

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Математика»
для обучающегося 7 класса
количество часов - 68

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика /Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 7 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающегося этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в 7 классе решаются следующие задачи:

- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни;
- корригировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитывать положительные качества и свойства личности.

Общая характеристика предмета «Математика»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций. Реализация математических знаний требует сформированной лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений.

Основные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, метод развития критического мышления.

Методы обучения: объяснение, демонстрация, работа с книгой, игра, практическая работа, самостоятельная работа, проблемное обучение.

Форма обучения: стандартный урок, практическая работ.

Описание места учебного предмета «Математика»

Образовательная область учебного предмета «Математика» – «Математика».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 7 классе 136 часов в год или 4 часа в неделю, из них 68 часов – занятия с учителем, 68 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания; элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты по математике в 6 классе

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 - 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

- выполнение решения и составления простых арифметических задач на определение продолжительности события;

- знание свойств элементов куба, бруса;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;

- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

- выполнение решения и составления простых арифметических задач на определение продолжительности события;

- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно;

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Куб, брус. Масштаб.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающегося	Примечание
Нумерация – 6 часов БУД: <u>Личностные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном материале в соответствии индивидуальных возможностей					
1	Нумерация в пределах 1 000 000	1	02.09.23	Запись числа с помощью цифр; Сравнение чисел; Расположение чисел по порядку	
2	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых	1	06.09.23	Представление многозначных в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот	
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	09.09.23	Сложение и вычитание многозначных чисел устно, письменно и с помощью калькулятора	
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	13.09.23	Работа со схемой «треугольник – сложения - вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий вычитания. Решение задач	
5	Нахождение суммы, разности длин отрезков	1	16.09.23	Измерение длин отрезков, нахождение суммы, разности длин отрезков	
6	Решение простых задач на определение продолжительности события	1	20.09.23	Разбор условий задач, решение	
Умножение и деление на однозначное число – 6 часов БУД: <u>Личностные:</u> слушать собеседника, вступать с ним в диалог и поддерживать его. <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач. <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания					
7	Письменное умножение без перехода через разряд	1	23.09.23	Объяснение алгоритма письменного умножения. Отработка вычислительных	

				навыков	
8	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд	1	27.09.23	Использование письменных приёмов вычислений с записью в столбик	
9	Письменное деление на однозначное число	1	30.09.23	Использование алгоритма письменного деления с записью примеров в столбик	
10	Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия	1	04.10.23	Решение примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Определение порядка выполнения действий	
11	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1	07.10.23	Арифметические действия с числами используя приемы письменных вычислений	
12	Положение прямых в пространстве	1	11.10.23	Распознавание и узнавание перпендикулярных и параллельных прямых. Построение взаимно перпендикулярных и параллельных прямых	

Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 5 часов

БУД:

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные учебные действия: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

13	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	14.10.23	Объяснение учителем правила умножения на 10, 100, 1000. Решение примеров. Проверка правильности своего рассуждения по учебнику	
14	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	18.10.23	Объяснение правил деления на 10, 100, 1000. Выполнение арифметических действий	
15	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	1	21.10.23	Ознакомление с правилом деления с остатком на 10, 100, 1000. Выполнение деления с остатком	
16	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10.23	Решение изученных примеров и задач, работа с чертежными инструментами	

17	Работа на ошибками. Окружность, круг. Линия в круге	1	28.10.23	Анализ возникающих проблемных ситуаций. Различение круга и окружности среди других фигур. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	
----	---	---	----------	---	--

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 5 часов

БУД:

Личностные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции

18	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	08.11.23	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах	
19	Превращение величин в более мелкие (крупные) меры	1	11.11.23	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких и крупных мерах	
20	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	15.11.23	Выполнение заданий с числами, полученными при измерении двумя мерами, используя приёмы устных и письменных вычислений, с записью примера в строчку	
21	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	18.11.23	Рассмотрение образцов решения примеров, выполнения вычитания	
22	Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника	1	22.11.23	Определение видов треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника	

Умножение и деление чисел, полученных при измерении – 9 часов

БУД:

Личностные: уважительно и бережно относиться к результатам своей деятельности и других

Коммуникативные: вступать и поддерживать учебную коммуникацию;

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной	1	25.11.23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, приёмами устных и	
----	---	---	----------	--	--

	мерой			письменных вычислений	
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	29.11.23	Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры. Выполнение умножения и деления с записью в столбик	
25	Составление условия задач по рисунку	1	02.12.23	Разбор условия задач, выделение вопроса, ход решения задачи, формулировка ответа	
26	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз	1	06.12.23	Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении	
27	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами на 10, 100, 1 000	1	09.12.23	Выполнение устных вычислений. Арифметические действия с числами полученными при измерении. Решение простых задач	
28	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на 10, 100, 1 000	1	13.12.23	Формулирование вывода о делении чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	
29	Построение прямоугольника. Высота прямоугольника	1	16.12.23	Построение прямоугольника (квадрата). Нахождение высоты прямоугольника	
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12.23	Применение полученных знаний на практике	
31	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника	1	23.12.23	Анализ возникающих проблемных ситуаций. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	

Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки - 8 часов

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

32	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки	1	27.12.23	Объяснение алгоритма устного умножения. Выполнение кратного сравнения чисел	
33	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки	1	17.01.24	Объяснение алгоритма письменного умножения. Отработка вычислительных навыков	
34	Деление чисел в пределах 1 000 000 на	1	20.01.24	Рассмотрение примеров и объяснение, как	

	круглые десятки			выполнено письменное деление пятизначных и шестизначных чисел	
35	Составные задачи в 2-4 действия	1	24.01.24	Разбор условий задач. Решение составных задач в 2 – 4 действия	
36	Параллелограмм (ромб). Построение параллелограмма (ромба)	1	27.01.24	Узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	
37	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки	1	31.01.24	Использование алгоритма деления с остатком на 10, 100, 1000. Выполнение деления в соответствии с алгоритмом	
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на круглые десятки	1	03.02.24	Применение алгоритма письменного умножения. Отработка вычислительных навыков	
39	Элементы параллелограмма (ромба), их свойства	1	07.02.24	Знакомство с элементами параллелограмма (ромба) и их свойствами. Формулирование выводов	

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число – 7 часов

БУД:

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные учебные действия: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

40	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	10.02.24	Объяснение алгоритма письменного умножения. Отработка вычислительных навыков	
41	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	14.02.24	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число с проверкой	
42	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	17.02.24	Применение алгоритма деления чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число, запись примера в столбик	

43	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой	1	21.02.24	Объяснение алгоритма письменного деления с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. Решение примеров	
44	Построение многоугольников	1	24.02.24	Различение видов многоугольников. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами на двузначное число	1	28.02.24	Работа по алгоритму: выражение чисел, полученных при измерении, в более мелкие мерки, выполнение деления на двузначное число	
46	Взаимное положение фигур на плоскости	1	02.03.24	Определение взаимного положения фигур на плоскости: пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному расположению на плоскости	

Обыкновенные дроби – 7 часов

БУД:

Личностные: уважительно и бережно относиться к результатам своей деятельности и других.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения задач.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале

47	Обыкновенные дроби	1	06.03.24	Работа с наглядным материалом, образование обыкновенной дроби	
48	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	09.03.24	Восстановление в памяти алгоритма нахождения обыкновенной дроби от числа. решение задач практической направленности	
49	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	13.03.24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнение необходимых преобразований в ответах	
50	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	16.03.24	Восстановление в памяти основного свойства дроби. Нахождение общего множителя, приведение дробей к общему знаменателю	

51	Контрольная работа за 3 четверть	1	20.03.24	Применение полученных знаний на практике	
52	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	23.03.24	Анализ возникающих проблемных ситуаций. Применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	
53	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1	03.04.24	Знакомство с понятиями ось симметрии, центр симметрии, симметрично расположенные фигуры	

Десятичные дроби – 8 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции

54	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	06.04.24	Объяснение алгоритма получения десятичной дроби. Правильное чтение и запись десятичных дробей	
55	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	10.04.24	Выражение чисел, полученных при измерении в более крупных (мелких) мерах. Запись чисел в виде десятичных дробей	
56	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	13.04.24	Сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
57	Сравнение десятичных долей и дробей	1	17.04.24	Работа по алгоритму сравнения десятичных дробей и долей, заучивание правил	
58	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	20.04.24	Работа по образцу. Сложение и вычитание десятичных дробей	
59	Нахождение десятичной дроби от числа	1	24.04.24	Восстановление в памяти алгоритма нахождения обыкновенной дроби от числа. Формулирование вывода относительно нахождения десятичной дроби от числа. Выполнение арифметических действий	
60	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	27.04.24	Рассмотрение условий задач, объяснение хода решения, запись решения	
61	Куб, брус. Элементы куба, бруса	1	01.05.24	Повторение элементов куба, бруса.	

				Нахождение предметов похожих на куб, брус	
Меры времени – 2 часа БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями					
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами	1	04.05.24	Повторение и запись всех известных единиц времени. Арифметические действия с числами, полученными при измерении времени	
63	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	08.05.24	Применение письменных вычислений (с записью примера в столбик) для решения задач на определение продолжительности, начала и окончания события	
Задачи на движение – 5 часов БУД: <u>Личностные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции					
64	Составные арифметические задачи на встречное движение двух тел	1	11.05.24	Составление задач на встречное движение двух тел по рисунку. Решение задач	
65	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел	1	15.05.24	Составление задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел по рисунку. Решение задач	
66	Построение прямоугольника, окружности в масштабе	1	18.05.24	Черчение геометрических фигур в масштабе	
67	Контрольная работа за год	1	22.05.24	Применение полученных знаний на практике	
68	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1	25.05.24	Исправление ошибок, анализ возникающих проблемных ситуаций	

Учебно-методическая литература

1. Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Перова М.Н. «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

1. Сравнить числа:

108113....99899; 345324....345342; 100000 ... 99999.

2. Решить уравнение:

$$X - 7403 = 924895.$$

3. Решить примеры:

$$51003 \times 4; \quad 410508 - 13705 \times 3 \times 2;$$

$$34621 \times 6; \quad 247354 - (85037 + 2003).$$

4. Решить задачу: На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов, а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные. Сколько шоколадных конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

Контрольная работа за полугодие

1. Сравнить числа:

45 м 3 см....45 м 30 мм;

3 т 20 кг....3 т 2 ц;

12 т 8 ц....12 т 800 кг;

32 м 1 дм....32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м;

37 м 964 мм + 76 мм;

17 дм 4 см + 29 дм 7 см;

50 м – 24 м 36 см;

74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см х 3;

36 р 53 к х 8;

261 м 5 см х 4.

4. Решить задачу: За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

Контрольная работа 3 четверть

1. Сравнить числа:

$5 \frac{1}{3} \dots 4 \frac{1}{3}$; $7 \frac{3}{5} \dots 8$; $3 \frac{2}{7} \dots 3 \frac{3}{7}$; $9 \frac{3}{9} \dots 11 \frac{1}{13}$.

2. Найти часть от числа:

$\frac{3}{4}$ от 12 м; $\frac{5}{7}$ от 420 р; $\frac{4}{5}$ от 4 см.

3. Выполнить вычисления:

$3 \frac{2}{7} + 6 \frac{5}{7}$; $15 \frac{4}{9} + 4 \frac{2}{9}$; $1 - \frac{4}{5}$.

4. Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления:

$\frac{1}{12} + \frac{5}{6}$; $3 \frac{1}{3} + 5 \frac{1}{2}$; $7 \frac{4}{5} - 3 \frac{1}{10}$.

5. Решить задачу: Коля начал выполнять домашнее задание в 15 часов 45 минут. Домашнее задание по математике он выполнял 30 минут, по русскому языку – 20 минут. В какое время Коля выполнил все уроки?

Итоговая контрольная работа за год

1. Сравнить числа:

5,46....5,42;

4,07....4,32;

13,7....1,37;

1,03....1,50;

6,1....6,100;

0,034....0,34.

2. Найти неизвестное:

$X + 13,3 = 56,31$;

$X - 2,5 = 3,67$;

$0,2 + X = 29,146$;

$17,903 - X = 9,858$.

3. Решить примеры:

11947 х 13;

753840 : 30;

40157×30 ; $518320 : 11$.

4. Решить задачу: До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.