

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «История Отечества»
для обучающегося 7 класса
количество часов - 34

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовской, М.И. Шишкиной, И.М. Бгажниковой. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 7 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учетом его возрастных и психологических особенностей развития, уровня знаний, умений и навыков.

Цель: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающегося с умственной отсталостью (умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- овладевать знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формировать представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- формировать интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитывать обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитывать гражданственность и толерантность.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности ребенка-инвалида с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания его в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее исто-

рическому прошлому. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающегося старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, видео ролики.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у ребенка специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для контроля знаний обучающегося применяются тестовые работы.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия по данной программе проводятся в форме урока

(40 мин.). На учебный предмет отведено в 7 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю, из них 17 часов – занятия с учителем, 51 час – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание программы учебного предмета «История Отечества»

Древняя Русь.

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Создание древнерусского государства. Князь Олег (882 – 912). Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945). Князь Владимир Красно Солнышко. Крещение Руси, истоки христианской веры. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054). Феодалная раздробленность Руси (XI – XV вв.).

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).

Единое Московское государство.

Российское государство в XVI . Царь Иван Грозный. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Древняя Русь – 10 часов БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления; <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
1	Происхождение славян. Славяне и соседние народы	1	02.09.23	Объяснение значения новых понятий. Установление причин возникновения общин и племенных союзов. Ориентиров по карте	
2	Облик славян и черты их характера	1	16.09.23	Знакомство с внешним обликом славян и чертами их характера	
3	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	30.09.23	Перечисление основных занятий восточных славян. Нахождение сходства и различий между родовой и соседской общиной	
4	Создание древнерусского государства	1	14.10.23	Работа с лентой времени. Знакомство с древней летописью	
5	Князь Олег (882 – 912)	1	28.10.23	Описание князя Олега, знакомство с описанием походов князя	
6	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945)	1	18.11.23	Составление рассказа о действиях князя Игоря для сохранения древнерусского государства	
7	Князь Владимир Красное Солнышко	1	02.12.23	Описание князя Владимира Красное Солнышко, работа с иллюстрацией	
8	Крещение Руси, истоки христианской веры	1	16.12.23	Рассуждение о том, почему князь Владимир Красное Солнышко выбрал христианскую веру	
9	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054)	1	20.01.24	Знакомство с новыми понятиями, с особенностями правления Ярослава Мудрого. Рассуждение, за что Ярослав получил прозвище «Мудрый», объяснение смысла и значения законов в жизни русского государства	
10	Феодальная раздробленность Руси (XI –	1	03.02.24	Изучение причин распада Руси. Нахождение на карте древнерусских княжеств	

	XV вв.)				
Русь в борьбе с завоевателями - 3 часа					
БУД:					
<u>Личностные:</u> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;					
<u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;					
<u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;					
<u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания					
11	Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь	1	17.02.24	Объяснение причин возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племен и народов	
12	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	02.03.24	Изучение причин и факторов возвышения Москвы и Московского княжества	
13	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389)	1	16.03.24	Изучение сведений о Московском князе Дмитрие Ивановиче	
Единое Московское государство - 4 часа					
БУД:					
<u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность;					
<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;					
<u>Регулятивные:</u> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;					
<u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					
14	Российское государство в XVI . Царь Иван Грозный	1	06.04.24	Описание по плану и иллюстрациям личности Ивана Грозного	
15	Смутное время. Воцарение династии Романовых	1	20.04.24	Изучение событий, называемых смутным временем. Рассуждение о причинах появления самозванцев. Знакомство с царствованием Романовых	
16	Развитие России в XVII веке	1	04.05.24	Знакомство с наиболее важным видом хозяйства в экономике Российского государства в XVII веке	
17	Культура России в XVI – XVII веках	1	18.05.24	Изучение, что нового появилось в культуре России в XVI – XVII веках	

Учебно-методическая литература

1. Бгажнокова И. М. История Отечества. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова .- 7 -е изд. - М.: Просвещение, 2022 г.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

1. Выделите на карте разными цветами:

- А. Восточные славяне – розовым цветом.
- Б. Западные славяне – зеленым цветом.
- В. Южные славяне – желтым цветом.

Расселение восточных славян



2. В каком веке в основном завершилось расселение славян?

3. Напишите название главного торгового города у славян:

4. Как называется торговый путь, который изображен на карте?



5. Назовите основные занятия восточных славян:

Контрольная работа за II четверть

1. Как звали князя Владимира:

- А. Ясное солнышко.
- Б. Красное солнышко.
- В. Добрый молодец.

2. В каком году произошло крещение Руси

- А. 890 г.
- Б. 1990 г.
- В. 988 г.

3. Как звали Ярослава:

- А. Мудрый.
- Б. Толковый.
- В. Умный.

4. Сборник законов назывался:

- А. Судебник.
- Б. Конституция.
- В. Русская правда.

5. При каком князе принято Христианство:

- А. Рюрик.
- Б. Олег.
- В. Владимир.

6. Кого называют христианами:

- А. Тех, кто верит в Иисуса Христа.
- Б. Тех, кто верит в разных богов.
- В. Тех, кто ни в кого не верит.

Контрольная работа за III четверть

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси:

- А. развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б. Нашествие кочевников.
- В. Разделение княжеских уделов на более мелкие.

2. В каком веке началось татаро-монгольское нашествие:

- А. В 5 веке.
- Б. В 13 веке.
- В. В 20 веке.

3. На каком озере происходило ледовое побоище:

- А. Байкал.
- Б. Чудское.
- В. Ладожское.

4. Какая битва произошла в 1380 году:

- А. Куликовская.
- Б. Сталинградская.

6. В каком году Русь окончательно освободилась от татаро-монгольского ига:

- А. В 1380 г.
- Б. В 1480 г.

Контрольная работа за IV четверть

1. Как назывался налог, который крестьяне платили монастырям:

- А. Десятина.
- Б. Подоходный.
- В. Налог на имущество.

2. Кто такие дворяне?

- А. Монахи, живущие уединенно в лесах.
- Б. Слуги, сопровождавшие господина.
- В. Военные слуги князя, получавшие земельные наделы от князя за службу.

3. Иван IV венчался на царство:

- А. В 1546 году.
- Б. В 1547 году.
- В. В 1548 году.

4. В годы правления Ивана IV:

- А. Вышла первая печатная книга.
- Б. Был построен первый собор.
- В. Был составлен первый Судебник.

5. Иван IV называл «филькиными грамотами»:

А. отчеты Ермака Тимофеевича об освоении Сибири.

Б. Указы Земского собора.

В. Письма митрополита Филиппа.

6. Иван IV умер во время игры:

А. В лото.

Б. В шахматы.

В. В нарды.