

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «ЗОИИ»
от «30» августа 2023г. № 95



**Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Чтение»
для 2 класса**

количество часов - 170

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Чтение» для 2 класса.
Программа для 2 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- Формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развивать навыки устной коммуникации;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс чтения рассчитан на 170 ч. в год (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно

увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по

прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс
5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
<p>Осень пришла – в школу пора! – 19 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). 				
1	Мы учимся читать	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.	
2	Все куда ни будь идут. По В. Голявкину.	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.	
3	Первый урок.	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со	

			стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа.	
4	Мы рисуем.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение.	
5	Грибной лес. Я Аким.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.	
6	Буквы и звуки М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	1	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.	
7	Слон Бэ – би. По В. Дурову.	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.	

8	Птичья школа. Б. Заходер	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения в классе.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.</p>	
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание.</p> <p>Составление предложений «Кто где живёт?»</p>	
10	В парке.	1	<p>Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!»</p> <p>Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно».</p> <p>Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам.</p> <p>Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.</p>	

11	Согласные звуки и буквы: Ф, Щ, Й.	1	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двусишиям. Нахождение слова по его значению	
12	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть	
13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. доказательства) текстом.	
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком.	

15	Звуки и буквы: Г – П, Г – Т, Е – Ё, Ж – Х, Ж – К, Ш – Щ, О – С.	1	Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Уточнение представлений о взаимоотношениях старших и младших детей.	
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.	
17	Зачем дети ходят в школу.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.	

18	Звуки и буквы: П, Т, К, Б, Д, Г, Ч, Ц.	1	<p>Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т, ч-щ. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.</p>	
19	Северный вечер. По А. Тумбасову	1	<p>Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного.</p>	

Почитаем – поиграем – 10 часов.

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.

20	Одна буква. По А. Шибяеву	1	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.	
21	Слоги. А. Усачёв	1	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов.	
22	Прочитай и отгадай.	1	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими.	
23	Дразнилка. По С. Иванову	1	Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы.	

24	Черепаша. К. Чуковский	1	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение	
25	Шумный Ба – бах. Дж. Ривз.	1	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей.	
26	Загадки.		Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике.	
27	Доскажи словечко.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.	

28	Кто квакает, кто крикает, кто каркает.	1	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию.	
29	Проверь себя.	1	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста	

В гостях у сказки – 25 часов:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.
- выработать представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства.

30	Лиса и волк. (русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям.	
31	Закрепление. Лиса и волк. (русская народная сказка)	1	Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки.	
32	Гуси и лиса. (русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение.	
33	Закрепление. Гуси и лиса. (русская народная сказка)	1	Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки.	

34	Лиса и козёл (русская народная сказка).	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение.	
35	Закрепление. Лиса и козёл (русская народная сказка).	1	Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла).	
36	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.	
37	Закрепление. Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.	
38	Волк и баран. (Литовская сказка)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию текста.	
39	Закрепление. Волк и баран. (Литовская сказка)	1	Составление выборочного пересказа с опорой на	
40	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста.	
41	Закрепление. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.	
42	Рак и ворона. (Литовская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	

43	Закрепление. Рак и ворона. (Литовская сказка)	1	Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки.	
44	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев.	
45	Закрепление. Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1	Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям.	
46	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки..	
47	Закрепление. Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1	Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу	
48	Чтение слов с ъ и ь знаками.	1	Чтение слов с ъ и ь знаком	
49	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей.	
50	Закрепление. Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)		Пересказ по картинно-графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу.	

51	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс».	
52	Умей обождать! (русская народная сказка)	1	Описание героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки.	
53	Закрепление .Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори	
54	Проверь себя.	1	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.	

Животные рядом с нами – 25 часов.

- вырабатывать положительное отношение к окружающей действительности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

55	Умная собака (Индийская сказка)	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение.	
56	Закрепление. Умная собака (Индийская сказка)	1	Чтение сказки, пересказывание по ролям.	

57	Стихи И. Гамазкова.	1	Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?»	
58	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. значению.	
59	Закрепление. Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой.	
60	Лошадка (Русская народная присказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке	
61	Кролики. По Е. Чарушину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи	
62	Закрепление. Кролики. По Е. Чарушину	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию	

63	Баран. В. Лифшиц	1	<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение.</p>
64	Стихи – загадки.	1	<p>Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной интонации.</p>
65	Закрепление .Стихи – загадки.	1	<p>Высказывания на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.</p>
66	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	<p>Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам.</p>
67	Закрепление. Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	<p>Чтение и оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление).</p>
68	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	<p>Чтение сказки и нахождение ответов на вопросы по содержанию текста, используя картинки.</p>
69	Котёнок. М. Боровицкая.	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали.</p>

70	Закрепление. Котёнок. М. Боровицкая.	1	Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.	
71	Стихи – потешки.	1	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений	
72	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий.	
73	Закрепление. Три котёнка. По В. Сутееву.	1	Чтение сказки и нахождение ответов на вопросы по содержанию текста.	
74	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1	Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
75	Закрепление. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев.	
76	Упрямые козлята.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит».	

77	Закрепление. Упрямые козлята.	1	Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.
78	Пёс. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение.
79	Обобщающий урок по теме. Проверь себя!	1	Ответы на вопросы.

Ой ты, зимушка – зима – 30.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

80	Ой ты, зимушка – зима!	1	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей.
81	Первый снег. Я. Аким	1	Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения.
82	Большой снег. По Э. Киселёвой	1	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?».
83	Закрепление. Большой снег. По Э. Киселёвой	1	Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.
84	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений.

85	Закрепление. Снежный колобок.	1	Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа.	
86	Снеговик – новосёл. По С. Вангели	1	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа.	
87	Закрепление. Снеговик – новосёл. По С. Вангели	1	Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию	
88	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушку по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков.	
89	Закрепление. Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения.	

90	Зимние картинки. Г. Галина	1	Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.	
91	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение.	
92	Закрепление. Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	
93	Купили снег. Ш. Галиев.	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой.	
94	Закрепление. Купили снег. Галиев.	1	Чтение и установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.	
95	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
96	Закрепление. Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	Чтение, пересказывание рассказа по ролям.	
97	Живи ёлочка! И Токмакова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ	

			<p>по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка».</p> <p>Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование).</p>	
98	<p>Про ёлки. По В. Сутееву</p>	1	<p>Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев.</p>	
99	<p>Закрепление. Про ёлки. По В. Сутееву</p>	1	<p>Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.</p>	
100	<p>Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.</p>	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста.</p>	
101	<p>Закрепление. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.</p>	1	<p>Чтение по ролям. Составление рассказа о себе по данной ситуации .</p>	
102	<p>Ромашки в январе. По М. Пляцковскому</p>	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок.</p>	

103	Закрепление. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.	
104	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем.	
105	Закрепление. Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	1	Чтение и пересказ. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца.	
106	Вьюга. (Литовская народная песенка.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу)	
107	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком.	
108	Закрепление. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1	Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.	

109	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Зима».	1	<p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новомоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»</p>	
<p>Что такое хорошо и что такое плохо – 18 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружению; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). - участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил. 				
110	Коля заболел. По А. Митту	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию.</p>	
111	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение.</p>	

			Оценка поступков героев стихотворения.	
112	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.	
113	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»	
114	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1	. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.	

115	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.</p>
116	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей</p>
117	Трус. По И. Бутмину	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению</p>
118	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами.</p>

119	Петя мечтает. Б. Заходер	1	<p>Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе.</p> <p>Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.</p>	
120	Мёд в кармане. По В. Витка	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.</p>	
121	Канавка. По В. Донниковой.	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.</p>	
122	Назло солнцу. (Узбекская сказка)	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.</p>	
123	Мостки. А. Барто	1	<p>Ответы на вопросы по</p>	

			<p>содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p>	
124	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	<p>Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с динным словом.</p>	
125	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.</p>	

126	Неряха. По И. Туричину	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха».</p> <p>Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам.</p>
127	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей.</p> <p>Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов.</p> <p>Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами.</p>
<p>Весна идёт! – 20 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - читать, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей 			
128	Если снег повсюду тает.	1	<p>Составление предложений по иллюстрации</p> <p>Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем.</p> <p>Заучивание наизусть.</p>
129	Март. Я. Аким	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков</p>

			весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц).	
130	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.</p>	
131	Праздник мам. В. Берестов	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.</p>	
132	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.</p>	

133	Помощница весны. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке.	
134	Лягушонок. По М. Пришвину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.	
135	Весна. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении.	
136	Барсук. По Е. Чарушину.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому п	
137	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны	

			<p>(таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p>	
138	На краю леса. По И. Соколову - Микитову	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте.</p>	
139	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки.</p>	
140	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем.</p>	

			Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.	
141	Ручей и камень. По С. Козлову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем.	
142	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.	
143	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.	
144	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям.	
145	Храбрый птенец. Э. Шим	1	Оценка поведения воробышки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения	

146	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.</p>
147	Проверь себя!	1	<p>Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.</p>

Чудесное рядом – 15 часов.

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

148	Лосёнок. По Г. Цыферову	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий.</p>
149	Игра. О. Дриз	1	<p>Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.</p>

150	Удивление первое. Г. Цыферов	1	Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка.	
151	Закрепление текста. Удивление первое. Г. Цыферов	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.	
152	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды.	
153	Друзья. По С. Козлову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст.	
154	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной.	
155	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление ответов на вопросы, соотнесение картинки со словами по тексту.	
156	Кот Иванович. По Г. Скребицкому	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное.	

			Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.	
157	Золотой луг. По М. Пришвину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию.	
158	Неродной сын. По В. Бианки	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой.	
159	Подарок. Ю. Кушак	1	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям.	
160	Всё здесь. Я. Тайц	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.	
161	Небесный слон. По В. Бианки	1	Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста.	
162	Проверь себя!	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной	

			картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.	
--	--	--	---	--

Лето красное – 8 часов:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

163	Ярко солнце светит.	1	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки.	
164	Светлячки. По И. Соколову - Микитову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование.	
165	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности.	
166	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное	

			<p>чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительной чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом</p>	
167	Поход. С. Махотин	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке.</p>	
168	Раки. По Е. Пермяку	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.</p>	
169	В гости к лету. В. Викторов	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета.</p>	
170	Проверь себя!	1	<p>Составление ответов на вопросы. Нахождение картинок к рассказам.</p>	

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Чтение. 2 класс», автор-составитель: С.Ю. Ильиной, А.К Аксёновой