

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Утверждаю:
директор школы-интерната
Л. А. Музыка
Приказ № 145 от 31.08.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-
педагогической поддержки»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зарубинская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки» (далее – Школа-интернат) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Школы-интерната (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью выработки единых подходов к порядку организации текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. Положение принимается и утверждается в установленном Школой-интернатом порядке.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:
Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.5. Целями текущего контроля успеваемости обучающихся является:
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины; -обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.6. Контроль текущего качества знаний обучающихся 2-9 классов осуществляется по бальной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). При выставлении отметки учитывается как уровень знаний обучающихся, так и овладение ими практическими умениями и навыками.

Для обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение первого полугодия применяется качественная оценка успешности усвоения адаптированной общеобразовательной программы. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (письменных работ, поделок, рисунков и т.д.)

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением обучающихся и его корректировку.

2.2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические работы и тестовые задания.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы-интерната контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью, оказывает при необходимости методическую помощь педагогу.

2.3. При оценивании устных ответов обучающихся учитель руководствуется

рекомендуемыми критериями и нормами оценок. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ обучающихся. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.

2.4. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося.

При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм орфографической грамотности.

2.5. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе на каждую четверть и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.7. Отметка текущего контроля своевременно доводится до обучающихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал и дневник обучающегося.

2.8. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.9. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

2.10. В отдельных случаях, когда обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии, а также с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжёлой или глубокой степени не могут освоить общую учебную программу или испытывают большие трудности в её освоении, их обучение ведется по специальной индивидуальной программе развития (далее-СИПР).

СИПР разрабатывается на 1 год специалистами Школы-интерната на основании адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом особенностей конкретного учащегося с умственной отсталостью и его образовательных потребностей.

Успеваемость обучающихся с умственной отсталостью, занимающихся по СИПР, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

По итогам текущих или промежуточных аттестаций могут вноситься изменения в СИПР.

3. Ответственность за соблюдение Положения

3.1. Контроль за соблюдением Положения возлагается на заместителя директора по УВР школы-интерната.

3.2. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию школы-интерната, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с настоящим Положением, Уставом школы-интерната

4. Заключительные положения

4.1. Положение принимается педагогическим советом школы-интерната, утверждается приказом директора школы-интерната.

4.2. Настоящее Положение размещается на официальном сайте школы-интерната в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.3. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока.