

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической  
поддержки»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
(протокол от «28» августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «30» августа 2024г № 97

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
**«Развитие речи»**  
для **8** класса  
количество часов: **34**

программу составила Цепильникова М.П.

с. Зарубино  
2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- учебного плана МБОУ «ЗОШИ».

**Основная идея курса:** коррекция дефектов устной и письменной речи, развитие связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Цели курса:**

- преодоление нарушений устной и письменной речи;
- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;
- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- формирование учебной мотивации.

### **Задачи курса:**

- корректировать и развивать психологическую базы речи;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнять, обогащать и активизировать лексический запас;
- формировать грамматическую сторону речи;
- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Развитие письменной и устной речи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего обучающиеся употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся с УО, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Содержание работы по развитию речи должно находиться в соответствии с программой обучения русскому языку и чтению. Большое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

### **3. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа коррекционного курса предназначена для обучающихся 8 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЗОШИ» курс развития речи в 8 классе рассчитан:

- 34 часа в год;
- 1 час в неделю;
- 34 учебные недели.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **4. Планируемые результаты освоения предмета**

##### **Личностные:**

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

##### **Предметные:**

- владение качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умения осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работа над расширением словарного запаса;
- применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике;
- создание устных и письменных высказываний и соблюдение разных видов языковых норм.

#### **5. Содержание предмета**

##### *Речь.*

Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

##### *Развитие связной речи.*

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

## 6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Речь (17ч)</b>				
1	Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты)	1	4.09	Просмотр видео-презентации. Обсуждение темы. Ответы на вопросы учителя. Игра «Исправь ошибки»
2	Основные правила общения. Требования к речи	1	11.09	Слушание лекции учителя. Просмотр презентации. Игра «Определи вид речи»
3	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии	1	18.09	Просмотр презентации. Викторина «Культура общения»
4	Слово. Его значение	1	25.09	Просмотр презентации «Значение слова». Игра «Исправь ошибки». Работа с толковым словарем
5	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	1	2.10	Слушание лекции учителя. Выполнение задания на определение значения слов. Разгадывание кроссворда
6	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте	1	9.10	Просмотр видео-презентации. Выполнение заданий викторины по антонимам
7	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте	1	16.10	Знакомство с понятием «Синоним». Слушание лекции учителя. Поиск синонимов к заданным словам
8	Употребление синонимов в речи	1	23.10	Беседа-рассуждение о значении синонимов в речи. Просмотр презентации. Игра «Озаглавь текст»
9	Омонимы	1	6.11	Знакомство с омонимами. Восстановление последовательности частей текста
10	Образные слова и выражения. Загадки	1	13.11	Работа с иллюстрациями. Игра «Угадай-ка». Составление загадок
11	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	20.11	Знакомство с фразеологизмами. Коллективное составление рассказа. Игра «Подбери фразеологизм»
12	Крылатые слова и выражения	1	27.11	Просмотр презентации. Работа с иллюстрациями и планом
13	Устаревшие и новые слова	1	4.12	Игра «Что общего?». Слушание лекции учителя. Поиск устаревших слов в тексте
14	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов	1	11.12	Просмотр видео-презентации. Обсуждение темы занятия. Составление слов

15	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	18.12	Практикум по определению видов предложений. Просмотр видео «Виды предложений»
16	Виды предложений по интонации	1	25.12	Слушание лекции учителя. Игра «Произнеси с правильной интонацией».
17	Члены предложения	1	15.01	Просмотр презентации. Составление предложений. Определение членов предложения
<b>Развитие связной речи (18 ч)</b>				
18	Связь слов в словосочетании, предложении	1	22.01	Беседа о связи слов в предложении и словосочетании. Конкурс на лучшее составленное предложение и словосочетание.
19	Выделение признаков связного текста	1	29.01	Просмотр видео-презентации. Практикум по определению признаков текста
20	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	5.02	Слушание лекции учителя. Выполнение заданий «Составь предложение» и «Составь текст»
21	Стили речи: разговорный и книжный	1	12.02	Просмотр презентации. Беседа о различии стилей речи
22	Разговорный стиль. Диалог	1	19.02	Просмотр видео-презентации. Игра «Составь диалог». Инсценировка диалога
23	Диалог и монолог	1	26.02	Работа с диалогом и монологом. Выполнение заданий речевых игр
24	Художественный стиль. Общее понятие	1	5.03	Знакомство с художественным стилем речи. Работа над умением выделять интонационно главное в рассказе. Составление устных рассказов
25	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	12.03	Написание изложения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам
26	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1	19.03	Знакомство с понятием «эпитет». Поиск эпитетов в тексте
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение	1	2.04	Знакомство с понятием «метафора». Подбор метафор к заданным словам
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	1	9.04	Просмотр презентации. Поиск олицетворений в тексте
29	Сочинение-описание «Ранняя весна»	1	16.04	Просмотр видео-презентации. Написание сочинения
30	Изложение-повествование на основе слухового	1	23.04	Работа с презентацией. Составление плана. Написание изложения

	восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам			
31	Научный стиль речи. Научные слова	1	30.04	Слушание лекции учителя. Просмотр презентации. Игра «Назови по-научному»
32	Как написать письмо	1	7.05	Просмотр презентации. Составление памятки. Написание письма
33	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1	14.05	Просмотр видео-презентации. Написание изложения на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам
34	Итоговое занятие. Творческое редактирование текста	1	21.05	Выполнение заданий по темам, изученным в течение года. Исправление ошибок в тексте

## 7. Диагностический материал

**Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.**

**Цели:**

**Познавательная цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

**Социокультурная цель** – формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи:** корректировать действия обучающихся, связанные с особенностями построения текста-повествования; сформировать умение создавать письменные тексты различных типов на основе взаимосвязи содержания, структуры и речевого оформления (текст-повествование); организовывать систему работы по обучению изложениям с учётом особенностей восприятия и порождения текстов разных типов (текст-повествование).

### Конспект урока.

#### 1. Организационный момент.

В самом начале урока настраиваю ребят на работу, обсуждая с ними, для чего пишут изложения.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

- Посмотрите на доску и скажите, какова тема нашего сегодняшнего урока? (открываю запись на доске «Изложение. Мурлыка».)

(Сегодня мы будем писать изложение про кота Мурлыку).

- Правильно. Сегодня на уроке мы будем писать изложение.

- Ребята, скажите, для чего пишут изложения?

(Чтобы узнать что-то новое, научиться передавать содержание прочитанного текста и др.)

- Конечно. Мы пишем изложения для того, чтобы как можно правильно и близко к тексту передать его содержание. А также узнать что-то новое, получить какую-то информацию.

- Ведь что такое изложение? Это письменный пересказ прочитанного текста.

- Вот и сегодня на уроке мы будем письменно пересказывать текст.

#### 2. Применение знаний. Повторение знаний о тексте.

- Прежде чем начать работу над изложением давайте вспомним всё, что мы знаем о тексте.

- Что такое текст?

(Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу.)

- Что такое главная мысль?

(Это то, о чём говорится в тексте.)

- Что вы можете сказать о заглавии?

(У текста есть заглавие. По заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте.)

- Что ещё вы можете сказать о тексте?

(Текст можно разделить на части, каждую часть можно озаглавить.)

**Этапы работы над изложением.**

Перед прочтением текста обучающиеся рассматривают иллюстрацию с изображением кота, рассказывают о его повадках.

**а) Учитель знакомит учащихся с содержанием текста** (текст читает учитель).

Далее следует беседа по тексту.

- Кто такой Мурлыка?

(Мурлыка - это кот.)

- Где жил кот?

(Кот жил у бабушки.)

- Что он больше всего любит?

(Больше всего Мурлыка любит молоко).

- Что делал кот летом?

(Летом Мурлыка любил холодное молоко. Попьёт и ляжет на завалинку вверх лапками. Живот на солнце греет.)

- Чем он занимался зимой?

(Зимой кот любил тёплое молоко. Напьётся молока – и в снег, горячий живот остужать.)

- А любил ли кот Мурлыка мышей ловить?

(Нет. Мышей ему ловить некогда. Он то греет живот, то остужает.)

- Ребята, как вы думаете, какой по характеру кот Мурлыка?

(Он очень ленивый. Любит только молоко пить, да лежать на солнце греться, или остужать живот в снегу.)

Затем ребята определяют тему и главную мысль текста.

- Какова тема нашего текста?

(Кот Мурлыка.)

- Какая главная мысль в тексте?

(Ловить коту мышей некогда, он занят своим делом.)

**б) Наблюдение над структурой текста.**

- Ребята, на сколько частей можно разделить текст?

(На четыре: начало, основная часть, состоящая из двух частей, развязка.)

- Ребята, а какой этот текст по типу: повествование, описание или рассуждение?

(Это текст – повествование. Всё изображённое можно нарисовать на отдельных листах или запечатлеть на отдельных снимках.)

**в) Чтение текста по частям, языковой разбор и составление плана изложения** (языковая работа и озаглавливание частей.)

- Запишите в тетради слово «План». (Коллективно составляют план к тексту.

Записывают план в тетрадях.)

- Что мы узнали из первой части?

(Мы узнали, что кот жил у бабушки. Его звали Мурлыка. Больше всего он любил молоко.)

- Как мы можем озаглавить эту часть?

(Кот Мурлыка. Жил-был кот и др.) Поставьте цифру один. Запишите название части в тетради.

- О чём мы узнали из второй части?

(Мы узнали, что летом Мурлыка любил холодное молоко. Напьётся - и на завалинку. Лапы вверх, живот греет на солнце.)

- А каким словом автор выразил отношение кота к молоку?

(Кот **уважал** молоко).

Работа со словарём.

Уважать – относиться с уважением к чему-либо, к кому-либо. Уважение – почтительное отношение, основанное на признаках чьих-нибудь достоинств.

- То есть кот, не просто любил молоко, а предпочитал, очень любил холодное молоко, так как летом жарко.

- Ребята, кто знает, что такое завалинка?

(Предположения детей.)

Завалинка – это земляная невысокая насыпь вдоль наружных стен избы.

- Как мы можем озаглавить вторую часть?

(Летом кот любил холодное молоко.) Поставьте цифру два. Запишите название части в тетради.

- О чём говорится в третьей части?

(О том, что зимой он любил топлёное молоко, особенно пенку. Сначала съест пенку, потом молоко вылакает. А потом и в снег – живот остужать.)

- А в этой части каким словом автор выразил любовь кота к молоку?

(Зимой **подавай** Мурлыке молоко топлёное.)

Работа со словарём.

Подать – дать, поднести. Доставить, придвинуть в нужное место.

- То есть не просто налить молоко, а поставить его в нужное место, позвать кота.

- Как озаглавим эту часть?

(Зимой Мурлыка любил топлёное молоко.) Поставьте цифру три. Запишите название части в тетради.

- О чём говорится в четвёртой части?

(О том, что кот не любит ловить мышей. Он то греет живот, то студит.)

- Как озаглавим эту часть?

(Мышей ловить некогда.) Поставьте цифру четыре. Запишите название части в тетради.

В итоге работы над частями текста рождается план, по которому дети пишут изложение.

– Итак, ребята. У нас получился следующий план, который поможет написать вам изложение.

На доске:

План.

1. Кот Мурлыка.

2. Летом кот любил холодное молоко.

3. Зимой Мурлыка любил топлёное молоко.

4. Мышей ловить некогда.

**г) Выбор опорных слов** (делается запись на доске.)

1 часть - у бабушки, Мурлыка, молоко.

2 часть - лето, холодное, живот.

3 часть - зима, топлёное, снег

4 часть - ловить некогда.

**д) Пересказ по частям с опорой на ключевые слова** (1-2 ученика.)

**е) Орфографическая подготовка.** (Запись трудных слов на доске.)

- Найдите в тексте слова с орфограммами.

(Молоко, уважал, завалинка, вверх, солнце, подавай, топлёное, студит, сперва.)

- Какие орфограммы встретились нам в этих словах?

(учащиеся выходят по одному к доске, называют орфограмму, подбирают проверочное слово (если можно), подчёркивают орфограмму.)

- А как пишутся клички животных?  
(Клички животных пишутся с большой буквы.)

**ж) Текст повторно прочитывается учащимися** (желательно про себя).

### **3. Контроль и самоконтроль. Самостоятельная работа. Написание изложения учащимися.**

- А сейчас, ребята, открываем тетради и приступаем к написанию изложения.

(Перед написанием обращаю внимание на то, что все четыре части (абзацы) пишутся с красной строки.)

#### **4. Итог урока.**

- Какую работу, ребята, мы выполняли сегодня на уроке?  
(Писали изложение про кота Мурлыку.)
- Ещё раз вспомним с вами, что такое изложение?  
(Изложение – это письменный пересказ текста.)
- Чему учит нас умение писать изложения?
- Спасибо за работу. Урок окончен.

#### **Обучающее изложение.**

##### **Мурлыка.**

Жил у бабушки кот. Звали кота Мурлыкой. Больше всего на свете любил Мурлыка молоко.

Летом кот уважал молоко холодное. Попьёт – и на завалинку. Лапки вверх, холодный живот на солнце греет.

Зато зимой подавай Мурлыке молоко топлёное. Сперва пенку съест, потом всё до капельки вылакает. А потом сразу в снег, горячий живот остужать.

Так Мурлыка то греет живот, то студит. Мышей ловить ему некогда.

(По Н. Сладкову)

#### **Сочинение-описание**

##### **«Ранняя весна»**

**Текст** — это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Текст посвящен определённой теме и имеет основную мысль.

**Тема текста** — то, о чём говорится в тексте.

**Основная мысль текста** — то, в чём автор хочет убедить читателя.

У каждого текста есть название — **заголовок**. Чтобы озаглавить текст, необходимо кратко назвать его тему или основную мысль.

Обычно текст состоит из трёх частей.

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Каждая часть текста записывается с красной строки.

Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.

Описание — текст, в котором описываются предметы, люди, животные, растения или явления природы. Цель описания — дать наиболее полные, точные сведения о предмете.

К тексту-описанию можно поставить вопросы какой? какая? какое?

Текст-описание насыщен именами прилагательными, сравнениями, образными выражениями.

План текста-описания.

1. Вступление (предмет описания).

2. Основная часть (характерные признаки предмета).
3. Заключение (оценка).

## **I Подготовительная работа**

Продолжи ряд слов.

Весна — это солнце, проталины...

Дай распространённый ответ на вопрос.

Весна — это хорошо или плохо?

Ответь на вопросы.

Какие признаки весны ты видишь на картинке?

Какие краски использовал художник, чтобы изобразить весну?

Какие чувства ты испытываешь, рассматривая картинку?

Выбери наиболее удачный заголовок.

«Ранняя весна»

«Ожидание весны»

«Дыхание весны»

Подумай, в каком порядке ты будешь описывать приближение весны (солнце, небо, проталины, грачи, ручеёк, первые цветы, деревья).

Составь план сочинения-описания.

Подбери к словам *солнце, небо, облака, ручеёк* синонимы, сравнения, образные слова и выражения.

Замени слова *ярко, очаровательный, появиться* близкими по смыслу словами.

Продолжи предложение.

Вступила в свои права весна...

Определи границы предложений.

Хороша ранняя весна ярко светит солнце тает последний снег мягкий ветерок торопит облака.

Составь текст-описание, используя план, опорные слова и словосочетания.

## **II План**

1. Вступление. Время года на картинке.
2. Основная часть. Описание ранней весны:
  - солнце;
  - небо;
  - проталины;
  - грачи;
  - ручеёк;
  - цветы;
  - деревья.
3. Заключение. Все рады весне!

## **III Опорные слова и словосочетания.**

Ранняя весна, яркое солнце, пушистое облако, первые проталины, грачи, вестники весны, маленький ручеёк, почки, встречать приход весны.

## **IV Образец сочинения**

Дыхание весны.

Какая очаровательная ранняя весна изображена на картинке! Ослепительно светит солнце. Небо синее-синее. По нему, словно белые комья ваты, раскинулись пушистые облака. Виднеются первые проталины. Грачи — вестники весны — вытаскивают из земли червячков и личинок. Между деревьями бежит маленький ручеёк. Он поёт звонкую песню о весне. То тут, то там тянутся к тёплому солнышку первые цветы. Деревья освободились от снега. На их ветках уже набухли почки. Скоро появятся молодые зелёные листочки. Природа с радостью встречает приход весны.

### Творческое редактирование текста

#### Текст №1.

.....  
Медвежата почуяли ..... запах. Малыши ..... полезли на дерево. Мишка ..... долез до дупла. Пчёлы в дупле ..... загудели. Его сестрёнка от испуга ..... завизжала и вниз. А ..... Мишка отведал ..... и ..... мёд.  
Слова для справок: чудесный, быстро, первый, сердито, громко, храбрый, сладкий, душистый.

#### Текст №2.

.....  
Пришла весна. В лесу ..... поют птицы. .... дятлы звонко стучат по стволу. Вот прыгнул под куст ..... заяц. В ..... траве шуршат ..... ежи. Ёжики ищут пищу. В тени цветёт ..... и ..... ландыш.  
Слова для справок: переливисто, Пёстрые, большой, сухой, маленькие, красивый, душистый...

- Что вы прочитали? Что это?
- Докажите, что это текст?
- О чём идёт речь в текст?
- Определите тип текста.
- Что можно сделать с этим текстом?
- Отредактируйте текст.
- Придумайте продолжение текста.

## 8. Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса

### Основная литература:

1. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: "Владос", 1999.
2. Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2009 г.;
3. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: "Эксмо" 2003г.
4. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.- М.: "Эксмо", 2003.
5. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: "Владос" 1999.
6. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: " Аквариум", 1995.
7. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: " Просвещение", 1997.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2014 г.
9. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: " Владос", 1998.
10. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. - М.:«Просвещение»,1994.
11. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:«Просвещение»,1994.

### Раздаточный материал:

1. Принтерные распечатки тестов в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
3. Схемы, плакаты, таблицы.

### Технические средства обучения

(компьютер, медиапроектор, интерактивная доска)

### Адреса ресурсов сети Интернет

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа,

созданное при поддержке Министерства образования РФ.

[http://umka.noonet.ru/met\\_raz.php](http://umka.noonet.ru/met_raz.php) - Методическая копилка.

<http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер".