

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
(протокол от «29» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «29» августа 2025 г. № 89

**Адаптированная рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
«Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни»  
для 8 класса  
количество часов - 34

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2025год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), в том числе детей-инвалидов составлена на основе:

3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2025-2026 учебный год;

4. Программно-методического обеспечения для 8-9-х классов пособие для учителя/ В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

Настоящая программа предполагает работу с обучающимися с ОВЗ (нарушением интеллекта), инвалидов (детей-инвалидов), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа коррекционного курса «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** формирование представлений о семье, её значении в жизни человека, выработка у обучающихся умения устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

### **Задачи:**

- Формировать представления об этических нормах взаимоотношений между юношей и девушкой;
- Формировать представления о семье, её роли в жизни человека.
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, мужи т.д.
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
- Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей; ответственности родителей за жизнь, здоровье и воспитание детей.
- Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

## **II. Содержание обучения**

Выбор содержания курса произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей данной категории подростков. Освоение и закрепление изучаемого материал представлено через ситуативные игры, выполнение практических заданий.

Программа включает в себя следующие основные разделы:

- Введение в предмет;
- Особенности межличностных отношений юношества;
- Брак и семья;
- Основы семейных отношений;
- Семья и дети.

#### **Введение в предмет.**

Знакомство с содержанием предмета. Диагностическое исследование.

#### **Особенности межличностных отношений юношества.**

Проблема межличностных отношений. Стереотипы поведения. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. О товариществе и дружбе. Дружба – школа любви. Есть любовь и есть влюбленность. Профилактика ранних половых связей. Мы такие разные. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки).

#### **Брак и семья.**

История и традиции русской семьи. Что такое готовность к браку? Спутник жизни. Представление о семейном счастье. Какой брак надежнее - по любви или по расчету?". Замужество и женитьба. Ранние браки. Что такое семья? Семья и ее функции. Особенности молодой семьи. Этапы развития семьи. Быт и экономика молодой семьи. Бюджет молодой семьи. Семейные ценности. Семейный досуг.

#### **Основы семейных отношений.**

Семейные роли. Родственные отношения в семье. Организация семейного хозяйства. Семейное благополучие. Качества семьянина. Семейные правила. Факторы и последствия разлада семейных отношений. Психологический климат в семье. Если прошла любовь. Конфликты в семье. Развод и его последствия.

#### **Семья и дети.**

Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек. Добрые отношения между будущими родителями. Подготовка родителей к будущим обязанностям. Ответственность родителей за жизнь и здоровье и будущее ребенка. Подведение итогов.

#### **Методы и приемы работы.**

- Теоретические блоки;
- Отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия;
- Практические блоки с элементами ролевых игр;
- Самодиагностика;
- Групповые дискуссии.

#### Содержание разделов

| Название раздела                              | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------|--------------|
| Введение в предмет                            | 1            |
| Особенности межличностных отношений юношества | 9            |
| Брак и семья                                  | 11           |
| Основы семейных отношений                     | 8            |
| Семья и дети                                  | 5            |
| Итого:                                        | 34           |

### III. Планируемые результаты

#### Личностные:

- сформированность адекватных представлений о себе и собственных возможностях;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность навыков совместной деятельности;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### Предметны:

#### Минимальный уровень

- представление о некоторых этических нормах;
- умение высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание родственных связей в семье, умение различать близких и дальних родственников;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### Достаточный уровень

- умение аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- знание основных этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- овладение понятием «семья», понимание ее значение в жизни человека;
- понимание родственных связей в семье, умение различать близких и дальних родственников;
- понимание и осознанность важности такого шага как создание собственной семьи;
- умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

## **IV. Тематическое планирование**

| №<br>п/п                                               | Раздел программы.<br>Тема урока                        | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведен<br>ия | Программное<br>содержание                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                        |                     |                        |                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                     |
| Введение в предмет– 1 час                              |                                                        |                     |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                     | Вводное занятие                                        | 1                   | 01.09.25               | Выполнение диагностических тестов, обсуждение основного содержания предмета «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» | Выполняют диагностические тесты, прослушивают информацию и обсуждают основное содержание предмета «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» с помощью педагога | Выполняют диагностические тесты, прослушивают информацию и обсуждают основное содержание предмета «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» |
| Особенности межличностных отношений юношества– 9 часов |                                                        |                     |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 2.                                                     | Проблема межличностных отношений. Стереотипы поведения | 1                   | 08.09.25               | Разбор понятий о межличностных отношениях, рассмотрение стереотипов поведения                                                                     | Выполняют задания в рабочей тетради. Рассматривают стереотипы поведения юношей и девушек, заполняют таблицу с помощью педагога                                                             | Выполняют задания в рабочей тетради. Рассматривают стереотипы поведения юношей и девушек, заполняют таблицу                                                             |
| 3.                                                     | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек   | 1                   | 15.09.25               | Работа над составлением этических норм и правил “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек                                              | Составляют этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек с помощью педагога                                                                               | Составляют этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек самостоятельно                                                                |
| 4.                                                     | О товариществе и дружбе                                | 1                   | 22.09.25               | Сравнение понятий товарищество и дружба                                                                                                           | Рассматривают понятия товарищество и дружба, обсуждают, отвечают на вопросы с помощью педагога                                                                                             | Рассматривают понятия товарищество и дружба, обсуждают, отвечают на вопросы                                                                                             |
| 5.                                                     | Дружба – школа любви                                   | 1                   | 29.09.25               | Рассмотрение дружбы как школы общения, самовоспитания и любви                                                                                     | Просматривают презентацию о дружбе, высказывают собственное мнение с помощью наводящих вопросов педагога, выполняют творческую работу                                                      | Просматривают презентацию о дружбе, высказывают собственное мнение, выполняют творческую работу                                                                         |
| 6.                                                     | Есть любовь и есть влюбленность                        | 1                   | 06.10.25               | Знакомство с понятиями влюбленность, любовь                                                                                                       | Знакомятся с понятиями любовь и влюбленность, обсуждают                                                                                                                                    | Знакомятся с понятиями любовь и влюбленность, обсуждают                                                                                                                 |

|                                |                                                                                        |   |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                        |   |          |                                                                                                                 | сходство и различия.<br>Рассматривают ситуацию,<br>обсуждают с помощью педагога,<br>письменно отвечают на вопросы                                    | сходство и различия.<br>Рассматривают ситуацию,<br>обсуждают, письменно отвечают<br>на вопросы                                                                                              |
| 7.                             | Профилактика<br>ранних половых<br>связей                                               | 1 | 13.10.25 | Закрепление навыков<br>рассуждения, умения<br>высказывать свою точку<br>зрения                                  | Прослушивают информацию о<br>последствиях ранних половых<br>связей, высказывают собственное<br>мнение с помощью вопросов<br>педагога                 | Прослушивают информацию о<br>последствиях ранних половых<br>связей, обсуждают, высказывают<br>собственное мнение                                                                            |
| 8.                             | Мы такие разные                                                                        | 1 | 20.10.25 | Рассмотрение различий<br>между мужчиной и<br>женщиной:<br>физиологические,<br>психологические и<br>нравственные | Прослушивают притчу о<br>различиях мужчин и женщин,<br>обсуждают услышанное,<br>записывают различия в таблицу с<br>помощью педагога                  | Прослушивают притчу о<br>различиях мужчин и женщин,<br>обсуждают услышанное,<br>записывают различия<br>(физиологические,<br>психологические и нравственные)<br>в таблицу, опираясь на текст |
| 9.                             | Принятие решения о<br>вступлении в брак<br>(предложение,<br>взаимное согласие)         | 1 | 10.11.25 | Знакомство с формами<br>предложения о<br>вступлении в брак                                                      | Знакомятся с формами<br>предложения о вступлении в брак,<br>просматривают видео ролики,<br>обсуждают, делятся мнением с<br>помощью вопросов педагога | Знакомятся с формами<br>предложения о вступлении в брак,<br>просматривают видео ролики,<br>обсуждают, делятся мнением,<br>приводят известные примеры                                        |
| 10.                            | Как следует вести<br>себя в ситуации<br>знакомства с<br>родителями (юноши,<br>девушки) | 1 | 17.11.25 | Моделирование и<br>проигрывание ситуации<br>знакомства                                                          | Проигрывают ситуацию<br>знакомства с родителями (юноши,<br>девушки), обсуждают правила<br>поведения с помощью вопросов                               | Проигрывают ситуацию<br>знакомства с родителями (юноши,<br>девушки), обсуждают правила<br>поведения самостоятельно                                                                          |
| <b>Брак и семья – 11 часов</b> |                                                                                        |   |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| 11.                            | История и традиции<br>русской семьи                                                    | 1 | 24.11.25 | Просмотр презентаций о<br>традициях русской семьи                                                               | Просматривают презентацию о<br>традициях русской семьи,<br>обсуждают увиденное, отвечают<br>на вопросы с помощью педагога                            | Просматривают презентацию о<br>традициях русской семьи,<br>обсуждают увиденное отвечают<br>на вопросы                                                                                       |
| 12.                            | Что такое готовность<br>к браку? Спутник<br>жизни                                      | 1 | 01.12.25 | Определение<br>требований,<br>предъявляемых к                                                                   | Работают с таблицей качеств, с<br>помощью педагога определяют,<br>какими качествами должен                                                           | Определяют, какими качествами<br>должен обладать спутник жизни.<br>Выполняют тест «Готовность к                                                                                             |

|     |                                                 |   |          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   |          | будущему спутнику жизни, заполнение таблицы                                                                                                                                                                   | обладать спутник жизни. Выполняют тест «Готовность к браку» после объяснения педагога                                                                                                                           | браку» после инструкции педагога                                                                                                                                                             |
| 13. | Представление о семейном счастье                | 1 | 08.12.25 | Рассмотрение и обсуждение разных представлений о семейном счастье у разных людей                                                                                                                              | Рассматривают и обсуждают, что такое семейное счастье. С помощью педагога выполняют творческую работу «Птица счастья»                                                                                           | Рассматривают и обсуждают, что такое семейное счастье. Выполняют творческую работу «Птица счастья»                                                                                           |
| 14. | Какой брак надежнее - по любви или по расчету?" | 1 | 15.12.25 | Дискуссия на тему: "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?"                                                                                                                                           | Рассматривают плюсы и минусы брака по любви и по расчету. Обсуждают полученную информацию. С помощью педагога делают вывод: «Какой брак надежнее?»                                                              | Рассматривают плюсы и минусы брака по любви и по расчету. Обсуждают полученную информацию. Самостоятельно делают вывод: «Какой брак надежнее?»                                               |
| 15. | Замужество и женитьба. Ранние браки             | 1 | 22.12.25 | Определение оптимального брачного возраста, мотивов вступления в брак. Рассмотрение определенных обязательств друг перед другом, которые нужно брать на себя, ответственность за будущую семью, будущих детей | Прослушивают информацию о брачном возрасте в других странах, высказывают предположения об оптимальном возрасте вступления в брак. Обсуждают обязательства молодых супругов друг перед другом с помощью педагога | Прослушивают информацию о брачном возрасте в других странах, высказывают предположения об оптимальном возрасте вступления в брак. Обсуждают обязательства молодых супругов друг перед другом |
| 16. | Что такое семья? Семья и ее функции             | 1 | 12.01.26 | Определение понятия «семья», обсуждение основных ее функций, необходимости сочетания интересов семьи с интересами общества                                                                                    | Просматривают видео урок «Семья и ее функции». Обсуждают просмотренное, заполняют таблицу с помощью педагога                                                                                                    | Просматривают видео урок «Семья и ее функции». Обсуждают просмотренное, заполняют таблицу                                                                                                    |
| 17. | Особенности                                     | 1 | 19.01.26 | Выполнение упражнения                                                                                                                                                                                         | Рассматривают этапы развития                                                                                                                                                                                    | Рассматривают этапы развития                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                        |   |          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | молодой семьи.<br>Этапы развития семьи |   |          | «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по- своему»         | семьи. Выполняют с помощью педагога упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по- своему»                                                                                         | семьи. Выполняют упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по- своему»                                                                                         |
| 18.                                        | Быт и экономика молодой семьи          | 1 | 26.01.26 | Работа с картинками в группах                                                        | Просматривают презентацию «Быт и экономика». Обсуждают понятия: быт, финансы, досуг, планирование. Приводят примеры ведения хозяйства в семьях обучающихся наводящих вопросов педагога                              | Просматривают презентацию «Быт и экономика». Обсуждают понятия: быт, финансы, досуг, планирование. Приводят примеры ведения хозяйства в семьях обучающихся                                       |
| 19.                                        | Бюджет молодой семьи                   | 1 | 02.02.26 | Просмотр анимированной презентации. Выполнение практической части (доходы – расходы) | Просматривают анимированную презентацию «Бюджет семьи». Рассматривают статьи дохода молодой семьи, и на что нужно правильно расходовать средства. С помощью педагога выполняют практическую работу «Доходы-расходы» | Просматривают анимированную презентацию «Бюджет семьи». Рассматривают статьи дохода молодой семьи, и на что нужно правильно расходовать средства. Выполняют практическую работу «Доходы-расходы» |
| 20.                                        | Семейные ценности                      | 1 | 09.02.26 | Работа с таблицей, определение семейных ценностей, анализ их                         | Работают с таблицей, рассматривают и обсуждают семейные ценности. С помощью педагога выполняют практическую работу «Дерево ценностей», ранжируют ценности                                                           | Работают с таблицей, рассматривают и обсуждают семейные ценности. Самостоятельно выполняют практическую работу «Дерево ценностей», ранжируют ценности                                            |
| 21.                                        | Семейный досуг                         | 1 | 16.02.26 | Просмотр и обсуждение презентации                                                    | Просматривают презентацию, обсуждают, отвечают на вопросы, приводят примеры с организующей помощью педагога                                                                                                         | Просматривают презентацию, обсуждают, отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни собственной семьи                                                                                           |
| <b>Основы семейных отношений - 8 часов</b> |                                        |   |          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 22.                                        | Семейные роли                          | 1 | 23.02.26 | Выполнение упражнения «Мои роли в семье»                                             | Прослушивают информацию о семейных ролях, обсуждают. С помощью педагога выполняют                                                                                                                                   | Прослушивают информацию о семейных ролях, обсуждают. Выполняют упражнение «Мои                                                                                                                   |

|     |                                                                    |   |          |                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    |   |          |                                                                            | упражнение «Мои роли в семье»                                                                                                                                                           | роли в семье», комментируют свои действия                                                                                                                                              |
| 23. | Родственные отношения в семье                                      | 1 | 02.03.26 | Выполнение упражнения «Взаимоотношения»                                    | Выстраивают схему родственных связей в семье с помощью педагога                                                                                                                         | Выстраивают схему родственных связей в семье самостоятельно, после инструкции педагога                                                                                                 |
| 24. | Организация семейного хозяйства                                    | 1 | 09.03.26 | Выполнение упражнения «Мои права и мои обязанности»                        | Обсуждают структуру ведения домашнего хозяйства. Выполняют упражнение «Мои права и обязанности» с помощью педагога                                                                      | Обсуждают структуру ведения домашнего хозяйства. Выполняют упражнение «Мои права и обязанности»                                                                                        |
| 25. | Семейное благополучие. Качества семьянина                          | 1 | 16.03.26 | Оценивание самих себя как будущих членов молодой семьи                     | Рассматривают, что такое семейное благополучие. С помощью педагога оценивают себя в качестве будущего супруга, записывают свои качества                                                 | Рассматривают, что такое семейное благополучие. Самостоятельно себя в качестве будущего супруга, записывают свои качества                                                              |
| 26. | Семейные правила. Факторы и последствия разлада семейных отношений | 1 | 23.03.26 | Работа с таблицей. Определение факторов и стрессоров, осложнения отношений | Выполняют творческую работу, мини плакат «Правила нашей семьи». Рассматривают факторы, влияющие на разлад в семейных отношениях. С помощью педагога делают вывод о последствиях разлада | Выполняют творческую работу, мини плакат «Правила нашей семьи». Рассматривают факторы, влияющие на разлад в семейных отношениях. Самостоятельно делают вывод о последствиях разлада    |
| 27. | Психологический климат в семье                                     | 1 | 06.04.26 | Моделирование и проигрывание ситуации                                      | Слушают объяснение педагога, что такое психологический климат в семье, обсуждают, отвечают на вопросы с помощью педагога. Проигрывают ситуацию в семье с организующей помощью педагога  | Слушают объяснение педагога, что такое психологический климат в семье, обсуждают, отвечают на вопросы с помощью педагога. Проигрывают ситуацию в семье с организующей помощью педагога |
| 28. | Если прошла любовь                                                 | 1 | 13.04.26 | Просмотр и обсуждение презентации                                          | Просматривают презентацию. Определяют причины, почему уходит любовь. С помощью педагога рассматривают пути сохранения семьи или другие                                                  | Просматривают презентацию. Определяют причины, почему уходит любовь. Предлагают пути сохранения семьи или другие выходы из ситуации                                                    |

|                              |                                                                 |   |          |                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                 |   |          |                                                                                              | выходы из ситуации                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| 29.                          | Конфликты в семье. Развод и его последствия                     | 1 | 20.04.26 | Выявление причин конфликтов, обсуждение последствий развода                                  | Рассматривают определение конфликта. Выполняют задание в рабочей тетради: с помощью педагога выявляют причины конфликта в различных ситуациях | Рассматривают определение конфликта. Выполняют задание в рабочей тетради: выявляют причины конфликта в различных ситуациях                                         |
| <b>Семья и дети– 5 часов</b> |                                                                 |   |          |                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| 30.                          | Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек     | 1 | 27.04.26 | Беседа о вредных привычках. Работа с таблицей. Выполнение специальных дыхательных упражнений | Просматривают презентацию «Все о вредных привычках». Отвечают на вопросы. С помощью педагога заполняют таблицу                                | Просматривают презентацию «Все о вредных привычках». Отвечают на вопросы. Делают вывод о важности отказа от вредных привычек родителями для здоровья будущих детей |
| 31.                          | Добрые отношения между будущими родителями                      | 1 | 04.05.26 | Моделирование и проигрывание ситуации                                                        | Моделируют с помощью педагога ситуации отношений в семье между будущими родителями, проигрывают их                                            | Моделируют ситуации отношений в семье между будущими родителями и проигрывают самостоятельно                                                                       |
| 32.                          | Подготовка родителей к будущим обязанностям                     | 1 | 11.05.26 | Просмотр и обсуждение презентации                                                            | Просматривают презентацию «Обязанности родителей». Слушают комментарии педагога. Обсуждают, отвечают на вопросы                               | Просматривают презентацию «Обязанности родителей». Слушают комментарии педагога. Обсуждают, отвечают на вопросы. Заполняют таблицу самостоятельно                  |
| 33.                          | Ответственность родителей за жизнь и здоровье и будущее ребенка | 1 | 18.05.26 | Работа в парах и мини группах                                                                | Обсуждают закон об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей. С помощью педагога делают вывод о поведении родителей                 | Обсуждают закон об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей. Самостоятельно делают вывод о поведении родителей                                          |
| 34.                          | Завершающее занятие                                             | 1 | 25.05.26 | Выполнение итогового теста                                                                   | Выполняют итоговое тестовое задание с дополнительной инструкцией педагога                                                                     | Выполняют итоговое тестовое задание самостоятельно                                                                                                                 |

## **V. Учебно-методическая литература**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб, пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. – М.: Академический проспект, 2000.
2. Алиева, М.А., Гришанович, Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь [Текст] / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.: Речь, 2007.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб, пособие / Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2004.
4. Вохмянина, Т. В., Данилова, Е. Е. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учеб, пособие для студ. Средних педагогических учебных заведений/ Т. В. Вохмянина, Е. Е. Данилова. – М.: Академия, 1998.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2005.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) [Текст]: Серия «Справочники» / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи [Текст]: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя/ Е.Е. Ковалев. – М.: Просвещение, 2008.
8. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни [Текст]: Тесты, опросники, ролевые игры/ С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991.
9. Панкова Л.М. У порога семейной жизни [Текст]: Кн. для учителя/ Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 2011. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2001.
10. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст]/ И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
11. <https://pro-psixology.ru/yetika-i-psixologiya-semejnoj-zhizni>
12. <http://love-mother.ru/psihologiya-semejnyh-otnoshenij-etika-vzaimootnoshenij-v-seme.html>

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Опросник «Семейные ценности»(М. В. Мартынова, М. С. Константинова).
2. Опросник «Гендерные роли»(М. В. Мартынова, М. С. Константинова).



