

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей

(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



Адаптированная рабочая учебная программа

по предмету: «Речевая практика»

для 2 класса

количество часов - 68

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино,

2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса.

Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель учебного предмета:

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи учебного предмета:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Основная форма организации обучения - урок «Речевой практики». На уроках школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации, что требует организованной подготовки. Также уроки могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) накопительный;
- 2) диалогический;
- 3) итоговый.

Первый этап – накопительный. Его цель – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Введение в тему и общее знакомство с предметом обсуждения в рамках каждой речевой ситуации должно организовываться в занимательной форме, так как

заинтересованность детей является залогом повышения их мотивации и последующей активности, в том числе и речевой. Наиболее привлекательными для второклассников являются игровые моменты, связанные с использованием куклы, мягкой игрушки, сказочного персонажа, введением их в урок в качестве героя и речевого партнёра.

Основное внимание на накопительном этапе должно уделяться коррекции речевых умений и обогащению речевых средств школьников. В этой части можно выделить три группы упражнений, обеспечивающих:

- 1) активизацию, уточнение и обогащение словарного запаса;
- 2) формирование умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания;
- 3) выработку умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности, адекватные речевой ситуации.

Основу упражнений **первой группы** составляют дидактические игры и беседы.

В процессе подготовки учащихся к участию в речевой ситуации учителями широко используются речевые игры, например «А что ты умеешь?» (игровая цель – завершить предложение подходящим словом «Я куклу ...», «Я катаю ...», «Я помыл ...»), «Я скажу, что у нас. А что у вас?» (игровая цель – подобрать антоним *ссориться* – *мириться*, *ругать* – *хвалить*, *здороваться* – *прощаться* и т. д...), «Самый внимательный ученик» (игровая цель – назвать максимальное количество действий заданного предмета) и многие другие.

В ходе организованных бесед учащиеся упражняются в ответах на вопросы, используя необходимую лексику. Беседы различаются в зависимости от цели и содержания рассматриваемой ситуации. Это могут быть беседы-рассказывания, беседы-рассматривания и беседы-обсуждения.

В ходе бесед-рассказываний учитель сообщает детям определённую информацию, например, игровой замысел речевой ситуации.

Беседы-рассматривания строятся по вопросам о демонстрируемой игрушке, картине, иллюстрации.

Беседы-обсуждения организуются в конце накопительного этапа и на следующем, диалогическом этапе. Этот тип беседы строится на анализе ситуации, в ходе которого учащиеся также актуализируют и приобретают необходимый лексический запас.

Последующая игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработанный речевой материал.

Упражнения **второй группы** должны быть направлены на осознание учащимися структуры предложений. Учащимся предлагаются задания построить предложение по образцу, по заданной схеме, с ориентацией на содержание ситуации изменить предложение, «записать» условными знаками сказанное предложение, чтобы другой ученик мог его повторить, и т. д.

Упражнения **третьей группы** предполагают знакомство учащихся с некоторыми правилами поведения и этикета в той или иной ситуации.

Для формирования у учащихся эмоционального настроения, соответствующего ситуации, а также с целью развития жестово-мимических умений в уроки могут включаться упражнения по психогимнастике.

Завершается накопительный этап проигрыванием микродиалогов по теме речевой ситуации, состоящих из двух-трёх или четырёх реплик, заранее спланированных и распределённых между участниками.

Собственно речевая ситуация организуется на диалогическом этапе работы. Форма организации речевой ситуации – ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Перед началом игры роли участников распределяет учитель или выбирают сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личностных характеристик детей, а также от степени владения ими речевыми умениями.

При подготовке к речевой ситуации учащимся предлагают некоторую информацию о социальных взаимоотношениях партнёров, которая сообщается и параллельно моделируется с помощью элементов костюмов и других атрибутов.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Работа над темой речевой ситуации завершается **на третьем этапе**, который условно назван **ИТоговым**.

Здесь основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Всего на учебный год 68 часов, по 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, ~~данной учителем;~~
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, ~~объяснять, как можно доехать или~~ ~~дойти до школы и дома~~ маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- 3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- 5) Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речевая практика»
2 класс, 2 часа в неделю (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности.	Дата проведения.
	I. Школьная жизнь – 8 часов - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).			
1	Добро пожаловать!	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.	
2	У нас новый ученик.	1	Повторение правил знакомства.	
3	Кто нас лечит и кормит.	1	Применение правил вежливого поведения.	
4	Правила для школьника.	1	Повторение правил поведения в школе.	
5	Дежури́м с другом.	1	Знание требований к дежурству и ответственное к нему отношения.	
6	«Ура! Перемена!»	1	Закрепление правил поведения на перемене.	
7	Истории о лете.	1	Чтение рассказов о лете.	
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Составление рассказов по опорным вопросам.	
	II. Игрушки, сказки-12 часов - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.			
9	Игрушки.	1	Составление рассказов по опорным вопросам.	
10	Моя любимая игрушка.	1	Составление рассказа - описания любимой игрушки.	
11	Магазин игрушек.	1	Знание и использование правил поведения в магазине.	
12	Уложу куклу спать.	1	Использование в речи слова - выражения в ситуации перед сном.	
13	Мы уже не малыши.	1	Составление рассказа «Отношение к вещам».	
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Чтение сказки, пересказывание по сюжетным	

			картинкам.	
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	Составление характеристики героям сказки. Инсценирование сказки.	
16	Знакомство со сказкой «три поросёнка».	1	Чтение сказки, пересказывание по сюжетным картинкам.	
17	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	1	Составление характеристики героям сказки. Инсценирование сказки.	
18	Повторение изученного.	1	Повторение правил поведения в школе, на уроках, переменах.	
19	«Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	1	Чтение сказки, пересказывание по сюжетным картинкам.	
20	Инсценировка сказки «Красная шапочка».	1	Составление характеристики героям сказки. Инсценирование сказки.	
<p>III.Я дома-9 часов - положительно относиться к окружающей действительности; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>				
21	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок».	1	Чтение стихотворения выразительно.	
22	В воскресенье все дома.	1	Составление рассказа о своей семье.	
23	Расскажи о себе.	1	Составление рассказа о себе по вопросам.	
24	Я звоню себе домой.	1	Использование правил общения по телефону.	
25	Я звоню в экстренные службы.	1	Использование правил телефонных звонков в экстренных случаях.	
26	Играем во дворе.	1	Повторение правил дружбы.	
27	Не надо больше ссориться.	1	Повторение правил дружбы.	
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Закрепление правил дружбы.	
29	Наш товарищ заболел.	1	Повторение правил дружбы, доброты, заботы.	
<p>IV.Готовимся к празднику-7 часов - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>				
30	Готовимся к празднику.	1	Изготовление гирлянды,	

			игрушек для праздничного оформления класса.	
31	Новогодние чудеса.	1	Составление рассказа о новогодних чудесах.	
32	Новогодние поздравления.	1	Изготовление праздничной открытки.	
33	Зимняя одежда.	1	Составление рассказа «Я собираюсь на прогулку».	
34	Зимние забавы.	1	Составление рассказа о зимних забавах. Разучивание подвижной игры на зимнем воздухе.	
35	Мы катаемся с горы.	1	Умение строить высказывание – просьбу, в связи с ситуацией.	
36	Мы лепим снеговика.	1	Умение составлять план действий по лепке снеговика из снега.	
<p>V. Режим дня-12 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. 				
37	Я умываюсь.	1	Использование в своей речи слов, обозначающих предметы гигиены.	
38	Я чищу зубы.	1	Использование в своей речи слов, обозначающих предметы гигиены.	
39	Режим дня школьника.	1	Знание режима дня и последовательность действий.	
40	Я правильно одеваюсь.	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
41	Вещи в моём шкафу.	1	Умение наводить порядок в шкафу.	
42	Я собираюсь на прогулку.	1	Вырабатывание умения правильно подбирать одежду на прогулку и одеться.	
43	Содержу одежду в чистоте.	1	Практическое занятие: «Стирка вещей».	
44	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
45	Я обуваюсь.	1	Знание названий разной обуви. Составление предложений по вопросам.	
46	Я ухаживаю за обувью.	1	Практическое занятие по уходу за обувью.	

47	Я по лужам прогулялся.	1	Составление рассказа о прогулке.	
48	Мишка заболел.	1	Составление предложения по сюжетным картинкам.	
VI. Поведение в разных ситуациях-12 часов - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).				
49	Поведение в автобусе.	1	Ознакомление с правилами поведения в автобусе. Ролевая игра.	
50	Мы не знаем как пройти, как быть?	1	Умение использовать интонацию, выделяя нужное слово, задавая вопрос.	
51	Где я живу.	1	Умение рассказывать домашний адрес.	
52	Повторение изученного.	1	Повторение и закрепление важных понятий. Ролевая игра.	
53	Моя дорога в школу.	1	Знание правил дорожного движения. Ролевая игра.	
54	За покупками в магазин.	1	Повторение правил поведения в магазине.	
55	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Повторение модели поведения в ситуации записи в кружок и поведения на кружке.	
56	Мы в гостях на дне рождения.	1	Ознакомление с правилами поведения в гостях на дне рождения. Ролевая игра «Я иду в гости».	
57	День рождения! Знакомство с гостями.	1	Ознакомление с правилами поведения при знакомстве со старшими по возрасту. Ролевые игры.	
58	День рождения! Провожаем гостей.	1	Ознакомление с правилами поведения при прощании со старшими по возрасту.	
59	Накрываем на стол.	1	Ознакомление с правилами этикета за столом. Закрепление правила в ролевой игре.	
60	Поздравляем маму.	1	Составление реплики–поздравления с вручением подарка. Закрепление в ролевой игре.	
VI. Весна, лето-8 часов - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.				
61	«К нам весна шагает».	1	Знание весенних месяцев, признаков весны.	

62	Первоцветы.	1	Описание цветов по сюжетным картинкам.	
63	Весенняя прогулка.	1	Наблюдение за природой.	
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Составление рассказа о себе. Ролевая игра.	
65	Учу попугая говорить.	1	Закрепление правил поведения и отношения к животным.	
66	У меня есть щенок!	1	Повторение правил поведения и отношения к животным. Ролевая игра.	
67	Здравствуй лето!	1	Повторение правил поведения во время летних каникул.	
68	Повторение изученного (правила вежливости)	1	Закрепление основных понятий.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Речевая практика. Учебник.
2. Речевая практика. Рабочая тетрадь.
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»