муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

Методическим объединением учителей

Приказом МБОУ «ЗОШИ»

протокол от « 29 » августа 2025г. № 1

от « 29 » августа 2025г № 89

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Основы социальной жизни»

для 6 класса

количество часов - 68

программу составил учитель ОСЖ Квакина И.А.

с. Зарубино 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II СОЛЕВЖАНИЕ ОБУПЕНИЯ	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
V. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	.46

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и учебного плана МБОУ «ЗОШИ».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с OB3 (нарушением интеллекта), в том числе детей - инвалидов к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
 понимание их значения для здорового образа жизни человека;
 - формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
 - формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 - формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
 - формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учётом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности

					Минимальный уровень	Достаточный уровень
			L	Личная гигиена и здор		
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	01.09	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека
2	Гигиена тела	1	01.09	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметнопрактического занятия	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею
3	Личные вещи	1	08.09	Предметы личной гигиены.	Знакомятся с предметами личной	Знакомятся с предметами

						T v ~
	для совершения			Значение понятия «личная»/	гигиены: зубная щетка, мочалка,	личной гигиены: зубная щетка,
	туалета			«индивидуальная» вещь для	расческа, полотенце и т.д.	мочалка, расческа, полотенце и
				совершения туалета. Знание	Называют предметы личной	т.д. Называют предметы личной
				предметов личной гигиены,	гигиены и рассказывают об их	гигиены и рассказывают об их
				их назначение. Правила	назначении с опорой на	назначении. Выполняют
				содержания личных вещей и	наглядность. Изучают таблицу	упражнения на классификацию
				уход за ними	«Предметы личной гигиены» и	предметов и личных вещей:
					выполняют упражнения на	индивидуальные и для общего
					классификацию предметов и	пользования. Читают о
					личных вещей: индивидуальные и	правилах ухода за личными
					для общего пользования. Читают о	вещами и правилах их
					правилах ухода за личными вещами	содержания. Рассказывают о
					и правилах их содержания.	правилах содержания и ухода за
					Отвечают на вопросы учителя с	личными вещами. Выполняют
					опорой на	практическое задание:
					текст/таблицу/иллюстрации.	расчесывание волос
					Выполняют практическое задания	
					совместно с учителем:	
					расчесывание волос	
4	Правила и	1	08.09	Правила и приемы ухода за	Читают памятку о правилах и	Читают памятку о правилах и
	приемы ухода			органами зрения. Способы	приемах ухода за органами зрения.	приемах ухода за органами
	за органами			сохранения зрения.	Отвечают на вопросы учителя о	зрения. Отвечают на вопросы
	зрения			Гигиенические правила	правилах и приемах с опорой на	учителя о правилах и приемах.
				письма, чтения, просмотра	текст. Знакомятся со способами	Знакомятся со способами
				телепередач. Зрительная	сохранения зрения. Оформляют	сохранения зрения.
				гимнастика	памятку «Комплекс зрительной	Самостоятельно оформляют
					гимнастики» совместно с учителем.	памятку «Комплекс зрительной
					Знакомятся с гигиеническими	гимнастики». Знакомятся с
					правилами письма, чтения,	гигиеническими правилами
					просмотра телепередач и работы за	письма, чтения, просмотра
					компьютером. Записывают в	телепередач и работы за
					тетрадь основные правила по	компьютером. Записывают в
					сохранению зрения. Слушают	тетрадь основные правила по
					профилактическую лекцию о	сохранению зрения. Слушают

					телефонной зависимости и её вреде	профилактическую лекцию о
					зрению, обсуждают полученную	телефонной зависимости и её
					информацию с учителем	вреде зрению, обсуждают
						полученную информацию с
						учителем
			1	Охрана здоровья – '		
5	Лекарственные	1	15.09	Знакомство с лекарственными	Знакомятся с лекарственными	Знакомятся с лекарственными
	растения и			растениями и лекарственными	растениями с помощью	растениями с помощью
	лекарственные			препаратами первой	демонстрации презентации. Читают	демонстрации презентации.
	препараты			необходимости. Знакомство с	о лекарственных препаратах первой	Читают о лекарственных
	первой			понятием «домашняя	необходимости, отвечают на	препаратах первой
	необходимости			аптечка», её важность и	вопросы учителя с опорой на текст.	необходимости, самостоятельно
	в домашней			содержание. Виды, названия,	Знакомятся с понятием «домашняя	отвечают на вопросы учителя.
	аптечке			способы хранения	аптечка» и для чего она нужна.	Знакомятся с понятием
				лекарственных препаратов	Выполняют упражнение совместно	«домашняя аптечка» и для чего
					с учителем - классифицируют	она нужна. Выполняют
					лекарства для домашней аптечки.	упражнение – классифицируют
					Слушают информацию от учителя о	лекарства для домашней
					хранении лекарственных	аптечки. Слушают информацию
					препаратов и важности их	от учителя о хранении
					правильного использования.	лекарственных препаратов и
					Приклеивают в тетрадь	важности их правильного
					изображения лекарственных	использования. Записывают в
					препаратов первой необходимости,	тетрадь основную информацию
					записывают краткую	о лекарственных препаратов для
					характеристику. Записывают в	домашней аптечки, правилах и
					тетрадь способы хранения	способах хранения
					лекарственных препаратов	лекарственных препаратов
6	Самолечение и	1	15.09	Знакомство с понятием	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от
	его негативные			«самолечение». Вред и	понятии «самолечение».	учителя о понятии
	последствия			негативные последствия	Знакомятся с презентацией о вреде	«самолечение». Знакомятся с
				самолечения. Назначение	и негативных последствиях	презентацией о вреде и
				медицинских учреждений в	самолечения. Закрепляют знания о	негативных последствиях
				оказании медицинской	видах доврачебной помощи –	самолечения. Закрепляют

	T					
				помощи. Характеристика	составляют таблицу по тексту	знания о видах доврачебной
				видов медицинских	совместно с учителем. Читают о	помощи – самостоятельно
				учреждений: диспансер,	видах медицинских учреждений:	составляют таблицу по тексту.
				стационар, поликлиника,	диспансер, стационар,	Читают о видах медицинских
				медпункт	поликлиника, медпункт. Дают	учреждений: диспансер,
					характеристику видам медицинских	стационар, поликлиника,
					учреждений и отвечают на вопросы	медпункт. Дают характеристику
					учителя с опорой на иллюстрации и	видам медицинских учреждений
					текст.	и отвечают на вопросы учителя.
					Участвуют в профилактической	Участвуют в профилактической
					беседе с медицинским работником	беседе с медицинским
					о правильной заботе к своему	работником о правильной заботе
					здоровью, задают интересующиеся	к своему здоровью, задают
					вопросы	интересующиеся вопросы
7	Первая помощь	1	22.09	Закрепление знаний о	Повторяют понятие «первая	Повторяют понятие «первая
				понятии «первая помощь».	помощь», дают определение.	помощь», дают определение.
				Первая помощь при ушибах и	Знакомятся с информацией об	Знакомятся с информацией об
				травмах. Классификация	ушибах и травмах с помощью	ушибах и травмах с помощью
				травм. Приобретение навыков	демонстрации презентации. Читают	демонстрации презентации.
				оказания первой помощи при	текст об основных причинах	Читают текст об основных
				ушибах и травмах	получения ушибов и травм,	причинах получения ушибов и
				-	повторяют за учителем основные	травм, рассказывают основные
					правила профилактики детского	правила профилактики детского
					травматизма. Слушают	травматизма. Слушают
					информацию о первой помощи при	информацию о первой помощи
					ушибах и травмах с опорой на	при ушибах и травмах с опорой
					иллюстрации. Записывают в	на иллюстрации. Записывают в
					тетрадь алгоритм действий первой	тетрадь алгоритм действий
					помощи при ушибах и травмах.	первой помощи при ушибах и
					Выполняют практическое	травмах. Самостоятельно
					упражнение совместно с учителем –	выполняют практическое
					первая помощь при ушибах и	упражнение – первая помощь
					травмах, проговаривают за	при ушибах и травмах,

8	Первая помощь при обморожениях	1	22.09	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий	комментируют каждое действи Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечан на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказан первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения правила оказания помощи и обработки пораженного участи кожи в зависимости от степен повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказан первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму — оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий Слушают информацию от
	при	-		помощи при отравлениях.	наиболее частых причинах	учителя о наиболее частых

	Т Т			T		T ,
				частыми причинами	недоброкачественных или	(употребление
				отравления. Характеристика	ядовитых продуктов). Читают текст	недоброкачественных или
				правил правильного питания	о правилах оказания первой	ядовитых продуктов). Читают
					помощи при отравлениях, отвечают	текст о правилах оказания
					на вопросы учителя с опорой на	первой помощи при
					текст. С помощью учителя	отравлениях, отвечают на
					устанавливают последовательность	вопросы учителя.
					при оказании первой помощи.	Самостоятельно устанавливают
					Записывают в тетрадь правила и	последовательность при
					приемы оказания первой помощи	оказании первой помощи.
					при отравлении. Закрепляют знания	Записывают в тетрадь правила и
					о правильном питании и его	приемы оказания первой
					влияния на здоровье человека с	помощи при отравлении.
					помощью познавательного	Закрепляют знания о
					видеоролика, принимают участие в	правильном питании и его
					обсуждении просмотренного	влияния на здоровье человека с
					видеоролика. Повторяют за	помощью познавательного
					учителем правила оказания первой	видеоролика, принимают
					помощи при отравлениях	участие в обсуждении
						просмотренного видеоролика.
						Рассказывают правила оказания
						первой помощи при
						отравлениях
10	Первая помощь	1	29.09	Правила первой помощи при	Знакомятся с понятием «солнечный	Знакомятся с понятием
	при солнечном			солнечном и тепловом ударе.	удар» и «тепловой удар». Слушают	«солнечный удар» и «тепловой
	ударе			Определение понятия	информацию от учителя о причинах	удар». Слушают информацию
				«солнечный удар». Причины	солнечного и теплового ударов.	от учителя о причинах
				солнечного и теплового удара.	Знакомятся с правилами	солнечного и теплового ударов.
				Приемы оказания первой	профилактики солнечного удара с	Знакомятся с правилами
				помощи в несчастных	помощью познавательного	профилактики солнечного удара
				случаях: при солнечном и	видеоролика. Записывают основные	с помощью познавательного
				тепловом ударе. Практическое	понятия в тетрадь. Читают о	видеоролика. Записывают
				работа «Упражнение в	правилах оказания первой помощи	основные понятия в тетрадь.
				оказании первой помощи при	при солнечном и тепловом ударах.	Читают о правилах оказания

		1			n	U
				солнечном ударе»	Записывают правила и приемы	первой помощи при солнечном
					оказания первой помощи при	и тепловом ударах. Записывают
					солнечном ударе в тетрадь.	правила и приемы оказания
					Повторяют правила и алгоритм	первой помощи при солнечном
					действий первой помощи с опорой	ударе в тетрадь. Рассказывают
					на текст. Просматривают	правила и алгоритм действий
					демонстрацию оказания первой	первой помощи. Выполняют
					помощи обучающихся второй	демонстрацию оказания первой
					группы. Получают практические	помощи для обучающихся
					навыки первой помощи при	первой группы совместно с
					выполнении упражнения совместно	учителем. Самостоятельно
					с учителем – оказание первой	выполняют практическое
					помощи при солнечном ударе	задание – оказание первой
						помощи при солнечном ударе
11	Контрольная	1	06.10	Выполнение контрольного	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
	работа			тестирования	изученный материал. Выполняют	изученный материал.
					тест	Выполняют тест
	-		1	Жилище – 11 ча	сов	
12	Виды жилья	1	06.10	Виды жилых помещений в	Знакомятся с видами жилых	Знакомятся с видами жилых
				городе и селе. Классификация	помещений в городе и селе с	помещений в городе и селе с
				видов жилых помещений в	помощью презентации. С помощью	помощью презентации.
				городе и селе: собственное и	учителя и наглядного материала	Классифицируют и различают
				государственное.	различают виды жилых помещений	виды жилых помещений в
				Характеристика видов жилья.	в городе и селе. Читают о понятиях	городе и селе. Читают о
				Общие коммунальные	«собственное жилье» и	понятиях «собственное жилье»
				удобства. Назначение	«государственное жилье», с	и «государственное жилье»,
				коммунальных удобств	помощью учителя и с опорой на	дают характеристику.
					текст, классифицируют и дают	Рассматривают иллюстрации и
					характеристику. Рассматривают	слушают информацию от
					иллюстрации и слушают	учителя об коммунальных
					информацию от учителя об	удобствах и их назначении,
					коммунальных удобствах и их	отвечают на вопросы учителя
					назначении, отвечают на вопросы	
					учителя	

12	Помочина	1	12 10	Поменчина министина	Hymnyam mayam n yayahayaya	Hymnyam mayam n yayafiyyya:
13	Домашние	1	13.10	Домашние животные.	Читают текст в учебнике:	Читают текст в учебнике:
	животные			Содержание животных (собак,	«Животные в доме человека»,	«Животные в доме человека»,
				кошек, птиц) в городской	обсуждают прочитанный текст с	обсуждают прочитанный текст с
				квартире: кормление, выгул,	учителем и обучающимися,	учителем и обучающимися,
				уход за внешним видом и	отвечают на вопросы в учебнике. С	отвечают на вопросы в
				здоровьем домашнего	опорой на учебник выделяют	учебнике. Выделяют основные
				питомца. Формирование	основные зоны ответственности	зоны ответственности хозяина
				ответственного отношения за	хозяина домашнего питомца.	домашнего питомца.
				содержание и уход своего	Классифицируют домашних	Классифицируют домашних
				питомца	животных (декоративные	животных (декоративные
					домашние животные; домашние	домашние животные; домашние
					животные, дающие пищу;	животные, дающие пищу;
					служебные, домашние животные) с	служебные, домашние
					помощью раздаточных	животные). Записывают в
					карточек/изображений. Записывают	тетрадь основные правила
					в тетрадь основные правила	содержания домашних
					содержания домашних животных:	животных: кормление, выгул,
					кормление, выгул, уход за внешним	уход за внешним видом и
					видом и здоровьем питомца.	здоровьем питомца.
					Рассказывают правила с опорой на	Рассказывают правила
					записи в тетради	содержания домашних
					-	животных в городской квартире
14	Домашние	1	13.10	Домашние животные и птицы	Знакомятся с понятиями «фермер»	Знакомятся с понятиями
	животные и			в сельской местности. Виды	и «ферма». Читают текст	«фермер» и «ферма». Читают
	птицы в			домашних животных в	«Домашняя ферма» в учебнике,	текст «Домашняя ферма» в
	сельской			сельской местности,	отвечают на вопросы в учебнике с	учебнике, отвечают на вопросы
	местности			домашней ферме.	опорой на текст. Знакомятся с	в учебнике. Знакомятся с
				Особенности содержания и	классификациями –	классификациями –
				уход домашних животных в	животноводческая ферма и	животноводческая ферма и
				сельской местности.	птицеводческая ферма. Создают	птицеводческая ферма. Создают
				Творческий проект	индивидуальный проект совместно	индивидуальный проект о
				«Животные в доме человека»	с учителем о домашних питомцах с	домашних питомцах с личными
					личными историями о домашних	историями о домашних
					животных, фотографиями,	животных, фотографиями,

					изображениями, памяткой по уходу за животными	изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п
15	Наиболее распространенн ые болезни некоторых животных	1	20.10	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику
16	Электробытовы е приборы на кухне	1	20.10	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках — находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их.	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках — находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные

					Читают правила техники	электробытовые приборы и их
					безопасности при работе с	краткую характеристику,
					электробытовыми приборами,	приклеивают изображения.
					повторяют правила за учителем.	Читают правила техники
					Записывают основные правила в	безопасности при работе с
					тетрадь. Выполняют практическое	электробытовыми приборами,
					задание совместно с учителем –	повторяют правила. Записывают
					учатся пользоваться тостером,	основные правила в тетрадь.
					микроволновой печью,	Выполняют практическое
					электрическим чайником,	задание в парах/мини
					холодильников и морозильником	подгруппах – используют
						тостер, микроволновую печь,
						электрический чайник.
						Рассказывают правила
						пользования холодильников и
						морозильником
17	Кухонная	1	10.11	Кухонная утварь: название,	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	утварь			назначение, различие.	кухонной утвари и её назначении.	кухонной утвари и её
				Особенности деревянного	Работают с карточками/на	назначении. Работают с
				инвентаря на кухне. Уход за	цифровой образовательной	карточками/на цифровой
				деревянными изделиями и	платформе – называют кухонный	образовательной платформе –
				правила хранения	предмет, находят предмет по	подписывают кухонный
					описанию. Просматривают	предмет, подбирают к нему
					демонстрацию кухонной утвари в	описание назначения предмета.
					практической зоне на кухне,	Просматривают демонстрацию
					наблюдают, как используют	кухонной утвари в практической
					кухонную утварь в быту. Выделяют	зоне на кухне, учатся
					деревянные изделия на кухне,	использовать кухонную утварь в
					читают о правилах ухода за	быту. Выделяют деревянные
					деревянными кухонными	изделия на кухне, читают о
					изделиями и их хранении.	правилах ухода за деревянными
					Выполняют задание в тетради –	кухонными изделиями и их
					кухонная утварь и её назначение с	хранении. Выполняют задание в
					помощью раздаточного материала,	тетради – кухонная утварь и её

					MODERNIA I TOTO TIMES II MODO TOMOTO	назначение. Записывают
					картинок и дополнительного текста.	
					Записывают основные правила	основные правила ухода и
					ухода и хранения деревянных	хранения деревянных изделий
					изделий	
18	Кухонная	1	10.11	Виды кухонной мебели:	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
	мебель			название, назначение.	«Кухонная мебель»: знакомятся с	«Кухонная мебель»: знакомятся
				Правила ухода за кухонной	названием мебели, её назначением,	с названием мебели, её
				мебелью	описывают кухонную мебель с	назначением, описывают
					помощью учителя и с опорой на	кухонную мебель. Называют
					изображения. Совместно с	предметы кухонной мебели в
					учителем рассматривают кухонную	зоне кухни, рассказывают о ё
					мебель в зоне кухни, называю	назначении. Выполняют
					предметы мебели, описывают её.	задание на карточках. Читают о
					Выполняют задание на карточках –	правилах ухода за кухонной
					сопоставляют название мебели с её	мебелью. Записывают правила
					изображением. Читают о правилах	в тетрадь. Рассказывают
					ухода за кухонной мебелью.	выученные правила
					Повторяют правила за учителем.	
					Записывают правила в тетрадь	
19	Кухонное белье	1	17.11	Виды и назначение кухонного	Слушают учителя и наблюдают за	Слушают учителя и наблюдают
				белья.	демонстрацией кухонного белья,	за демонстрацией кухонного
				Материал, из которого	знакомятся с его видами	белья, знакомятся с его видами
				изготовлено кухонное белье.	(полотенца, скатерти, салфетки),	(полотенца, скатерти, салфетки),
				Правила ухода и хранения.	назначением. Называют предметы	назначением. Называют
				Практическая работа: чистка	кухонного белья, рассказывают о	предметы кухонного белья,
				кухонного белья	его назначении с помощью учителя.	рассказывают о его назначении.
					Знакомятся с материалами, из	Знакомятся с материалами, из
					которого изготовлено кухонное	которого изготовлено кухонное
					белье (лен, хлопок, смесовая ткань).	белье (лен, хлопок, смесовая
					Читают о правилах ухода и	ткань). Читают о правилах ухода
					хранении. Записывают правила в	и хранении. Записывают
					тетрадь. Совместно с учителем	правила в тетрадь.
					выполняют практическую работу –	Самостоятельно выполняют
					чистка кухонного белья	практическую работу – чистка
					morka kynominoro ochibn	inputtin recty to pubbly interta

						кухонного белья
20	Мебель в жилых помещениях	1	17.11	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем — чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка мебели
21	Убранство жилых комнат	1	24.11	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь.

					образовательной платформе — классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов	Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о
					интерьера. Приклеивают основные	правилах ухода за разными
					правила в тетрадь	видами предметов интерьера.
						Рассказывают правила и
						записывают их тетрадь
22	Магазины по	1	24.11	Магазины по продаже	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	продаже			различных видов мебели.	«специализированный магазин»,	«специализированный магазин»,
	различных			Тестирование по изученным	«магазин мебели». Просматривают	«магазин мебели».
	видов мебели			темам раздела	презентацию о мебельных	Просматривают презентацию о
					магазинах, отделов магазина,	мебельных магазинах, отделов
					предлагаемом товаре. Выполняют	магазина, предлагаемом товаре.
					задание «Что можно здесь купить?»	Выполняют задание «Что можно
					- дополняют предложения словами	здесь купить?» - дополняют
					– названиями товаров, которые	предложения словами –
					можно купить в данном магазине.	названиями товаров, которые
					Выполняют тест по изученным	можно купить в данном магазине.
					темам раздела	
						Выполняют тест по изученным темам раздела
				Одежда и обувь – 1) И насов	темам раздела
23	Виды одежды в	1	01.12	Виды одежды в зависимости	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
23	зависимости от	1	01.12	от сезона (летняя, зимняя,	видах одежды по сезонам, узнают	видах одежды по сезонам,
	сезона			демисезонная), вида тканей.	об особенностях демисезонной	узнают об особенностях
				Особенности разных видов	одежды. Записывают определения в	демисезонной одежды.
				одежды	тетрадь. Слушают информацию от	Записывают определения в
					учителя, из каких тканей шьют	тетрадь. Слушают информацию
					разную одежду. Рассматривают	от учителя, из каких тканей
					кусочки тканей: шерсть, шелк, мех,	шьют разную одежду.
					хлопок и т.д., с помощью учителя	Рассматривают кусочки тканей:
					сопоставляют ткань с	шерсть, шелк, мех, хлопок и

					предложенными предметами	т.д., самостоятельно
					одежды. Принимают участие в игре	сопоставляют ткань с
					«Назови детали своего изделия»: с	предложенными предметами
					помощью учителя рассказывают,	одежды. Выполняют задание на
					какие детали есть у изделия на	карточках «Дополни образ»:
					предложенной картинке	дорисовывают детали одежды
					(воротники, рукава, карманы,	по контуру изделия на
					манжеты, пояс, пуговицы, бантики	карточках.
					и т.п.). Выполняют задание –	Выполняют задание –
					раскладывают карточки с	раскладывают карточки с
					изображением разного вида одежды	изображением разного вида
					по сезонам	одежды по сезонам
24	Правила и	1	01.12	Правила и приемы	Читают текст о правилах и приемах	Читают текст о правилах и
	приемы			повседневного ухода за	повседневного ухода за одеждой:	приемах повседневного ухода за
	повседневного			одеждой: стирка, глажение,	стирка, глажение, чистка, починка.	одеждой: стирка, глажение,
	ухода за			чистка, починка.	С помощью дополнительного	чистка, починка.
	одеждой			Формирование бережного	материала (текст, картинки,	Самостоятельно записывают в
				отношения к личным вещам,	таблицы) записывают в тетрадь	тетрадь основные правила
				предметам одежды. Правила	основные правила повседневного	повседневного ухода с опорой
				сохранения внешнего вида	ухода. Принимают участие в	на текст. Принимают участие в
				одежды.	обсуждении важности аккуратного	обсуждении важности
				Практическая работа – чистка	внешнего вида человека, делятся	аккуратного внешнего вида
				одежды сухой щеткой,	личным опытом/опытом семьи о	человека, делятся личным
				складывание одежды	бережном отношении к одежде и	опытом/опытом семьи о
					соблюдении опрятного вида.	бережном отношении к одежде
					Совместно с учителем выделяют	и соблюдении опрятного вида.
					основные правила аккуратного	Выделяют основные правила
					внешнего вида.	аккуратного внешнего вида.
					Под руководством учителя и	Самостоятельно выполняют
					обучающихся второй группы	практическое задание – чистят
					выполняют практическое задание –	грязную одежду сухой щеткой,
					учатся чистить грязную одежду	правильно и аккуратно
					сухой щеткой, правильно и	складывать одежду в шкаф
					аккуратно складывать одежду в	

					шкаф	
25	Предупреждени	1	08.12	Правила и способы борьбы с	Читают информационный текст о	Читают информационный текст
23	е появление	1	00.12	молью в шкафу и на одежде.	вредителях-насекомых (пищевые,	о вредителях-насекомых
	вредителей на			Средства по борьбе с молью.	платяные), записывают основную	(пищевые, платяные),
	1 ' '			1 * *	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7.
	одежде			Правила профилактики	информацию в тетрадь. Знакомятся	записывают основную
				появления вредителей на	с памяткой «Как избавится от	информацию в тетрадь.
				одежде	платяной моли»: записывают план	Знакомятся с памяткой «Как
					действий в тетрадь. Слушают	избавится от платяной моли»:
					информацию от учителя о	записывают план действий в
					средствах по борьбе с молью:	тетрадь. Слушают информацию
					аэрозоли, фумигаторы,	от учителя о средствах по
					специальные таблетки, народные	борьбе с молью: аэрозоли,
					средства (эфирное масло, саше,	фумигаторы, специальные
					трава). Просматривают	таблетки, народные средства
					презентацию о мерах профилактики	(эфирное масло, саше, трава).
					появления вредителей, записывают	Просматривают презентацию о
					правила профилактики в тетрадь. С	мерах профилактики появления
					опорой на записи в тетради и с	вредителей, записывают
					помощью учителя рассказывают	правила профилактики в
					правила профилактики по	тетрадь. Рассказывают правила
					предупреждению появления	профилактики по
					вредителей на одежде	предупреждению появления
						вредителей на одежде
26	Ручная и	1	08.12	Правила и средства для	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	машинная			ручной и машинной стирки.	видах стирки: ручная и машинная,	видах стирки: ручная и
	стирка изделий			Правила техники	знакомятся с правилами стирки.	машинная, знакомятся с
				безопасности при стирке.	Записывают в тетрадь определение	правилами стирки. Записывают
				Особенности стирки цветного	ручной и машинной стирки.	в тетрадь определение ручной и
				и белого белья. Правила	Просматривают видеоролик о	машинной стирки, краткое
				пользования моющими	правилах техники безопасности при	описание. Просматривают
				средствами	стирке. Приклеивают правила в	видеоролик о правилах техники
					тетрадь. Слушают информацию от	безопасности при стирке.
					учителя об особенностях стирки	Приклеивают правила в тетрадь.
					цветного и белого белья. Читаю	Слушают информацию от

					текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке	учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника
27	Контрольная работа	1	15.12	Выполнение контрольного тестирования	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
28	Специализирова нные магазины	1	15.12	Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцаконсультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом.

_	·					
					купить в предложенном	Выполняют работу на карточках
					специализированном магазине.	– определяют ассортимент
					Слушают информацию от учителя о	товаров в предложенных
					порядке приобретения товаров в	специализированных магазинах,
					магазине одежды: выбор, примерка,	вписывают в предложенную
					оплата. Записывают порядок	таблицу.
					приобретения товаров в тетрадь	Слушают информацию от
						учителя о порядке приобретения
						товаров в магазине одежды:
						выбор, примерка, оплата.
						Записывают порядок
						приобретения товаров в тетрадь
29	Правила	1	22.12	Правила возврата или обмена	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	возврата или			купленного товара (одежды).	правилах возврата или обмена	правилах возврата или обмена
	обмена			Хранение чека. Гарантийные	купленного товара. Записывают	купленного товара. Записывают
	купленного			средства носки	основные правила и алгоритм	основные правила и алгоритм
	товара				действий при возврате товара в	действий при возврате товара в
					тетрадь. Слушают информацию от	тетрадь. Слушают информацию
					учителя о понятии «гарантийный	от учителя о понятии
					срок товара», записывают	«гарантийный срок товара»,
					определение в тетрадь. Совместно с	записывают определение в
					учителем разбирают ситуации с	тетрадь. Выполняют задание –
					поломкой изделий одежды, браком	вытягивают карточку с
					в одежде и обуви при гарантийном	описанной ситуацией по
					сроке, узнают какие действия	покупке и возврату товаров и
					нужно предпринимать, чтобы	предлагают решение проблемы.
					решить проблемную ситуацию,	Принимают участие в сюжетно-
					починить товар или вернуть деньги.	ролевой игре «Возврат товара»:
					Совместно с учителем принимают	грамотно выстраивают
					участие в сюжетно-ролевой игре	обращение к сотрудникам
					«Возврат товара»: по алгоритму	магазина и объясняют
					учатся правильно обращаться к	проблему, с которой
					сотрудникам магазина, объяснять	столкнулись
					проблему и цель своего визита	

30	Обувь и	1	22.12	Виды обуви и её назначение.	Просматривают презентацию:	Просматривают презентацию:
	здоровье			Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье
	человека			человека. Правила подбора	школьника», знакомятся с данными	школьника», знакомятся с
				правильной обуви. Правила	медицинской литературы о	данными медицинской
				ухода за обувью и её	важности безопасной обуви,	литературы о важности
				хранением. Практическая	правильной подошве и носке, о	безопасной обуви, правильной
				работа: чистка обуви	связи обуви с защитой ног от	подошве и носке, о связи обуви
					воздействия окружающей среды.	с защитой ног от воздействия
					Знакомятся с информацией о	окружающей среды. Знакомятся
					правильном подборе обуви:	с информацией о правильном
					повседневной, на разные сезоны	подборе обуви: повседневной,
					(теплой, легкой), спортивной,	на разные сезоны (теплой,
					сменной. Выполняют задание с	легкой), спортивной, сменной.
					помощью карточек	Выполняют задание на
					«Классификация обуви» - делят	карточках «Классификация
					обувь по группам. Слушают	обуви по материалу» - делят
					информацию от учителя о	обувь по группам. Слушают
					правильном хранении и уходе за	информацию от учителя о
					обувью. Записывают правила в	правильном хранении и уходе за
					тетрадь. Под руководством учителя	обувью. Записывают правила в
					выполняют практическую работу –	тетрадь. Самостоятельно
					чистят обувь	выполняют практическую
						работу – чистят обувь
31	Магазины по	1	12.01	Магазины по продаже	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	продаже			различных видов обуви.	магазинах по продаже различных	магазинах по продаже
	различных			Порядок приобретения обуви	видах обуви. Знакомятся с	различных видах обуви.
	видов обуви			в магазине: выбор, примерка,	ассортиментом обуви. Слушают	Знакомятся с ассортиментом
				оплата. Гарантийный срок	информацию от учителя о порядке	обуви. Слушают информацию
				службы обуви, хранение чека	приобретения обуви в магазине:	от учителя о порядке
				или его копии	выбор, примерка, оплата.	приобретения обуви в магазине:
					Записывают основную	выбор, примерка, оплата.
					информацию в тетрадь. Повторяют	Записывают основную
					информацию за учителем о	информацию в тетрадь.
					гарантийном сроке службы обуви и	Повторяют информацию за

32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	12.01	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью. Тестирование по итогам изучаемого раздела	алгоритме действий при возврате купленного товара Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. Выполняют тест по пройденным темам раздела	учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом.
						Выполняют тест по пройденным
	<u> </u>				COR	темам раздела
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	19.01	Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с учителем и	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке.

					опорой на текст составляют рацион	Составляют рацион питания на
					питания на день	день
34	Хлеб и	1	19.01	Виды хлебной продукции.	Читают текст в учебнике «Хлеб -	Читают текст в учебнике «Хлеб
34	хлебобулочные	1	19.01	1		1
	_			Правила хранения	всему голова», знакомятся с	- всему голова», знакомятся с
	изделия			хлебобулочных изделий.	разнообразием хлебных изделий,	разнообразием хлебных
				Вторичное использование	способах выпечки, рецептуре.	изделий, способах выпечки,
				черствого хлеба. Правила	Отвечают на вопросы в учебнике с	рецептуре. Отвечают на
				нарезки хлеба. Правила	опорой на текст. Слушают	вопросы в учебнике. Слушают
				безопасной работы с	информацию от учителя о	информацию от учителя о
				режущими инструментами.	вторичном использовании хлеба.	вторичном использовании
				Практическая работа –	Повторяют за учителем правила	хлеба. Рассказывают правила
				нарезка хлеба	безопасной работы с режущими	безопасной работы с режущими
					предметами. Под руководством	предметами. Самостоятельно
					учителя выполняют практическую	выполняют практическую
					работу – нарезка хлеба	работу – нарезка хлеба
35	Традиционное	1	26.01	Виды каш. Способы	Читают текст в учебнике «Каша –	Читают текст в учебнике «Каша
	блюдо - каша			приготовления. Практическая	матушка наша», знакомятся с	- матушка наша», знакомятся с
				работа – приготовление каши	видами каш, способами	видами каш, способами
					приготовления, полезными	приготовления, полезными
					свойствами каши. Отвечают на	свойствами каши. Отвечают на
					вопросы в учебнике. Записывают в	вопросы в учебнике.
					тетрадь основные виды каши и	Записывают в тетрадь основные
					способы приготовления. С	виды каши и способы
					помощью учителя выполняют	приготовления. Выполняют
					практическую работу –	практическую работу под
					приготовление каши без варки	руководством учителя –
						приготовление каши
36	Яйца, жиры	1	26.01	Яйца, жиры. Полезные	Читают текст в учебнике о видах	Читают текст в учебнике о
				свойства жиров. Их польза	яиц, их полезных свойствах. С	видах яиц, их полезных
				для здоровья человека.	помощью текста узнают	свойствах. С помощью текста
				Практическая работа – варка	маркировку яиц, как определить	узнают маркировку яиц, как
				яиц	свежесть яиц. Записывают в тетрадь	определить свежесть яиц.
					способы приготовления яиц:	Записывают в тетрадь способы
					всмятку, вкрутую, в мешочек.	приготовления яиц: всмятку,

					Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых	вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров.
					образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкругую	Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкругую
37	Виды растительного масла	1	02.02	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь
38	Затрак	1	02.02	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии

					1 = -
			завтрака. Составление меню	завтрака, какие бывают завтраки:	полезных блюд для завтрака,
			для завтрака	холодные, горячие; виды напитков	какие бывают завтраки:
				для завтрака. Выполняют задания в	холодные, горячие; виды
				учебнике. Записывают основную	напитков для завтрака.
				информацию в тетрадь. В парах с	Выполняют задания в учебнике.
				обучающимися второй группы	Записывают основную
				составляют меню для завтрака на	информацию в тетрадь. В парах
				неделю	с обучающимися второй группы
					составляют меню для завтрака
					на неделю
39 Соль и	и ее 1	09.02	Соль и ее значение для	Смотрят познавательный	Смотрят познавательный
значен	ние для		питания. Польза и вред соли.	видеоролик «Соль и её значение	видеоролик «Соль и её значение
питані	ЯМ		Использование соли при	для питания». Совместно с	для питания». Анализируют и
			приготовлении блюд	учителем анализируют и	обсуждают просмотренный
				обсуждают просмотренный	видеоролик, делятся личным
				видеоролик. Записывают основную	мнением. Записывают основную
				информацию в тетрадь. Читают	информацию в тетрадь. Читают
				информацию об использовании	информацию об использовании
				соли при приготовлении блюд.	соли при приготовлении блюд.
				Выполняют работу на карточке	Выполняют работу на карточке
				«Значение соли для питания.	«Значение соли для питания.
				Польза и вред» с опорой на текст	Польза и вред»
40 Caxap:	: его 1	09.02	Сахар и его значение для	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от
польза	а и вред		питания. Польза и вред	сахаре и его значении для	учителя о сахаре и его значении
			сахара. Правила хранения	организма человека. Смотрят	для организма человека.
			сахара и его срок годности	познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
				«Сахар: его польза и вред».	видеоролик «Сахар: его польза и
				Совместно с учителем обсуждают и	вред». Обсуждают и
				анализируют просмотренный	анализируют просмотренный
				видеоролик. Записывают в тетрадь	видеоролик, делятся личным
				основную информацию и правила	опытом потребления сахара.
				хранения сахара	Записывают в тетрадь основную
					информацию и правила
					хранения сахара

41	Виды пряностей и приправ	1	16.02	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их
					приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию
42	Чай. Виды чая.	1	16.02	Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа — заваривания чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу — заваривание чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы — заваривание чая

43	Виды кофе	1	23.02	Виды кофе. История	Смотрят познавательный	Смотрят познавательный
43	виды кофе	1	23.02	возникновения кофе. Способы	видеоролик об истории	видеоролик об истории
				получения кофе. Польза и	возникновения напитка и о	возникновения напитка и о
				негативные последствия		способах получения кофе.
					способах получения кофе. Читают	1
				чрезмерного употребления	текст о полезных свойствах кофе,	Читают текст о полезных
				кофе	его положительного влияния на	свойствах кофе, его
					организм. Слушают информацию	положительного влияния на
					от учителя о негативных	организм. Слушают
					последствиях чрезмерного	информацию от учителя о
					потребления кофе. Записывают в	негативных последствиях
					тетради основные определения. С	чрезмерного потребления кофе.
					помощью учителя заполняют	Записывают в тетради основные
					таблицу «Польза и вред кофе» с	определения. Самостоятельно
					использованием текста и	заполняют таблицу «Польза и
					раздаточного материала	вред кофе»
44	Питательная	1	23.02	Питательная ценность	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	ценность			овощей, мяса, рыбы, фруктов.	видеоролик о правильном питании	видеоролик о правильном
	овощей, мяса,			Влияние правильного питания	и его влияния на здоровье человека.	питании и его влияния на
	рыбы, фруктов			на здоровье человека	Совместно с учителем анализируют	здоровье человека.
					просмотренный видеоролик и	Самостоятельно анализируют
					делятся мнениями о своем рационе	просмотренный видеоролик и
					питания. Читают текст о	делятся мнениями о своем
					правильном соотношении в	рационе питания. Читают текст
					рационе питания белков жиров и	о правильном соотношении в
					углеводов. Узнают о питательной	рационе питания белков жиров
					ценности овощей, мяса, рыбы,	и углеводов. Узнают о
					фруктов и других полезных	питательной ценности овощей,
					продуктов. Записывают основную	мяса, рыбы, фруктов и других
					информацию в тетрадь. Выполняют	полезных продуктов.
					задание на цифровой	Записывают основную
					образовательной платформе/на	информацию в тетрадь.
					карточках – классифицируют	Выполняют задание на
					продукты питания на полезные и	цифровой образовательной
					вредные	платформе/на карточках —

45	Супы	1	02.03	Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов	классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов
46	Гарниры	1	02.03	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем правила работы на кухне. Совместно с учителем выполняют практической работы — приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу — приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы	1	09.03	Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы.	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно

	T T				C	
					Совместно с учителем выполняют	выполняют практическую
					практическую работу – моют овощи	работу – моют овощи и фрукты,
					и фрукты, чистят, нарезают	чистят, нарезают
48	Свежие и	1	09.03	Отличие свежих и	Читают текст о свежих продуктах:	Читают текст о свежих
	замороженные			замороженных продуктов.	как выбрать свежий продукт, как	продуктах: как выбрать свежий
	продукты			Правила обработки свежих	понять, что продукт испорчен.	продукт, как понять, что
				продуктов. Правила хранения	Знакомятся с правилами обработки	продукт испорчен. Знакомятся с
				свежих и замороженных	и хранения свежих продуктов с	правилами обработки и
				продуктов. Правила	помощью презентации. Отвечают	хранения свежих продуктов с
				разморозки. Практическая	на вопросы учителя с опорой на	помощью презентации.
				работа: первичная обработка	раздаточный материал. Совместно с	Отвечают на вопросы учителя
				овощей	учителем и с помощью	по прочитанному тексту.
					раздаточного материала (картинки,	Создают технологическую карту
					текст) создают технологическую	первичной обработки овощей с
					карту первичной обработки	опорой на текст.
					овощей.	Просматривают презентацию
					Просматривают презентацию	«Замороженные продукты»:
					«Замороженные продукты»:	знакомятся с информацией о
					знакомятся с информацией о	замороженных продуктах,
					замороженных продуктах, правилах	правилах хранения и
					хранения и разморозки. С помощью	разморозки. Заполняют таблицу
					учителя заполняют таблицу	«Правила хранения свежих и
					«Правила хранения свежих и	замороженных продуктов».
					замороженных продуктов».	Самостоятельно выполняют
					Выполняют практическую работу	практическую работу:
					совместно с учителем: первичная	первичная обработка овощей
					обработка овощей	
49	Овощные	1	16.03	Виды овощных салатов.	Знакомятся с видами овощных	Знакомятся с видами овощных
	салаты			Способы приготовления.	салатов, выделяют основные	салатов, выделяют основные
				Рецепты овощных салатов.	ингредиенты для их приготовления.	ингредиенты для их
				Правила подготовки рабочего	Просматривают презентацию о	приготовления. Просматривают
				места к приготовлению пищи	способах приготовления салатов.	презентацию о способах
				, , ,	Записывают в тетрадь рецепты	приготовления салатов.
					простых овощных салатов.	Записывают в тетрадь рецепты

					Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата	овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата
50	Контрольная работа	1	16.03	Выполнение контрольного тестирования	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
51	Универсамы и супермаркеты	1	23.03	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками — классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания.	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания.

					Повторяют за учителем правила	Рассказывают правила
					поведения в магазине. Записывают	поведения в магазине.
					правила поведения в тетрадь	Записывают правила поведения
					привыш поводения в тограда	в тетрадь
52	Виды товаров	1	23.03	Виды товаров: фасованные, на	Читают текст о видах товаров:	Читают текст о видах товаров:
	1			вес и в разлив. Алгоритм	фасованные товары, на вес, на	фасованные товары, на вес, на
				порядка приобретения	разлив. Совместно с учителем	разлив. Самостоятельно
				товаров в продовольственном	различают виды товаров с	определяют, какие товары
				магазине (с помощью	помощью карточек, определяют	можно купить на вес, разлив, в
				продавца и	какие товары можно купить на вес,	фасованном виде. Записывают о
				самообслуживание).	разлив, в фасованном виде.	видах товаров в тетрадь. Читают
				Практическое упражнение -	Записывают о видах товаров в	текст в учебнике «За
				обработка навыков обращения	тетрадь. Читают текст в учебнике	покупками» о порядке
				с просьбой к продавцу	«За покупками» о порядке	приобретении товаров в
					приобретении товаров в	продовольственных магазинах: с
					продовольственных магазинах: с	помощью продавца и на кассе
					помощью продавца и на кассе	самообслуживания. Знакомятся
					самообслуживания. Знакомятся со	со способами покупок через
					способами покупок через интернет-	интернет-магазин и услугами
					магазин и услугами доставки.	доставки. Приклеивают в
					Приклеивают в тетрадь памятки с	тетрадь памятки с алгоритмом
					алгоритмом действий при покупке	действий при покупке товаров в
					товаров в магазине. Совместно с	магазине. Выполняют
					учителем выполняют практическое	практическое упражнение –
					упражнение – отрабатывают	отрабатывают навыки
					навыки обращения к продавцу с	обращения к продавцу с какой-
					какой-либо просьбой	либо просьбой
53	Рынки	1	06.04	Виды продовольственных	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
				рынков: крытые и закрытые,	«Виды продовольственных	«Виды продовольственных
				постоянно действующие и	рынков», знакомятся с видами	рынков», знакомятся с видами
				сезонные. Отделы рынков.	рынков: крытые, закрытые,	рынков: крытые, закрытые,
				Основное отличие рынка от	сезонные, постоянно действующие.	сезонные, постоянно
				магазина.	Знакомятся с отделами рынков.	действующие. Знакомятся с
				Тестирование по итогам	Записывают основную	отделами рынков. Записывают

		,				
				изученного раздела для	информацию в тетрадь. Выполняют	основную информацию в
				систематизации полученных	упражнение с карточками –	тетрадь. Выполняют
				знаний	классифицируют товары по	упражнение с карточками –
					отделам рынка. Совместно с	классифицируют товары по
					учителем определяют основные	отделам рынка. Самостоятельно
					отличия рынка от магазина.	определяют основные отличия
					Выполняют тестирование по итогу	рынка от магазина. Выполняют
					раздела	тестирование по итогу раздела
				Транспорт – 3 ча	СОВ	
54	Пригородный	1	06.04	Виды пригородного	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	транспорт			транспорта: автобусы	видах пригородного транспорта,	видах пригородного транспорта,
				пригородного сообщения,	различают автобусы пригородного	различают автобусы
				электрички. Стоимость	сообщения, электрички. Называют	пригородного сообщения,
				проезда. Расписание. Правила	номер маршрута своего	электрички. Называют номер
				безопасности при поездке на	населенного пункта. Совместно с	маршрута своего населенного
				общественном транспорте	учителем ищут информацию о	пункта. Самостоятельно ищут
					расписании общественного	информацию о расписании
					транспорта в сети	общественного транспорта в
					интернет/бумажном справочнике/на	сети интернет/бумажном
					стенде остановок. Учатся	справочнике/на стенде
					самостоятельно пользоваться	остановок. Слушают
					расписанием. Слушают	информацию от учителя о
					информацию от учителя о способах	способах оплаты проезда:
					оплаты проезда: наличный расчёт,	наличный расчёт, проездная
					проездная карта, банковская карта,	карта, банковская карта,
					льготная проездная карта.	льготная проездная карта.
					Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
					видеоролик и знакомятся с	видеоролик и знакомятся с
					правилами безопасности при	правилами безопасности при
					поездке на автобусе, маршрутном	поездке на автобусе,
					такси, электричке. Записывают	маршрутном такси, электричке.
					правила безопасности при поездке	Записывают правила
					на общественном транспорте в	безопасности при поездке на
					тетрадь. Повторяют правила за	общественном транспорте в

					учителем	тетрадь. Рассказывают изученные правила
55	Вокзалы	1	13.04	Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале»	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы — приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре — приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи,
					сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала	обращение за справкой к работникам вокзала
56	Платформа, перрон, путь	1	13.04	Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке.	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах

					Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения	поведения в электричке. Рассказывают изученные правила
	П	1	20.04	Средства связи – 3		
57	Почта	1	20.04	Знакомство с услугами	Знакомятся с понятием «почта», с	Знакомятся с понятием «почта»,
				почтовой связи. Особенности	услугами почтовой связи:	с услугами почтовой связи:
				работы почты и почтальона.	отправление и получение писем,	отправление и получение писем,
				Правила поведения в	посылок, открыток; оформление	посылок, открыток; оформление
				общественных местах	денежных переводов; покупка	денежных переводов; покупка
					товаров разного типа; оформление	товаров разного типа;
					подписки на газеты и журналы;	оформление подписки на газеты
					получение пенсий и пособий;	и журналы; получение пенсий и
					оплата услуг и штрафов; покупка	пособий; оплата услуг и
					авиа и железнодорожных билетов и	штрафов; покупка авиа и
					т.д. Записывают в тетрадь основные	железнодорожных билетов и т.д.
					услуги почтовых отделений.	Записывают в тетрадь основные
					Отвечают на вопросы учителя с	услуги почтовых отделений.
					опорой на текст и записи в тетради.	Отвечают на вопросы учителя.
					Читают об особенностях работы	Читают об особенностях работы
					почты и почтальона, дают	почты и почтальона, дают
					характеристику профессии	характеристику профессии
					почтальон, описывают, какими	почтальон, описывают, какими
					качествами должен обладать	качествами должен обладать
					почтальон и работник почтового	почтальон и работник почтового
					отделения. Выполняют задание на	отделения. Выполняют задание
					карточках/кроссворд. Повторяют за	на карточках/кроссворд.
					учителем правила поведения в	Рассказывают правила
					общественных местах. Совместно с	поведения в общественных
					учителем принимают участие в	местах. Принимают участие в
					сюжетно-ролевой игре «Почта» -	сюжетно-ролевой игре «Почта»
1					разыгрывают оформление подписки	- разыгрывают оформление

	l I					
					на газеты и журналы, получение	подписки на газеты и журналы,
					письма, отправление открытки и т.д	получение письма, отправление
						открытки и т.д
58	Виды почтовых	1	20.04	Виды почтовых отправлений:	Знакомятся с видами почтовых	Знакомятся с видами почтовых
	отправления			письмо, бандероль, посылка.	отправлений с помощью просмотра	отправлений с помощью
				Их различие, назначение,	презентации. Выделяют три	просмотра презентации.
				правила оформления и	термина: «письмо», «бандероль»,	Выделяют три термина:
				отправления. Описание видов	«посылка», записывают	«письмо», «бандероль»,
				почтовых отправлений связи	определения в тетрадь. Читают о	«посылка», записывают
				по таблице-алгоритму	различиях почтовых отправлений,	определения в тетрадь. Читают
					правилах оформления, отправления	о различиях почтовых
					и стоимости. Составляют таблицу-	отправлений, правилах
					алгоритм с опорой на текст,	оформления, отправления и
					раздаточный материал и	стоимости. Составляют
					иллюстрации. Рассказывают о	таблицу-алгоритм с опорой на
					почтовых отправлениях и	текст. Рассказывают о почтовых
					описывают их, опираясь на	отправлениях и описывают их,
					созданные таблицы с помощью	опираясь на созданные таблицы.
					учителя. Совместно с учителем и	Выполняют практическое
					обучающимися второй группы	упражнение «Отправление
					выполняют практическое	посылки в отделении почты»
					упражнение «Отправление посылки	
					в отделении почты»	
59	Культура	1	27.04	Правила культурного	Читают текст и знакомятся с	Читают текст и знакомятся с
	разговора по			разговора по телефону.	правилами культурного разговора	правилами культурного
	телефону			Номера телефонов	по телефону. Обсуждают и	разговора по телефону.
				экстренных служб. Алгоритм	анализируют прочитанное,	Обсуждают и анализируют
				звонка по телефону срочного	совместно с учителем,	прочитанное, рассказывают о
				вызова. Практические навыки	рассказывают о собственных	собственных трудностях, при
				при решении проблемных	трудностях, при построении	построении диалога по
				ситуаций по телефону	диалога по телефону. Записывают в	телефону. Записывают в тетрадь
					тетрадь основные правила	основные правила культурного
					культурного разговора по телефону.	разговора по телефону.
					Повторяют правила с опорой на	Рассказывают изученные

					текст. С помощью презентации	правила. С помощью
					повторяют номера экстренных	презентации повторяют номера
					служб, алгоритм и правила	экстренных служб, алгоритм и
					разговора при вызове экстренных	правила разговора при вызове
					служб. Выполняют практическое	экстренных служб.
					задание под руководством учителя	Самостоятельно выполняют
					и обучающихся второй группы –	практическое задание и
					учатся выстраивать правильное	курируют обучающихся первой
					обращение при личном или	группы – выстраивают
					деловом звонке, формулировать	правильное обращение при
					четкую, краткую причину звонка по	личном или деловом звонке,
					телефону срочного вызова с опорой	формулируют четкую, краткую
					на алгоритм	причину звонка по телефону
						срочного вызова
				Предприятия, организации, уч	реждения – 3 часа	
60	Образовательны	1	27.04	Назначение и виды	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами
	е организации			образовательных	образовательных учреждений с	образовательных учреждений с
				организаций. Различие видов	помощью презентации. Выделяют	помощью презентации.
				образовательных учреждений,	основные образовательные	Выделяют основные
				их описание и назначение.	учреждения: детский сад, школа,	образовательные учреждения:
				Образовательные организации	учреждения дополнительного	детский сад, школа, учреждения
				города и городского округа.	образования, колледж, университет.	дополнительного образования,
				Составление рассказа на	Слушают информацию от учителя о	колледж, университет. Слушают
				основе личного опыта	назначении перечисленных	информацию от учителя о
					образовательных организаций,	назначении перечисленных
					какую роль они играют в жизни	образовательных организаций,
					каждого человека. Принимают	какую роль они играют в жизни
					участие в обсуждении, какие	каждого человека. Принимают
					образовательные учреждения	участие в обсуждении, какие
					находятся в городе и городском	образовательные учреждения
					округе, делятся личным опытом.	находятся в городе и городском
					Записывают в тетрадь определения	округе, делятся личным опытом.
					и описание с опорой на	Записывают в тетрадь
					раздаточный материал/текст.	определения и описание.

					Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о	Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по
					своей жизни и обучении в	алгоритму с о своей жизни и
					образовательных учреждениях	обучении в образовательных
					ооразовательных учреждениях	учреждениях
61	Учреждения	1	04.05	Названия учреждений	Знакомятся с учреждениями	Знакомятся с учреждениями
01	дополнительног	1	04.03	дополнительного образования	дополнительного образования	дополнительного образования
	о образования			города, их назначение,	города, в котором проживают.	города, в котором проживают.
	О образования			перечень направлений работы	Просматривают презентации и	Просматривают презентации и
				и видов деятельности.	видеоролики о направлениях	видеоролики о направлениях
				Правила поведения в	деятельности учреждений.	деятельности учреждений.
				общественном месте	Совместно с учителем закрепляют	Рассказывают правила
				сощественном месте	правила поведения в общественных	поведения в общественных
					местах	местах
62	Учреждения	1	04.05	Экскурсия в учреждение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	дополнительног			дополнительного	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
	о образования			образования. Правила	образовательное учреждение	образовательное учреждение
				поведения в общественном	дополнительного образования	дополнительного образования
				месте	_	1
63	Контрольная	1	11.05	Выполнение контрольного	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
	работа			тестирования	изученный материал. Выполняют	изученный материал.
					тест.	Выполняют тест
				Семья – 5 часо		
64	Взаимоотношен	1	11.05	Определение слова «Семья».	Повторяют понятие «семья».	Повторяют понятие «семья».
	ия между			Представление обо всех	Составляют краткий рассказ с	Составляют краткий рассказ о
	родственниками			членах своей семьи: ФИО,	помощью карточек и картинок о	своей семье. Слушают
				день рождения, профессия,	своей семье. Слушают информацию	информацию от учителя о
				краткая характеристика.	от учителя о построении	построении правильных,
				Правильные	правильных, уважительных	уважительных
				взаимоотношения в семье.	взаимоотношений в семье. Вместе с	взаимоотношений в семье.
				Распределение обязанностей в	учителем выделяют основные	Самостоятельно выделяют
				семье. Составление личного	качества для формирования и	основные качества для

65	Семейный	1	18.05	графика помощи по дому на неделю Представление о видах	создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом Читают текст в учебнике
	досуг			семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	«Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	«Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
66	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время		18.05	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу
67	Досуг как средство укрепления	1	25.05	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в

здоровья			активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»
68 Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности	1	25.05	Творческий проект «Мне скучать некогда!»	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу

V. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
- 2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год 136 с.

Дополнительный список литературы:

- 1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
- 2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год 247 с.
- 3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
- 4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год 92 с.
- 5. ДевятковаТ.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
- 6. Мусская И.А. Домоводство, Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Электронные образовательные ресурсы: https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/