ролевые игры на изображение различных эмоций.
49	Ссора и выход из ситуации.	1		Составление диалогов по картинкам. Нахождение выхода из предложенной ситуации.
50	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	1		Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» в аудиозаписи. Подтверждение на примере ситуаций, описанных в рассказах, что слова могут мирить, огорчать и т. д.
51	Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?»	1		Слушание рассказов В. Осеевой «Что легче?» в аудиозаписи. Подтверждение на примере ситуаций, описанных в рассказах, что слова могут мирить, огорчать и т. д.
52	Чтение рассказа В. Осеевой «На катке».	1		Слушание рассказов В. Осеевой «На катке» в аудиозаписи. Подтверждение на примере ситуаций, описанных в рассказах, что слова

				могут мирить, огорчать и т. д.
53	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1		Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
54	Приглашение. Составление устных приглашений.	1		Ознакомление со структурой устного и письменного приглашения. Моделирование диалогов приглашения.
55	Составление письменного приглашения.	1		Составление приглашений учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник окончания начальной школы: 1. Подготовка открыток для приглашения. 2. Составление текстов приглашений на черновиках.
56	Подготовка открыток для приглашения.	1		Практическое занятие. Изготовление пригласительной открытки. Перенесение составленного текста приглашения с черновика на подготовленные открытки. Доставка приглашений адресатам.
57	Принятие и отказ от приглашения.	1		Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый, мотивированный отказ от него. («Большое спасибо за приглашение! Мне очень хотелось бы прийти на твой праздник, но...»)
<p>VI. Я в мире людей, природы – 11 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); - обращаться за помощью и принимать помощь; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 				

58	Поведение в автобусе.	1		Ознакомление с правилами поведения в автобусе. Ролевая игра.
59	Поведение в общественном месте.	1		Умение рассказывать по заданной теме: «Я в магазине, библиотеке, ...»
60	Ролевая игра. Где я живу.	1		Повторение и закрепление важных понятий (адрес места жительства, страна в которой я живу)
61	Моя дорога в школу, магазин.	1		Знание правил дорожного движения. Ролевая игра.
62	Узнай меня! Игра «Наш портрет»	1		Составление рассказа - описания себя и друга.
63	Описание героев мультфильмов.	1		Составление описания внешности и характера героев из мультфильма
64	Рассказ о себе «Я использую вежливые слова, где, когда?»	1		Закрепление знаний вежливого поведения. Повторение правил вежливого человека.
65	Экскурсия в природу.	1		Составление рассказа – описания похода в лес.
66	Картины природы.	1		Описание картинки о природе. Рисование своей картинки.
67	Ура каникулы! Я умею организовать игру.	1		Рассказывание правила предложенной игры, разучивание игры с одноклассниками.
68	Закрепление. Я люблю играть.	1		Проведение организованной игры.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
3. Комарова, С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
4. Комарова, С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал (комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

8. Контрольно - измерительные материалы

I полугодие

1. Когда тебе дарят подарки, ты говоришь:

- А) спасибо
- В) сколько стоит
- С) благодарю за подарок, мне очень приятно
- Д) хочу ещё подарок

2. Человек должен относиться к природе так:

- А) защищать и охранять природу
- В) помогать восстанавливать вырубленные леса
- С) беречь и защищать природу

Д) помогать животным заботиться об их потомстве

3. Кто из обитателей природы питается орехами?

- А) кедровки и сойки
- В) белки и барсуки
- С) лисы и волки
- Д) кабаны

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- А) перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- В) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- С) зимуют в наших краях.

5. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____ (выходной)
Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____ (последний)
Январь — первый месяц года, март - _____ (третий)
Февраль — зимний месяц, а август - _____ (летний)
Январь год начинает, а _____ заканчивает (декабрь)

6. Составление рассказа о праздновании дня рождения

Мы с друзьями водили хоровод (играли в «Каравай»).

У меня был день рождения.

Они принесли много подарков.

День рождения был весёлый!

На день рождения ко мне приходили друзья.

Итоговый тест

1. Отгадай задку и запиши ответ

Что за чудная пора?

Отдыхает детвора:

Играет, купается,

Сил набирается. (.....)

2. Как ты будешь знакомиться с новым учеником в классе?

А) Спрошу, как его зовут

Б) Скажу, давай знакомиться, меня зовут Миша, а тебя?

В) Не буду знакомиться

3. Дополни предложение

Наташа нашла рецепт вкусных пирожков в _____

4. Какие ещё бывают книги? Дополни ряд слов

Учебники, приключения, справочники, энциклопедии _____

5. Ты с другом. Попроси у него почитать его книгу:

-Дай мне _____ (вежливое обращение). Я постараюсь прочитать её _____ (время, необходимое для чтения). Не волнуйся _____ (как будешь обращаться с книгой).

6. Чему учил Кот Петушка в сказке «Петушок – Золотой гребешок»?

7. Дежурный по классу должен:

- А) помыть доску
- Б) вытереть пыль
- В) раскидать мусор

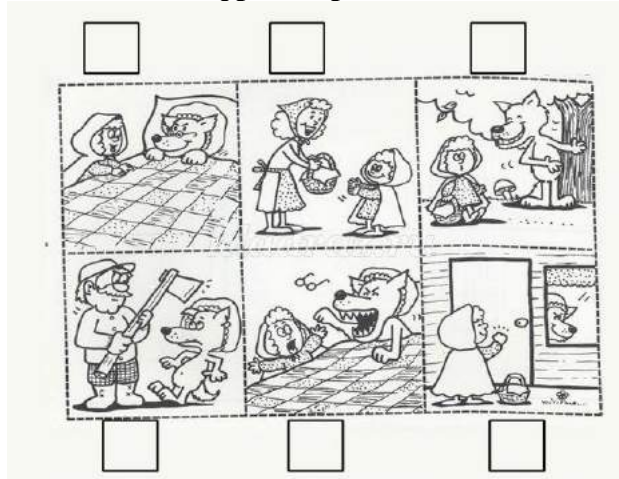
8. Напиши отгадку

Красную шапочку всюду носила,
По лесу к бабушке в гости ходила.

Девочка эта в сказке живет,

Кто сказки читает – тот знает её. (_____)

9. Расставь цифры в правильной последовательности событий



10. Вставь пропущенные слова

Нина заболела. Мы вызвали _____. Девочке дали лекарство. Ей стало лучше.

Во дворе пожар. Мы вызвали _____. Они потушили пожар

1. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение.

2. Какие бывают пешеходные переходы?

- А) зебра;
- Б) наземные, подземные, надземные;
- В) наземные, подземные.

3. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

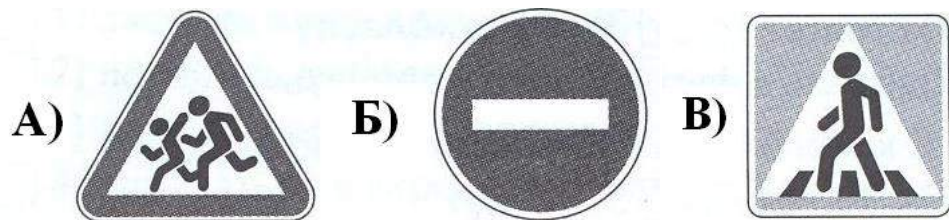
14. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

- А) никого;
- Б) только одноклассников;
- В) детей младше 12 лет.

15. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

16. В каком ряду знаки подписаны правильно?



А) «Дети», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»;

Б) «Переход запрещен», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»;

В) «Переход запрещен», «Уступите дорогу», «Дети»;

17. Кто выбрал подходящее место для сбора грибов?



18. Форма приглашения в гости должна быть:

- а) письменной
- б) устной
- в) по телефону
- г) всё выше перечисленное

19. Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?

- А) Можно, если вы с ним только встретились.
- Б) Можно, спросив разрешения у хозяев заранее.

20. Как следует принимать подарки?

- а) Поблагодарить, не раскрывая подарка.
- б) Развернуть, порадоваться и поблагодарить.
- в) Развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей, принесших менее удачные и значительные подарки.