

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

Для 4 класса

количество часов: 34

программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе для детей-инвалидов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Цель курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении учебного курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

«Мир природы и человека» в 4 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 1 час в неделю (34 часа).

Предметная область: «Естествознание».

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе (9 часов)

Обобщение ирполученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа (4 часа)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа

Растения (6 часов)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (5 часов)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (6 часов)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Безопасное поведение (4 часа)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Календарно - тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
І. Сезонные изменения в природе – 9 часов. - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к окружению.				
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте

				и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
2.	Растения и животные осенью	1		Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
3.	Признаки зимы	1		Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
4.	Растения и животные зимой	1		Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
5.	Труд людей зимой	1		Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
6.	Растения и животные зимой	1		Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка

				названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Рисование муравейника в тетрадь.
7.	Труд людей осенью и весной	1		Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы).
8.	Растения и животные летом	1		Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.
9.	Труд людей летом	1		Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания.
<p>II. Неживая природа - 4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - обращаться за помощью и принимать помощь; - ориентироваться в пространстве класса; 				

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.				
10.	Почва. Состав почвы	1		Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1		Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.
12.	Песок и глина	1		Проведение опыта: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника.
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1		Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Рисование в тетради гор и холмов, подпись названий. Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.
III. Живая природа. Растения - 6 часов - положительно относиться к окружающей действительности; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -наблюдать. - обращаться за помощью и принимать помощь.				
14.	Растения. Огород	1		Перечисление инструментов для перекопки

				земли. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
15.	Лес. Ориентировка в лесу	1		Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1		Чтение текста учебника. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток.
17.	Лекарственные растения. Красная книга	1		Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Рисование в тетради одного объекта.
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1		Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.

				Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.
19.	Парки	1		Прогулка (экскурсия) в парк. Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.
IV. Животные - 5 часов - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое, изображение, таблицу); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.				
20.	Домашние животные: лошадь, корова	1		Чтение названий животных в тексте учебника. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1		Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Рисование домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам.

22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1		Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.
23.	Дикие и домашние животные	1		Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
24.	Насекомые.	1		Нахождение известных насекомых на рисунках.
V. Человек - 6 часов				
<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к окружающей действительности; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 				
25.	Человек. Мозг человека	1		Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
26.	Профилактика травм головного мозга	1		Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения.
27.	Режим дня. Часы	1		Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на

				вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня.
28.	Профилактика переутомления	1		Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления.
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1		Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам
30.	Заповедник. Зоопарк (по выбору)	1		Определение понятия заповедник. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка.
VI. Безопасное поведение - 4 часа - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - доброжелательно относиться к окружающим людям, сопереживать; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.				
31.	Правила поведения в быту	1		Определение правильного поведения по

				иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Заучивание телефонов экстренной помощи.
32.	Правила поведения в школе	1		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе.
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1		Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя.
34.	Транспорт. Мы – пассажиры	1		Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
2. Матвеева, Н.Б. Живой мир. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Шербашина, Л.Д. Наш организм. Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся начальных классов / Л.Д. Шербашина, Н.Н. Хасанова. – Майкоп, 2003.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы.

8. Контрольно - измерительные материалы

Тест 1 полугодие

«Сезонные изменения»

1. Почему осенью становится холоднее?

- а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

2. Напиши названия осенних месяцев

3. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

- а) осенью; б) зимой.

4. В каком месяце, зайцы и белки линяют – меняют летний мех на зимний?

- а) сентябрь; б) ноябрь

5. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?

- а) дикие; б) домашние

6. Какое животное впадает зимой в спячку?

а) мыши; б) ёж

7. Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

8. Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

а) осенью; б) зимой.

9. Как называются деревья, на которых растут листья?

а) хвойные; б) лиственные.

10. Как называются растения, которые живут одно лето?

а) многолетние; б) однолетние

«Живая природа. Растения»

1. Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

2. Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?

а) пшеница; б) гречиха.

3. Рожь, овёс, пшеница, рис – это....

а) овощные; б) зерновые

4. Капуста, морковь, огурцы – это...

а) зерновые; б) овощные.

5. У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...

а) корнеплоды; б) листья.

6. Где растут яблони, груши, вишни, сливы?

а) в лесу; б) в саду.

7. Берёза, тополь, липа, дуб – это..

а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

8. Редкими растениями называются те, которых...

а) много; б) осталось очень мало.

9. Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях?

10. Какие растения становятся редкими?

а) культурные; б) дикорастущие

Итоговый тест

«Живая природа. Животные»

1. Как называются животные, о которых заботится человек?

а) домашние; б) дики

2. Корова, свинья, овца – это...

а) дикие животные; б) домашние животные

3. Большинство домашних животных питаются...

а) животной пищей; б) растительной пищей

4. Какое домашнее животное человек использует для перевозки грузов, выступают в цирке?

а) корова; б) лошадь

5. Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?

а) свинья; б) овца.

6. Водоплавающие птицы – это...

а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.

7. Домашние птицы...

а) хорошо летают; б) плохо летают.

8. У каких птиц окраска чаще всего бывает белого цвета?

а) домашних; б) диких.

9.Хозяйство, где разводят кур, называется...

а) птицеферма; б) зооферма

10.Эти птицы бывают домашние и дикие

а) утки; б) куры

«Безопасное поведение

1.Что такое режим дня?

а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.

2.Как называется прибор для измерения времени?

а) часы; б) компас

3.В какое время суток нужно делать зарядку?

а) днём; б) вечером.

4.Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)

а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.

5.Вызвать врача домой..

а) при высокой температуре; б) при насморке.

6.Когда нужно соблюдать постельный режим?

а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.

7.К инфекционной болезни относится..

а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.

8.Признаки отравления – это...

а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.

9.При пожаре звоните

а) 03; б) 01