

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

для **8** класса

количество часов: 136

программу составила Цепильникова М.П.

с. Зарубино
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
- рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовской, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развивать положительные качества и свойства личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых обучающихся, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых обучающихся имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить

активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

3. Описание места учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 8 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЗОШИ» курс русского языка в 7 классе рассчитан:

- 136 часов в год;
- 4 часа в неделю;
- 34 учебные недели.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Предметная область: язык и речевая практика.

4. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

5.Содержание предмета

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору.

Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Состав слова.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

6.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов				
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; • использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 				
1	Простые и сложные предложения	1		Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений
2	Составление сложных предложений	1		Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений
3	Выделение однородных членов из предложения	1		Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1		Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам
5	Деловое письмо: объяснительная записка	1		Совершенствование текстовой деятельности . Написание объяснительной записки в рабочей тетради по данному образцу
6	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях	1		Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения

7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»
8	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1		Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
9	Работа над ошибками	1		Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах
Состав слова. Текст – 14 часов				
<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
10	Корень. Однокоренные слова	1		Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов
11	Приставка, суффикс, окончание	1		Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания
12	Разбор слов по составу	1		Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»
13	Проверка орфограмм в корне слова	1		Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова
14	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1		Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Запись текста под диктовку с комментированием орфограммы в словах
15	Правописание приставок	1		Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом
16	Орфограммы в корне слова и приставке	1		Закрепление умения объяснять правописание слов с

				орфограммами в корне и приставке слова
17	Текст. Составление плана текста	1		Составление текста- повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать текст
18	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1		Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»
19	Сложные слова без соединительной гласной	1		Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами
20	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1		Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё
21	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограмм в словах и знаков препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»
22	Деловое письмо: автобиография	1		Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану
23	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1		Повторение основных правил. Выполнение тестового задания
Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час				
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 				
24	Различение частей речи	1		Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»
25	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»

26	Имена существительные, близкие по значению	1		Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению
27	Род, число и падеж имён существительных	1		Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного
28	Определение склонения имён существительных	1		Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»
29	Ударные и безударные окончания имён существительных	1		Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному
30	Контрольный диктант за 1-ую четверть	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания. Осуществление самоконтроля
31	Работа над ошибками	1		Разбирают типичных и индивидуальных ошибок в диктанте. Нахождение ошибок в своей работе. Выполнение в тетради работы над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»
34	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»
35	Правописание	1		Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

	падежных окончаний имён существительных в единственном числе			Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах
36	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1		Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе
37	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1		Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		Определение и выделение падежных окончаний имён существительных во множественном числе
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1		Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1		Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1		Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1		Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в	1		Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно

	общешкольных мероприятиях			излагать прочитанный и услышанный текст
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1		Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1		Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами
48	Словосочетания с именами прилагательными	1		Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	1		Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1		Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1		Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		Подкрепление основной мысли текста фактами, указанными в плане. Запись текста с дополнением недостающими фактами
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1		Поиск в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом

55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1		Применение правила написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1		Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1		Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»
60	Деловое письмо. Записка	1		Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		Составление и запись небольшого по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану
62	Контрольный диктант за 2-ую четверть	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания. Осуществление самоконтроля
63	Работа над ошибками	1		Разбирают типичных и индивидуальных ошибок в диктанте. Нахождение ошибок в своей работе. Выполнение в тетради работы над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)

Местоимение – 21 час

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

<ul style="list-style-type: none"> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1		Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).
65	Различение местоимений по лицам и числам	1		Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1		Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.

				Знакомство со словарным словом «совесть»
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа,
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «вы» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, Вы» в письменной речи
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1		Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица

80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1		Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1		Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1		Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1		Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола
86	Глаголы, близкие по значению	1		Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов
87	Частица «не» с глаголами	1		Дополнение вывода о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Запись предложения парами и, выделение глаголов с частицей «не»
88	Неопределённая форма глагола	1		Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом
89	Изменение глаголов по временам и числам	1		Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1		Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола

91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		Определение 2-го лица глаголов
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		Определение 3-го лица глаголов
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1		Различение глаголов на -тся и – тья. Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и - тья
101	Контрольный диктант за 3-ю четверть	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания. Осуществление самоконтроля
102	Работа над ошибками	1		Разбор типичных и индивидуальных ошибок в диктанте. Нахождение ошибок в своей работе. Выполнение в тетради работы над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
103	Различение глаголов по лицам и числам	1		Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»

104	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся
105	Деловое письмо. Написание расписки	1		Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст
106	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1		Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка. Выполнение тестового задания
Наречие – 13часов				
<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач 				
107	Наречие как часть речи	1		Определение наречия как части речи. Запись глаголов вместе с наречиями, выделение обеих частей речи. Постановка вопросов от глагола к наречию.
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1		Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»
109	Значение наречий в речи	1		Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий
110	Образование наречий от прилагательных	1		Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1		Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1		Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1		Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями

115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1		Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям
116	Постановка вопросов к наречиям	1		Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1		Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям
Предложение. Текст – 8 часов				
<ul style="list-style-type: none"> • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; • использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 				
120	Простое предложение с однородными членами	1		Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти
121	Распространение предложений однородными членами	1		Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятой между однородными членами предложения
122	Сложное предложение без союзов	1		Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1		Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного

				предложения при письме
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1		Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»
125	Сравнение простых и сложных предложений	1		Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти
126	Распространение простых и сложных предложений	1		Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»
<p>Повторение – 9 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
128	Состав слова	1		Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала
129	Контрольный диктант год	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания. Осуществление самоконтроля
130	Работа над ошибками	1		Разбор типичных и индивидуальных ошибок в диктанте. Нахождение ошибок в своей работе. Выполнение в тетради работы над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
131	Имя существительное	1		Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж
132	Имя прилагательное	1		Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж
133	Местоимение	1		Обобщение полученных знаний по теме «Местоимение»

134	Глагол	1		Обобщение полученных знаний по теме «Глагол»
135	Наречие	1		Обобщение полученных знаний по теме «Наречие»
136	Предложение	1		Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»

7.Контрольные работы по русскому языку

Тема: «Повторение. Предложение.»

Диктант

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Задание:

1. Дать звуко-буквенный анализ слов.

1-й вариант: *ТОПОЛЬ* - , *РУССКИЙ* - .

2-й вариант: *ПЫЛЬ* - , *ОСЕННИЙ* - .

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ОСЕННИЕ*, *ГРУСТНОЕ*.

Тема: «Состав слова»

Диктант

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой.

Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

Задание:

1. Разобрать слова по составу.

1-й вариант: *ПЕРЕЛЕТНЫЕ* - .

2-й вариант: *ПОБЕЛКА* - , *ПРИНОСИТ* - .

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему: *В лесах живут разные птицы и звери.*

2. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

Тема: «Имя существительное»

Диктант

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь. Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.
Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

Задание:

1. Разобрать существительные как части речи.

1-й вариант: *ХОЛОДОМ* - , *К ЗЕМЛЕ* - .

2-й вариант: *НА ЗИМУ* - , *К ПРИХОДУ* - . .

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.*

2. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

Тема: «Имя прилагательное»

Диктант

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками. Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.
Не страшны птицам зимние морозы.
Лес полон жизни! (73 слова).

Задание:

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.*
3. Разобрать по составу *КРАСНОГРУДЫЙ.*

Тема: «Местоимения»

Диктант

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: *ОН, НАС, НАМ, ОНА.*
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

Тема: «Глагол»

Диктант

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

(86 слов.) (ПоГ. Снегирёву.)

Слова для справок: прижался, зайдёт, среди.

Задание:

1. Определить время и лицо глагола: *ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ, ЗАЙДЕТ*.
2. Разобрать по составу слова: *ТИГРИНОЙ, ТРОСТНИКЕ*.
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия *РЯБЧИК* и *БЕЛЯК*.

Тема: «Предложение».

Диктант

Июнь

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода. (84 слов)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Подчеркнуть в тексте обращение.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Н.Н.Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 класс. – М., «Просвещение», 1996.
2. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.
3. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2002.
- 4.М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1999.
5. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва,2009.
6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И.Капинос, Т.А.Костяева. – М., «Просвещение», 2005.
7. М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.
8. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
9. Ю.А.Вакуленко. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.