

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31» августа 2023г. № 95



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 7 класса
количество часов: 136**

программу составила Цепильникова М.П.

с. Зарубино
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
- рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовской, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020

Цель: коррекция высших психических функций обучающейся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых обучающихся, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми

средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых обучающихся имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

Ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

3. Описание места учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЗОШИ» курс русского языка в 7 классе рассчитан:

- 136 часов в год;

- 4 часа в неделю;
- 34 учебные недели.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Предметная область: язык и речевая практика.

4. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса русского языка в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Основные требования к умениям обучающихся

1-ый уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-ой уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-ий уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

5.Содержание предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице.

Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

6.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся с указанием заданий из учебных пособий
Повторение (17 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 				
1	1.Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		Восстановление в памяти правил написания безударных гласных и парных согласных в словах (Уч.: стр., 3-6, № 1, 2, 3)
2	2.Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах	1		Повторение правил написания мягкого и твердого знаков. Поиск сходств и различий в случаях их написания в словах. Доказательство на примерах (Уч.: стр., 6-8, № 4, 5, 6)
3	3.Правописание безударных гласных в словах	1		Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту (Уч.: стр., 8-10, № 7, 8, 9)
4	4.Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		Написание парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения (Уч.: стр., 10-12, № 10, 11, 12)
5	5.Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах (Уч.: стр., № 13, 14, 15)
6	6.Контрольные вопросы и задания	1		Проверка знаний по изученной теме (Уч.: стр.14, зад.1-3)
7	7.Предложения нераспространённые и распространённые	1		Объяснение сходств и различий предложений нераспространённых и распространённых (Уч.: стр.15-18, № 16, 17, 18)
8	8.Однородные члены предложения	1		Восстановление в памяти и дополнение определения однородных

				членов предложения (Уч.: стр.18-20, № 19, 20, 21)
9	9.Распространение предложений однородными членами	1		Тренировка в распространении предложений однородными членами. (Уч.: стр.21-23, № 22, 23, 24)
10	10.Составление предложений с однородными членами	1		Использование однородных членов в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них (Уч.: стр.23-24, № 25, 26, 27)
11	11.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		Работа с деформированным текстом. Подтверждение основной мысли текста фактами (Уч.: стр.25-27, № 28, 29, 30)
12	12.Обращение	1		Восстановление в памяти, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи (Уч.: стр.28-29, № 31, 32)
13	13.Место обращения в предложении	1		Уточнение представлений о речи как о средстве общения людей (Уч.: стр.29, № 33)
14	14.Употребление обращения в диалоге	1		Тренировка в использовании обращений в диалогах (Уч.: стр.29-36, № 34, 35, 36)
15	15.Предложение. Закрепление знаний	1		Повторение вопросов подлежащего и сказуемого. Работа по карточкам: практикум по определению главных и второстепенных членов предложения (Уч.: стр.32-34, № 37, 38, 39)
16	16.Контрольные вопросы и задания	1		Использование предложений в структуре текста. Составление предложений (Уч.: стр.34-35, зад.1-4)
17	17.Деловое письмо. Адрес	1		Анализ записанного адреса, нахождение и исправление в нем допущенных ошибок (Р.т., стр.4-11, № 1-8)
Состав слова. Текст (21 час)				
<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
18	1.Корень. Однокоренные слова	1		Работа со схемой состава слов, определение состава слов. Выделение корней слов (Уч.: стр. 36-38, № 40, 41, 42. Р. т. № 1, стр. 7, задание 13)
19	2.Приставка	1		Нахождение групп однокоренных слов, выделение приставок в словах. Образование новых слов с помощью приставок (Уч.: стр.38-40, № 43, 44, 45)
20	3.Суффикс	1		Объяснение значения слов. Образование новых слов при помощи

				суффиксов (Уч.: стр.40-42, № 46, 47, 48)
21	4.Окончание	1		Объяснение значения окончаний. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний (Уч.: стр. 42-44, № 49, 50, 51)
22	5.Правописание гласных и согласных в корне	1		Закрепление умения объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне Р. т. № 1, с. 23, задание 64
23	6.Безударные гласные в корне	1		Закрепление умения объяснять правила проверки безударных гласных в корне (Уч.:стр.44-47, № 52, 53, 54)
24	7.Звонкие и глухие согласные в корне	1		Закрепление умения объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне (Уч.:стр.47-49, № 55, 56, 57)
25	8.Правописание в корне. Закрепление знаний	1		Запись текста под диктовку с комментированием орфограмм. Работа с деформированным текстом (Уч.:стр.49-51, № 58, 59, 60)
26	9.Правописание приставок	1		Дифференцирование приставок с гласными о, а, е (Р. т. № 1, стр. 61, задание 165)
27	10.Гласные и согласные в приставках	1		Соблюдение правил записи данных приставок независимо от произношения (Уч.:стр.51-53, № 61, 62, 63)
28	11.Разделительный твёрдый знак после приставок	1		Дополнение правил написания разделительного твердого знака после приставок, подкрепление данных правил чёткой артикуляцией и примерами (Уч.:стр.54-55, № 64, 65, 66)
29	12.Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		Объяснение орфограмм в корне и приставке. Запись диалога (Уч.:стр.55-57, № 67, 68, 69)
30	13.Контрольный диктант за 1-ую четверть	1		Написание диктанта
31	14.Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
32	15.Знакомство со сложными словами	1		Знакомство со сложными словами и способом их образования (Уч.:стр.58-61, № 70, 71, 72)
33	16.Правописание сложных слов	1		Знакомство с правилом правописания соединительных гласных в сложных словах (Уч.:стр.61-62, № 73, 74, 75. Р. т. № 1, стр. 110, задание 284)
34	17.Образование сложных слов	1		Тренировка в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных (Уч.:стр.63-64, № 76, 77, 78. Р. т. № 1, стр. 111, задание 288)
35	18.Состав слова. Закрепление знаний	1		Обобщение о правописании в разных частях слова (Уч.:стр.65-66, № 79, 80, 81)

36	19.Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа (Уч.:стр.68-69, зад.1-3)
37	20.Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		Анализ повествовательного текста. Написание изложения (Р. т. № 4, стр. 137)
38	21.Деловое письмо. Поздравление	1		Чтение интересных сведений о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, поздравлений, пожеланий и подписей (Р.т. стр. 12-15, №1-3)
Части речи. Текст (2 часа)				
<ul style="list-style-type: none"> • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; • использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 				
39	1.Различение частей речи	1		Тренировка в составлении словосочетаний, с использованием в них указанных частей речи (Уч.:стр.70-71, № 85, 86, 87)
40	2.Образование одних частей речи от других	1		Подбор ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (Уч. стр.71-72, № 88, 89, 90. Р.т. № 2, стр.4, задания 2,3)
Существительное (26 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать учебную коммуникацию; • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 				
41	1.Значение существительных в речи	1		Объединение существительных общей темой. Подбор существительных по смыслу текста (Уч. стр.74-76, № 91, 92, 93. Р. т. № 2, с. 23, задание 51)
42	2.Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя существительные (Уч. стр.76-77, № 94, 95, 96)
43	3.Род и число существительных	1		Определение рода и числа существительных (Уч. стр.78-79, № 97, 98, 99)
44	4.Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		Знакомство с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце (Уч. стр.80-81, № 100, 101, 102. Р. т. № 2, стр. 53, задание 141)
45	5.Правописание существительных с шипящей на конце	1		Закрепление правила написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопление

				словаря данных существительных (Уч. стр.82-83, № 103,104,105. Р. т. № 2, с. 54, задание 144)
46	6.Существительные 1-го склонения	1		Подбор и запись существительных 1-го склонения с опорой на схему. Наблюдение за изменением окончаний существительных при склонении (Уч. стр.83-86, № 106,107,108)
47	7.Определение склонения существительных по начальной форме	1		Определение склонения существительных с учетом рода существительных и окончаний (Уч. стр.86-87, №109,110,111 Р.т. № 2, стр. 64, задание 174)
48	8.Существительные 2-го склонения	1		Нахождение и выделение существительных 2-го склонения с опорой на схему. Закрепления правила определения существительных 2-го склонения (Уч. стр.№88-89, 112,113,114)
49	9.Существительные 3-го склонения	1		Запись текста с существительными 3-го склонения. Закрепления правила определения существительных 3-го склонения (Уч. стр.90-91, № 115, 116, 117)
50	10.Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		Определение рода и склонения существительных, запись схемы (Уч. стр.92-94, №118, 119, 120)
51	11.Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Формулировка вывода о правописании безударных окончаний существительных 1-го склонения (Уч. стр.94-97, № 121,122,123. Р. т. № 2, стр. 80, задание 217)
52	12.Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		Работа над навыком замены существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием (Уч. стр.97-98, №124,125,126. Р. т. № 2, с. 81, задание 218)
53	13.Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Проверка безударных падежных окончаний существительных способом подстановки проверочных слов (Уч. стр.99-101, №127,128,129. Р. т. № 2, стр. 89, задание 241)
54	14.Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		Запись существительных 2-го склонения в разных падежах с постановкой ударения и выделением окончания (Уч.:стр.101-102, № 130, 131, 132)
55	15.Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		Постановка вопросов к существительным 2-го склонения. Выделение окончания и объяснение правописания существительных 2-го склонения (Уч. стр.103-105, № 133,134,135. Р. т. № 2, с. 92, задание 249)
56	16.Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		Повторение правописания существительных 3-го склонения с опорой на схему. Поиск существительных 3-го склонения среди существительных женского рода (Уч. стр.105-106, №136,137,138)
57	17.Правописание безударных падежных	1		Постановка вопросов к существительным 3-го склонения. Подбор

	окончаний существительных 3-го склонения			падежных окончаний (Уч. стр.107-109, №139,140,141. Р.т. № 2, стр. 109, задание 286)
58	18.Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		Доказательство необходимости устанавливать последовательность описанных в тексте фактов (Уч. стр.109-111, №142,143,144)
59	19.Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		Подбор безударных окончаний существительных. Составление и запись словосочетаний с существительными в единственном числе (Уч. стр.112-114, №145,146,147)
60	20.Существительное. Закрепление знаний	1		Запись текста под диктовку с объяснением орфограмм, работа с деформированным текстом (Уч. стр.114-116, №148,149,150)
61	21.Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа (Уч. стр. 116-117, зад.1-5)
62	22.Контрольный диктант за 2-ую четверть	1		Написание диктанта
63	23.Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
64	24.Деловое письмо. Записка	1		Восстановление в памяти плана записки. Пополнение тематического словаря. Определение основного содержания записки. Использование содержания прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя (Р.т., стр. 20-23, № 1-5)
65	25.Сочинение по данному плану и опорным словам	1		Написание сочинения. Установление последовательности описанных в тексте фактов. (Р. т. № 1, стр. 123)
66	26.Работа над ошибками	1		Исправление и объяснение ошибок, допущенных в сочинении
Прилагательное (16 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач 				
67	1.Значение прилагательных в речи	1		Обогащение словаря прилагательными, описывающими внешность человека. (Уч. стр. 118-121, №151,152,153. Р. т. №3, стр. 9, задание 17)
68	2.Описание предмета и его частей	1		Выделение в тексте прилагательных, описывающих предметы (Уч.,стр.121-123, №154,155,156)
69	3.Использование прилагательных для сравнения предметов	1		Подбор прилагательных для сравнения предметов. Сравнение предметов по признакам (Уч. стр., 123-125, № 157, 158, 159. Р. т. № 3, с. 34, задание 91)
70	4.Словосочетания с прилагательными	1		Объяснение понятия согласования прилагательных с опорой на данные примеры и схемы окончаний прилагательных (Уч. стр.126-128, № 160, 161, 162)

71	5.Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		Подбор прилагательных к существительным разного рода (Уч. стр. 128-130, № 163, 164, 165)
72	6.Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		Распределение прилагательных в таблице в соответствии с их числом (Уч. стр. 131-132, № 166, 167, 168. Р.т. № 3, стр.62, задание 166)
73	7.Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		Тренировка в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Выделение окончаний существительных и прилагательных. (Уч. стр. № 169, 170, 171 Р. т. № 3, стр.70, задание 189)
74	8.Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Подбор прилагательных к существительным в разных падежах и родах (Уч.,стр.135-136, № 172, 173, 174)
75	9.Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		Выделение окончаний прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах (Уч., стр.137-139, № 175, 176,177. Р.т. № 3, стр. 87, задание 238)
76	10.Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		Заполнение таблицы склонения прилагательных женского рода (Уч., стр.139-141, № 178, 179, 180)
77	11.Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		Тренировка в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах (Уч., стр. 141-143, № 181, 182, 183. Р. т. № 3, стр. 89, задание 239)
78	12.Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Подбор пропущенных окончаний прилагательных с опорой на вопросы. Изменение прилагательного по падежам (Уч., стр. 143-144, № 184, 185, 186)
79	13.Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Проверка безударных окончаний прилагательных (Уч., стр. 145-147, № 187, 188, 189. Р. т. № 3, стр.97, задание 258)
80	14.Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Распространение предложений однородными членами предложения, выраженными прилагательными (Уч., стр. 147-151, № 190, 191, 192, 193, 194, 195. Р. т. № 3, с. 105, задание 275)
81	15.Прилагательное. Закрепление знаний	1		Тренировка в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе (Уч., стр. 152-155, № 196, 197,198, 199, 200, 201)
82	16.Контрольные вопросы и задания	1		Выполнение заданий на закрепление темы «Прилагательное» (Уч., стр. 155-156, зад.1-5)
Глагол (20 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
83	1.Значение глаголов в речи	1		Восстановление в памяти определения глагола как части речи

				(Уч., стр. 157-160, № 202, 203, 204)
84	2.Использование глаголов для сравнения предметов	1		Сравнение предметов по их действиям (Уч., стр. 160-162, № 205, 206, 207. Р. т. № 4, с. 19, задание 41)
85	3.Различение глаголов по временам	1		Отработка умения различать глаголы по временам (Уч., стр.162-164, № 208, 209, 210)
86	4.Изменение глаголов по временам	1		Запись глаголов в прошедшем и будущем времени. Постановка глаголов в нужную временную форму по смыслу текста (Уч., стр.164-166, № 211, 212, 213)
87	5.Различение глаголов по числам	1		Отработка умения различать глаголы по числам (Уч., стр.166-167, № 214, 215, 216)
88	6.Изменение глаголов по числам	1		Запись словосочетаний и текста с постановкой глаголов в нужное число (Уч., стр.167-170, № 217, 218, 219. Р.т. № 4, стр.78, задание 197)
89	7.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		Определение времени и числа глаголов. Запись текста с использованием глаголов в прошедшем времени (Уч., стр.170-172, № 220, 221, 222)
90	8.Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		Выделение родовых окончаний глаголов. Подбор пропущенных окончаний по образцы (Уч., стр.172-174, № 223, 224, 225)
91	9.Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		Постановка вопросов к глаголам. Работа с деформированным текстом (Уч., стр.174-176, № 226, 227, 228)
92	10.Текст. Составной план текста	1		Пересказ текста по плану. Запись пересказа (Уч., стр.176-178, № 229, 230)
93	11.Понятие о неопределённой форме глагола	1		Знакомство с понятием неопределённой формы глагола (Уч., стр.178-180, № 231, 232, 233)
94	12.Правописание глаголов в неопределённой форме	1		Подбор словосочетаний к рисунку. Объяснение орфограмм в тексте (Уч., стр.180-182, № 234, 235, 236)
95	13.Постановка глаголов в неопределённую форму	1		Использование уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренировка в постановке глаголов в неопределённую форму (Уч., стр.182-184, № 237, 238, 239)
96	14.Использование частицы не в значении отрицания	1		Тренировка в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания (Уч., стр.184-186, № 240, 241, 242)
97	15.Наблюдение за правописанием частицы не с	1		Подбор словосочетаний к рисунку. Выделение глаголов со значением

	глаголами			отрицания (Уч., стр. 186-188, № 243, 244, 245. Р. т. № 4, стр.50, задание 135)
98	16.Правописание частицы не с глаголами	1		Использование частицы <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога (Уч., стр. 188-189, № 246, 247, 248. Р. т. № 4, стр. 52, задание 138)
99	17.Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Подбор глаголов движения для сравнения синонимов. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме (Уч., стр. 190-193, № 249, 250, 251, 252, 253, 254; стр. 194-195, зад.1-5)
100	18.Деловое письмо. Письмо	1		Тренировка в правильном оформлении писем. Составление вопросов адресату. Пополнение тематического словаря. Чтение текста о Всемирном дне почты (Р.т., стр. 34-39, № 1-6)
101	19.Контрольный диктант за 3-ю четверть	1		Написание диктанта
102	20.Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
Местоимение (11 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 				
103	1.Личные местоимения	1		Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. (Уч., стр. 197-199, № 255, 256, 257)
104	2.Значение личных местоимений в речи	1		Выбор из предложения слов, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). (Уч., стр. 199-201, № 258, 259, 260)
105	3.Местоимения 1-го лица	1		Различение местоимений 1-го лица (Уч., стр. 201-201, № 261, 262, 263)
106	4.Местоимения 2-го лица	1		Различение местоимений 2-го лица (Уч., стр. 203-205, № 264, 265, 266)
107	5.Местоимения 3-го лица	1		Различение местоимений 3-го лица (Уч., стр. 205-208, № 267, 268, 269)
108	6.Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		Тренировка в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам (Уч., стр.208-210, № 270, 271, 272)
109	7.Различение местоимений по лицам и числам	1		Поиск общего признака местоимений. Заполнение таблицы личными

				местоимениями (Уч., стр. 210-213, № 273, 274, 275)
110	8.Личные местоимения. Закрепление знаний	1		Подбор местоимений, пропущенных в тексте. Выделение местоимений в тексте (Уч., стр.213-218, № 276, 277, 278, 279, 280, 281)
111	9.Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа (Уч., стр. 218-219, зад.1-6)
112	10.Изложение рассказа по началу и опорным словам	1		Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане с использованием для этого предложений с местоимениями
113	11.Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных при написании изложения
Предложение (15 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
114	1.Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		Восстановление в памяти, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (Уч., стр. 220-223, № 282, 283, 284)
115	2.Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		Знакомство с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> (Уч., стр. 222-224, № 285, 286, 287)
116	3.Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Тренировка в правильной расстановке запятых между однородными членами предложения (Уч., стр.224-225, № 288, 289, 290)
117	4.Обращение	1		Чтение обращений с особой звательной интонацией (Уч., стр.226-227, № 291, 292, 293)
118	5.Знаки препинания при обращении	1		Наблюдение за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Использование таких обращений в речи героев диалога (Уч., стр. 228-230, № 294, 295, 296)
119	6.Простое предложение. Закрепление знаний	1		Запись текста под диктовку. Комментированное письмо (Уч., стр. 230-231, № 298, 299)
120	7.Составление простых предложений	1		Составление предложений на тему «Родина и дети» (Уч., стр. 230, № 297)
121	8.Части сложного предложения	1		Знакомство со сложным предложением. Разделение частей сложного

				предложения при чтении голосом, а при письме запятой (Уч., стр. 231-233, №300, 301, 302)
122	9.Знаки препинания в сложном предложении	1		Поиск границ простых предложений, из которых состоит сложное предложение. Выбор темы предложений (Уч., стр.233-235, № 303, 304, 305)
123	10.Составление сложных предложений	1		Тренировка в составлении сложных предложений из данных частей, дополнение сложных предложений недостающей частью (Уч., стр. 235-237, № 306, 307,308)
124	11.Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		Сравнение простого и сложного предложения. Работа с деформированным текстом. Комментированное письмо (Уч., стр. 237-238, № 309, 310,311)
125	12.Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа (Уч., стр. с. 239-240, зад.1-6)
126	13.Коллективное сочинение по серии картинок	1		Написание сочинения по серии картинок
127	14.Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в сочинении
128	15.Деловое письмо. Объявление	1		Тренировка в написании объявлений. Коллективное составление объявлений, которые могли бы написать литературные герои (Р. т. № 4, с. 49, задания 133, 134; Р.т. С. 48-53, № 1-6)
Повторение (8 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; • использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 				
129	1.Состав слова. Правописание в приставке и корне	1		Работа с таблицей. Разбор слов по составу (Уч., стр.241-244, № 312, 313, 314, 315, 316, 317)
130	2.Существительное	1		Определение склонений существительных. Запись текста по плану (Уч., стр. 245-247, № 318, 319, 320)
131	3.Контрольный диктант год	1		Написание диктанта
132	4.Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
133	5.Прилагательное	1		Выделение окончаний прилагательных. Постановка вопросов от существительных к прилагательным (Уч., стр. 248-250, № 321, 322, 323)
134	6.Глагол	1		Определение времени и числа глаголов (Уч., стр.250-252, № 324, 325, 326)
135	7.Местоимение	1		Работа с деформированным текстом. Выделение местоимений в тексте (Уч., стр. 252-254, № 327, 328, 329)
136	8.Деловое письмо. Объяснительная записка	1		Тренировка в правильном написании объяснительной записки.

7.Контрольные работы по русскому языку в 7 классе

Входной контрольный диктант

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку. (77 слов) (По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б_регу – _____

л_вить – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры_ку – _____

ё_ – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

Контрольный диктант за I четверть.

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

Контрольный диктант за II четверть

Мурзик

Мурзик — белый мохнатый щенок с чёрными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили на верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. На шее болтался обрывок верёвки. Собака дрожала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор.

Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он тяжело вздыхал от усталости. (74 слова.) (По К. Паустовскому.)

Слова для справок: щенок, верёвка, среди.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены;
2. Указать падежи существительных ОТ РАДОСТИ, ОТ ДОРОГИ, НА ОЗЕРЕ, ОКОЛО ПАЛАТКИ.
3. Разобрать существительное как часть речи : ОТ РАДОСТИ, НА ОЗЕРЕ.

Контрольный диктант за III четверть

Работа

Наши предки не любили сидеть без дела. Каждый день в жизни земледельца был занят работой. Особенно много работы у крестьянина весной и летом. И он об этом не жалеет. Осенью земля отблагодарит его за труд. С наступлением зимы у земледельца нет работы в поле. Все занёс мягкий, пушистый снег. Однако крестьянин не забывает о будущем. Надо подготовить всё к весне. И он не жалеет сил для этого. (68 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть НЕ перед глаголами.
2. Выписать два слова с парной согласной в корне. Написать проверочные слова.
3. Определить время глаголов: ЛЮБИЛИ, ОТБЛАГОДАРИТ, ЗАБЫВАЕТ, ЖАЛЕЕТ.

Контрольный диктант за год.

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята.

Пришла настоящая весна. (78 слов) (По Л. Толстому.)

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: *Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.*
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
3. Выписать из текста 5 слов с приставками.

Тема: «Повторение»

Диктант

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеек. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жильё. (71 слово.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *выходы, зарос.*
3. К слову *натаскал*, напишите слово, близкое по значению.

Тема: «Части речи. Текст»

Диктант

В зимнем лесу

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками. По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы. В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок. Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов. (76 слов).

Задание:

1. Подобрать и записать по 3 слова - части речи: существительное, глагол, прилагательное, местоимение (можно использовать слова текста).
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.
3. К слову *ЗИМА* подобрать и записать однокоренные слова.

Тема: «Имя существительное»

Диктант

Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется в небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в дальние теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом. (69 слов).

Задание:

Провести разбор существительных как части речи:

1-й вариант: *ОСЕНЬ* - , *В ВОЗДУХЕ* -

2-й вариант: *СОЛНЦЕ* - , *НА ВЕТКУ* -.

Данное предложение разобрать по членам предложения: *Темные тучи закрыли солнце.*

Тема: «Прилагательное»

Диктант

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом.

Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются. Бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово).

Задание:

1. Выделить окончание прилагательного, определить род, число, падеж: *БЕРЕЗОВАЯ РОЩА, УДИВИТЕЛЬНОЙ КРАСОТЫ, БЕЛЫМ СВЕТОМ.*
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *А осенью земля надевает разноцветный наряд.*
3. Разобрать по составу слово *РАЗНОЦВЕТНЫЙ*.

Тема: «Глагол»

Диктант

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *КРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ, СЛЕТЕЛА*.
3. К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово.

Тема: «Местоимение»

Диктант
Лебеди
Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.
Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.
Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимения как часть речи:
1-й вариант: ЕГО - ;
2-й вариант: ТЕБЕ - .
3. Данное предложение разобрать по членам предложения: *ПТИЦЫ ВЗМАХНУЛИ ВЕЛИКОЛЕПНЫМИ КРЫЛЬЯМИ*.

Тема: «Предложение»

Диктант
Памятник Пушкину
У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и ученых.
На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник великому Пушкину.
Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.
Не зарастает тропа к великому сыну России.(76 слов).

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения.
1-й вариант: *На шумной площади Москвы стоит бронзовая фигура поэта.*
2-й вариант: *Не зарастает народная тропа к великому сыну России.*

1. Разобрать по составу слова: *НАРОДНЫЕ, ШУМНЫХ*.
2. К слову *СРАЖЕНИЕ* подобрать близкое по смыслу слово

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Н.Н.Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 класс. – М., «Просвещение», 1996.
2. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.
3. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2002.
4. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1999.
5. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 2009.
6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И.Капинос, Т.А.Костяева. – М., «Просвещение», 2005.
7. М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.
8. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
9. Ю.А.Вакуленко. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.