

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «29» августа 2025 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «29» августа 2025г. №89

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для 3 класса на 2025-2026 учебный год
количество часов -170**

Программу составил учитель Каримова В.С.

с. Зарубино 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с нарушением интеллекта составлена на основе:

1. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Цель программы по предмету «Чтение»: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! | 12 | 1 (тест) |
| 2. | Осень наступила. | 17 | 1 (тест) |
| 3. | Учимся трудиться. | 17 | 1 (тест) |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 19 | 1 (тест) |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 16 | 1 (тест) |
| 6. | Зимушка, зима. | 28 | 1 (тест) |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 16 | 1 (тест) |
| 8. | Весна в окно стучится. | 20 | 1 (тест) |
| 9. | Весёлые истории. | 7 | 1 (тест) |
| 10. | Родина любимая. | 8 | 1 (тест) |
| 11. | Здравствуй, лето! | 10 | 1 (тест) |
| Итого: | | 170 | 11 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранным текстом;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося, в том числе ребенка инвалида, в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дата проведения |
|--------------------------------------|--|--------------|---|--|---|-----------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| Здравствуй, школа! – 12 часов | | | | | | |
| 1 | М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение | 1.09. |
| 2 | По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя | 2.09. |
| 3 | По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную | 3.09. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------|
| | улица». Закрепление. | | Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя | главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя | |
| 4 | В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе | 4.09. |
| 5 | По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации | 5.09. |
| 6 | По Э. Шиму. | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. | 8.09. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--------|
| | Рассказ «Пятерки» | | Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя | о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану | |
| 7 | По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки». Закрепление | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану | 9.09. |
| 8 | В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение | 10.09. |
| 9 | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. | 11.09. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--------|
| | | | основе личного опыта | учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа | |
| 10 | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя | 12.09. |
| 11 | А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. | 15.09. |
| 12 | Тест. Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Выполнение теста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Выполнение теста. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно | 16.09. |
| Осень наступила... - 17 часов | | | | | | |
| 13 | О. Высотская. Стихотворение | 1 | Формирование навыка | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по | 17.09. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------|
| | «Осень» | | выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень | использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень | содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень | |
| 14 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений | 18.09. |
| 15 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист». Закрепление | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений | 19.09. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--------|
| 16 | А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени | 22.09. |
| 17 | По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа | 23.09. |
| 18 | В. Степанов. Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. | 24.09. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--------|
| | | | по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | воробье на основе личного опыта | Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение | |
| 19 | По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа | 25.09. |
| 20 | Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. | 26.09. |
| 21 | По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица» | | Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения | Заучивают наизусть часть стихотворения | Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение | 29.09. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------|
| 22 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам | 30.09. |
| 23 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» .Закрепление | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам | 1.10. |
| 24 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «В | 1 | Формирование навыка | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. | Выразительно читают с интонацией, соответствующей | 2.10. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------|
| | октябре» | | выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей | Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя | знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей | |
| 25 | По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа | 3.10. |
| 26 | А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения | 6.10. |
| 27 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по | Читают целыми словами определяют главную мысль. | 7.10. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--------|
| | осеннем ветре». | | определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. | иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. | Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. | |
| 28 | Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). | 1 | Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. | Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. | Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. | 8.10. |
| 29 | Тест. Обобщение по разделу «Осень наступила...» | 1 | Выполнение теста по разделу «Осень наступила...» | Выполняют тест с помощью учителя | Выполняют тест самостоятельно | 9.10. |
| Учимся трудиться – 17 часов | | | | | | |
| 30 | Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц | 10.10. |
| 31 | По Д. Габе. Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. | 13.10. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--------|
| | | | определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам | |
| 32 | По Д. Габе. Рассказ «Работа». Закрепление | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам | 14.10. |
| 33 | В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения | 15.10. |
| 34 | По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. | 16.10. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------|
| | | | оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Пересказывают с помощью учителя | Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам | |
| 35 | Б. Заходер. Стихотворение «Повара» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | 17.10 |
| 36 | По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа | 20.10. |
| 37 | По М. Дружининой. Рассказ | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для | 21.10. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------|
| | аз «Сюрприз». Закрепление | | главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Выборочно читают с помощью учителя | подтверждения ответа. Объясняют название рассказа | |
| 38 | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах | 22.10. |
| 39 | По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев | 23.10. |
| 40 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по | 24.10. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------|
| | | | стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | стихотворения | содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя | |
| 41 | В. Осеева. Рассказ «Пуговица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое | 5.11. |
| 42 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке | 6.11. |
| 43 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. | 7.11. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--------|
| | мысль пол». Закрепление | | главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке | Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке | |
| 44 | По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией | 10.11. |
| 45 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. | 11.11. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--------|
| 46 | Тест. Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Выполнение теста. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Выполнение теста. Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно | 12.11. |
| Ребятам о зверятах – 19 часов | | | | | | |
| 47 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям | 13.11. |
| 48 | По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. | 14.11. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------|
| 49 | Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных | Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету | Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных | 17.11. |
| 50 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | 18.11. |
| 51 | По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа | 19.11. |
| 52 | По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота». Закрепление | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям | 20.11. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--------|
| | | | иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя | помощью учителя | отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа | |
| 53 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | 21.11. |
| 54 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек». Закрепление | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | 24.11. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------|
| 55 | В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта | 25.11. |
| 56 | По Б. Житкову. Рассказ «Галка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа | 26.11. |
| 57 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. | 27.11. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--------|
| | | | главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя | Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам | |
| 58 | По М. Гарловскому. Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций | 28.11. |
| 59 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций | 1.12. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------|
| | | | использованием иллюстраций | | | |
| 60 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа». Закрепление | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций | 2.12. |
| 61 | По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста | 3.12. |
| 62 | По Н. Павловой. Сказка «Котят» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам | 4.12. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| 63 | В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | 5.12. |
| 64 | По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам | 8.12. |
| 65 | Тест. Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Выполнение теста. Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по разделу «Ребятам | Выполнение теста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно | 9.12. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--------|
| | | | о зверятах» | | | |
| Чудесный мир сказок -16 часов | | | | | | |
| 66 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки | 10.12. |
| 67 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Закрепление | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки | 11.12. |
| 68 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. | 12.12. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------|
| | | | по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям | |
| 69 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя | 15.12. |
| 70 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Закрепление | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя | 16.12. |
| 71 | Украинская | 1 | Чтение сказки по | Читают плавно по слогам. | Читают целыми словами | 17.12. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------|
| | народная сказка «Овечка и волк» | | ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя | определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке | |
| 72 | Украинская народная сказка «Овечка и волк». Закрепление | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке | 18.12. |
| 73 | Башкирская народная сказка «Медведь и | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для | 19.12. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--------|
| | пчелы» | | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p> | <p>подтверждения ответа.</p> <p>Определяют нравственный смысл сказки.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям</p> | |
| 74 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Закрепление | 1 | <p>Чтение сказки, определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p> | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Определяют нравственный смысл сказки.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям</p> | 22.12. |
| 75 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | <p>Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам</p> | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p> | <p>Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по вопросам</p> | 23.12. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------|
| 76 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 24.12. |
| 77 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Закрепление | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 25.12. |
| 78 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии | 26.12. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------|
| | | | интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки | |
| 79 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям | 12.01. |
| 80 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». Закрепление | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. | 13.01. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--------|
| | | | Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | | Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям | |
| 81 | Тест. Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» | 1 | Выполнение теста. Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Выполнение теста. Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно | 14.01. |
| Зимушка-зима - 28 часов | | | | | | |
| 82 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения | 15.01. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------|
| | | | стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения | | | |
| 83 | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок | 16.01. |
| 84 | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». Закрепление | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок | 19.01. |
| 85 | М. Садовский. Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного | Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. | 20.01. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------|
| | | | чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам | Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение | |
| 86 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 21.01. |
| 87 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали». Закрепление | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 22.01. |
| 88 | С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю» | 1 | Формирование навыка выразительного | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по | 23.01. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------|
| | ночь» | | чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение | |
| 89 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста | 26.01. |
| 90 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Закрепление | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста | 27.01. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--------|
| | | | содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | | | |
| 91 | По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок | 28.01. |
| 92 | С. Есенин. Стихотворение «Зима» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы | 29.01. |
| 93 | С. Суворова. Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. | 30.01. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | | | чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения | по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения | |
| 94 | С. Суворова. Стихотворение «Подарок». Закрепление | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения | 2.02. |
| 95 | По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта | 3.02. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| 96 | И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения | 4.02. |
| 97 | По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста | 5.02. |
| 98 | И. Суриков. Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. | 6.02. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--------|
| | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения</p> | стихотворения | <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение</p> | |
| 99 | По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?» | 1 | <p>Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации</p> | 9.02. |
| 100 | По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?». Закрепление | 1 | <p>Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации</p> | 10.02. |
| 101 | По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с</p> | 11.02. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------|
| | | | <p>Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке</p> | <p>картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения</p> | <p>соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке</p> | |
| 102 | В. Степанов. Стихотворение «Зайка» | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя</p> | <p>Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа</p> | 12.02. |
| 103 | По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша» | 1 | <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке</p> | 13.02. |
| 104 | По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша». | 1 | <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев.</p> | 16.02. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--------|
| | Закрепление | | главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке | Составляют предложения к картинке. Называют главных героев | Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке | |
| 105 | З. Александрова. Стихотворение «Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение | 17.02. |
| 106 | По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам | 18.02. |
| 107 | По С. Баруздину. Рассказ | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по | 19.02. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--------|
| | «Коллективная печка». Закрепление | | Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя | с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам | |
| 108 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). » | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. | Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. | Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. | 20.02. |
| 109 | Тест. Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима» | 1 | Выполнение теста. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Выполнение теста. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно | 23.02. |
| Так нельзя, а так можно – 16 часов | | | | | | |
| 110 | По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые | 24.02. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------|
| | | | Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев | картинок | связи между поступками героев | |
| 111 | По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка». Закрепление | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев | 25.02. |
| 112 | По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам | 26.02. |
| 113 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по | 27.02. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|-------|
| | | | стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя | содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения | |
| 114 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет». Закрепление | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения | 2.03. |
| 115 | По Л. Толстому. Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке | 3.03. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------|
| | | | рассказа по картинке | | | |
| 116 | По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке | 4.03. |
| 117 | По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол». Закрепление | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке | 5.03. |
| 118 | В. Берестов. Стихотворение «За игрой» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. | 6.03. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------|
| | | | по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть | | Заучивают наизусть стихотворение | |
| 119 | С. Баруздин. Стихотворение «Бревно» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста | 9.03. |
| 120 | А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке | 10.03. |
| 121 | По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг» | 1 | Чтение текста, определение главных героев, | Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, | 11.03. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------|
| | | | <p>нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и картинкам</p> | <p>Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам</p> | <p>дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам</p> | |
| 122 | По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг». Закрепление | 1 | <p>Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и картинкам</p> | <p>Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам</p> | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам</p> | 12.03. |
| 123 | И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p> | <p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию</p> | 13.03. |
| 124 | По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора» | 1 | <p>Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам</p> | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение.</p> | 16.03. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------|
| | | | по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок | с помощью учителя | Пересказывают по серии сюжетных картинок | |
| 125 | Тест. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | Выполнение теста. Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Выполнение теста. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно | 17.03. |
| Весна в окно стучится – 20 часов | | | | | | |
| 126 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение | 18.03. |
| 127 | По В. Бирюкову. | 1 | Чтение текста, | Читают плавно по слогам. | Читают целыми словами, | 19.03. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--------|
| | Сказка «Весенняя песня» | | определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке | |
| 128 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны | 20.03. |
| 129 | По Э. Шиму. Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией | 23.03. |
| 130 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по | 24.03. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------|
| | | | стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | зиме по вопросам учителя | содержанию. Выборочно читают строки о зиме | |
| 131 | С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке | 25.03. |
| 132 | П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев | 26.03. |
| 133 | А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с | 27.03. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------|
| | | | по вопросам учителя. Чтение по ролям | | соответствующей интонацией | |
| 134 | Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт | 6.04. |
| 135 | С. Вербова. Стихотворение «Ледоход» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе | 7.04. |
| 136 | По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя | 8.04. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------|
| 137 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения | 9.04. |
| 138 | По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 10.04. |
| 139 | По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве». Закрепление | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 13.04. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--------|
| | | | серии сюжетных картинок | | | |
| 140 | С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц | 14.04. |
| 141 | По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке | 15.04. |
| 142 | И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостя» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения | 16.04. |
| 143 | По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл | 17.04. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--------|
| 144 | По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно | 20.04. |
| 145 | Тест. Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | Выполнение теста. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Выполнение теста. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно | 21.04. |
| Весёлые истории -7 часов | | | | | | |
| 146 | Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. | 22.04. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------|
| | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке</p> | картинке с помощью учителя | <p>Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке</p> | |
| 147 | По Г. Остеру. Сказка «Эхо» | 1 | <p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа</p> | 23.04. |
| 148 | А. Шибаяев. Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки</p> | <p>Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения</p> | 24.04. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--------|
| 149 | А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа | 27.04. |
| 150 | М. Пляцковский. Сказка «Шишки» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок | 28.04. |
| 151 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа | 29.04. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|--------|
| 152 | Тест. М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Выполнение теста. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Выполнение теста. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно | 30.04. |
| Родина любимая – 8 часов | | | | | | |
| 153 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы | 1.05. |
| 154 | По К. Ушинскому. | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. | Читают целыми словами, определяют главную мысль. | 4.05. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
| | Рассказ «Наше Отечество» | | определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине | Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине | Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине | |
| 155 | По Т. Кудрявцевой. «Флаг России» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России | 5.05. |
| 156 | М. Ильин. Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве | 6.05. |
| 157 | В. Степанов. Стихотворение «Песня» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение | 7.05. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------|
| | | | стихотворения наизусть | | | |
| 158 | А. Усачев. Стихотворение «День Победы» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы | 8.05. |
| 159 | По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинному плану | 11.05. |
| 160 | Тест. По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» | 1 | Выполнение теста. Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла поговорок и поговорок. Выполнение теста | Выполнение теста. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняют тест самостоятельно | 12.05. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--------|
| | | | по разделу «Родина любимая» | | | |
| Здравствуй, лето! – 10 часов | | | | | | |
| 161 | А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете | 13.05. |
| 162 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа | 14.05. |
| 163 | М. Дружинина. Стихотворение «Земляника» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации | 15.05. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------|
| | | | подходящего отрывка к иллюстрации | | | |
| 164 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям | 18.05. |
| 165 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям | 19.05. |
| 166 | По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану | 20.05. |
| 167 | Р. Фархади. Стихотворение «Жарко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть | 21.05. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--------|
| | | | по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть | | стихотворение | |
| 168 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев | 22.05. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--------|
| 169 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя | 25.05. |
| 170 | Итоговый тест. Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Выполнение теста. Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Выполнение теста. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя | Выполнение теста. Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно | 26.05. |