

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»

для 4 класса

количество часов: 170

программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе для детей-инвалидов составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика решает следующие **задачи:**

- 1) формировать доступные обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- 2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 3) воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Математика изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 5 часов в неделю (170 часов).

Предметная область: математика.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$, $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

6. Календарно - тематическое планирование

№ П/П	Раздел Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
1. Нумерация (повторение) - 10 часов - осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; -выполнение арифметических действий; -делать простейшие обобщения, сравнения; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.				
1.	Второй десяток. Нумерация чисел 1 – 100	1		Повторение числового ряда в пределах 100, место каждого числа в числовом ряду, счёт десятками, сравнение и упорядочение круглых десятков.
2.	Таблица разрядов	1		Разложение числа на разрядные слагаемые, их место в записи числа.
3.	Сложение разрядных слагаемых.	1		Сложение разрядных слагаемых. Составление двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
4.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100, записывание чисел под диктовку, решение примеров на

				сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания.
5.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Сравнение чисел в пределах 20, решение простых задач по предложенному сюжету и краткой записи на увеличение числа на несколько единиц.
6.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Повторение компонентов при сложении и вычитании, Решение простых задач по предложенному сюжету и краткой записи на уменьшение числа на несколько единиц.
7.	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение.	1		Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100р., с помощью монет достоинством 10р., 5р., 2р., 1р., на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.
8.	Решение примеров с именованными числами.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
9.	Единицы длины. Меры длины – миллиметр.	1		Измерение длины предметов с помощью линейки. Знакомство с мерой длины – миллиметр. Соотношение: 1см=1-мм Черчение отрезков (12см 5мм)

10.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел».	1		Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме.
2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 15 часов - самостоятельность в выполнении учебных заданий; -делать простейшие обобщения, сравнения; -выполнять арифметические действия; -обращаться за помощью и принимать помощь.				
11.	Сложение круглых десятков	1		Решение примеров на сложение круглых десятков.
12.	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1		Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1		Повторение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.
14.	Закрепление. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
15.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным.
16.	Закрепление. Сложение двузначных чисел.	1		Решение примеров на сложение двузначных чисел.
17.	Решение задач на нахождение суммы.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы.
18.	Вычитание из круглого десятка однозначного числа.	1		Решение примеров на вычитание из круглого десятка однозначного

				числа.
19.	Вычитание из круглого десятка двузначного числа.	1		Решение примеров на вычитание из круглого десятка двузначного числа.
20.	Вычитание двузначного числа из 100.	1		Решение примеров на вычитание двузначного числа из 100.
21.	Решение задач в два действия.	1		Составление и решение задач в два действия.
22.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		Различение и черчение замкнутых и незамкнутых кривых линий.
23.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме.
24.	Меры времени.	1		Решение примеров с именованными числами.
25.	Окружность, дуга.	1		Вырабатывание умения чертить окружность с помощью циркуля.
	3. Умножение чисел –10 часов -работать с информацией, участвовать в диалоге; - выполнять арифметические действия; -осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением; -вступать в контакт и работать в коллективе.			
26.	Умножение чисел.	1		Повторение понятия действие умножения.
27.	Таблица умножения числа 2.	1		Составление таблицы умножения числа 2.
28.	Решение примеров в два действия.	1		Решение примеров в два действия.
29.	Геометрический материал.	1		Черчение окружности по заданному

	Окружность, радиус.			радиусу.
30.	Деление чисел.	1		Повторение понятия действие деления чисел.
31.	Таблица деления на 2.	1		Составление таблицы деления на 2.
32.	Закрепление. Решение примеров в 2 действия.	1		Решение примеров в два действия.
33.	Решение задач на нахождение разности.	1		Решение примеров на нахождение разности.
34.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1		Выполнение заданий контрольной работы.
35.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок контрольной работы.
	4. Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд - 12 часов: - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.			
36.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		Решение примеров в два действия.
37.	Закрепление. Решение примеров в два действия.	1		Закрепление и решение примеров в два действия.
38.	Решение задач в два действия.	1		Составление и решение задач в два действия.
39.	Сложение двузначных чисел.	1		Решение примеров на сложение двузначных чисел.

40.	Закрепление. Сложение двузначных чисел.	1		Соблюдение порядка действий при решении примеров на сложение двузначных чисел.
41.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		Соблюдение порядка действий при решении примеров со скобками.
42.	Решение задач в два действия.	1		Решение задач в два действия.
43.	Геометрический материал. Ломаная линия.	1		Умение чертить аккуратные чертежи прямых линий и ломаных линий.
44.	Повторение. Решение примеров в два действия.	1		Закрепление решения примеров в два действия.
45.	Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1		Выполнение заданий контрольной работы.
46.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок контрольной работы.
47.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.
5.Вычитание с переходом через разряд - 9 часов - доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - формирование знаний о безопасности и здоровом образе жизни; -выполнять арифметические действия.				
48.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1		Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
49.	Закрепление. Вычитание однозначного числа	1		Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с

	из двузначного			переходом через десяток.
50.	Составление схем к задачам. Решение.	1		Составление схемы и решение задачи.
51.	Вычитание двузначных чисел.	1		Решение примеров на вычитание двузначных чисел.
52.	Закрепление. Вычитание двузначных чисел.	1		Закрепление решения примеров на вычитание двузначных чисел.
53.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц .
54.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		Черчение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.
55.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1		Выполнение заданий контрольной работы.
56.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок в контрольной работе.
	6.Умножение и деление чисел в пределах 100 - 89 часов - выполнять арифметические действия; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; - осознавать себя как ученика заинтересованного обучением; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
57.	Таблица умножения числа 3.	1		Составление таблицы умножения на число 3, решение примеров на умножение.

58.	Решение примеров в два действия на умножение и деление.	1		Закрепление умения в решение примеров в два действия на умножение и деление.
59.	Решение задач на умножение.	1		Составление краткой записи к задаче, решение.
60.	Переместительное свойство при умножении.	1		Решение примеров на переместительное свойство при умножении.
61.	Деление на 3. Таблица деления на число 3.	1		Составление таблицы деления на число 3, решение примеров на деление.
62.	Решение задач на деление.	1		Решение задач.
63.	Таблица умножения на число 4.	1		Составление таблицы умножения на число 4, решение примеров на умножение.
64.	Решение примеров на умножение и деление.	1		Решение примеров на умножение и деление.
65.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		Повторение чётных и нечётных чисел. Решение примеров. Черчение треугольников.
66.	Деление на число 4.	1		Составление таблицы деления на число 4, решение примеров на деление.
67.	Решение примеров на умножение и деление.	1		Решение примеров на умножение и деление.
68.	Решение задач на умножение и деление.	1		Решение задач на умножение и деление.
69.	Геометрический материал.	1		Черчение ломаной линии по заданию

	Длина ломаной линии.			и нахождение длины ломаной линии.
70.	Таблица умножения числа 5.	1		Составление таблицы умножения на число 5, решение примеров на умножение.
71.	Составление и решение задач по рисунку.	1		Составление и решение задач по рисунку.
72.	Решение примеров в 2 действия.	1		Решение примеров в 2 действия.
73.	Решение задач на деление.	1		Составление условия задачи и её решение на деление чисел.
74.	Повторение. Меры времени.	1		Закрепление умения определять время по часам.
75.	Деление на 5.	1		Составление таблицы деления на 5.
76.	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на умножение и деление.
77.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1		Выполнение самостоятельно заданий контрольной работы.
78.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок контрольной работы.
79.	Решение примеров на все действия.	1		Решение примеров на все действия.
80.	Решение задач в два действия.	1		Решение задач в два действия.
81.	Двойное обозначение времени.	1		Умение определять время по часам.
82.	Закрепление. Двойное обозначение времени.	1		Определение времени по часам.
83.	Решение примеров на все действия.	1		Закрепление решения примеров на все действия.

84.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Решение примеров и задач на умножение и деление.
85.	Закрепление. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Закрепление. Решение примеров и задач на умножение и деление.
86.	Таблица умножения числа 6. Составление таблицы.	1		Составление таблицы умножения на число 6, решение примеров на умножение.
87.	Решение задач на умножение	1		Решение задач на умножение.
88.	Составление и решение задач по рисунку.	1		Решение задач на умножение и деление.
89.	Решение примеров на все действия.	1		Решение примеров на все действия.
90.	Решение задач на меру стоимости.	1		Решение задач на меру стоимости.
91.	Геометрический материал. Шар, круг, окружность.	1		Различение шара, круга, окружности. Умение пользоваться циркулем для черчения окружности.
92.	Решение примеров. Сравнение произведений.	1		Решение примеров на умножение и деление.
93.	Деление на 6.	1		Составление таблицы деления на 6.
94.	Составление задач по рисунку на табличное деление числа 6.	1		Составление и решение задач по рисунку на табличное деление числа 6.
95.	Повторение. Решение примеров	1		Решение примеров на сложение и

	на сложение и вычитание.			вычитание.
96.	Решение примеров на все действия.	1		Решение примеров на все действия.
97.	Составление задач по краткой записи.	1		Составление и решение задач по краткой записи.
98.	Решение примеров в 2 действия.	1		Решение примеров в два действия.
99.	Мера длины. Сравнение именованных чисел.	1		Закрепление знания понятия меры длины и с равнивание чисел.
100.	Решение задач на соотношение мер длины.	1		Решение задач с мерами длины.
101.	Прямоугольники.	1		Построение прямоугольника по заданным сторонам.
102.	Самостоятельная работа по теме: «Табличное умножение и деление числа 6».	1		Выполнение заданий по самостоятельной работе.
103.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок
104.	Таблица умножения числа 7. Составление таблицы.	1		Составление таблицы умножения на число 7, решение примеров на умножение.
105.	Решение примеров на умножение и деление чисел.	1		Решение примеров на умножение и деление чисел.
106.	Решение задач. Запись краткой записи.	1		Решение задач с краткой записью.
107.	Порядок действий при решении примеров в два действия.	1		Решение примеров в два действия.

108.	Закрепление. Порядок действий при решении примеров в два действия.	1		Решение примеров в два действия.
109.	Увеличение числа в несколько раз.	1		Составление примеров на увеличение числа в несколько раз.
110.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
111.	Решение примеров на все действия.	1		Решение примеров на все действия.
112.	Геометрический материал. Построение ломаной линии и нахождение длины.	1		Построение ломаной линии и нахождение длины.
113.	Деление на 7.	1		Составление таблицы деления на 7.
114.	Решение задач на деление.	1		Решение задач на деление.
115.	Решение примеров на табличное деление на 7.	1		Решение примеров на деление.
116.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Решение задач и примеров. Сравнение чисел.
117.	Решение примеров на все действия.	1		Закрепление решения примеров на все действия.
118.	Решение примеров на деление и сравнение частного.	1		Решение примеров на деление и сравнение частного.
119.	Контрольная работа по теме: «Увеличение числа в несколько раз».	1		Выполнение самостоятельно заданий по контрольной работе.

120.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок контрольной работы.
121.	Уменьшение числа в несколько раз.	1		Решение примеров на уменьшение числа в несколько раз.
122.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.
123.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Решение примеров на сложение и вычитание.
124.	Составление задач по краткой записи и решение.	1		Развитие умения составлять задачи по краткой записи и решать их.
125.	Геометрический материал. Квадрат.	1		Закрепление умения чертить квадрат по заданной стороне.
126.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление чисел»	1		Выполнение самостоятельно заданий по контрольной работе.
127.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок контрольной работы.
128.	Таблица умножения числа 8. Составление таблицы.	1		Составление таблицы умножения на число 8, решение примеров на умножение.
129.	Решение примеров в два действия.	1		Решение примеров в два действия.
130.	Закрепление. Решение примеров в два	1		Закрепление правила решения примеров в два действия.

	действия.			
131.	Деление на 8. Составление таблицы.	1		Составление таблицы деления на 8.
132.	Решение примеров со скобками.	1		Соблюдение порядка действий в примерах со скобками.
133.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Решение задач на умножение и деление.
134.	Закрепление. Меры времени.	1		Определение меры времени по часам.
135.	Табличное умножение числа 9.	1		Составление таблицы деления на 9.
136.	Решение примеров на все действия.	1		Решение примеров на все действия.
137.	Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость».	1		Решение задач.
138.	Деление на 9.	1		Составление таблицы деления на 9.
139.	Решение задач на деление.	1		Решение задач на деление.

140.	Решение задач и примеров.	1		Решение примеров с соблюдением порядка выполнения действий.
141.	Геометрический материал. Пересечение фигур.	1		Черчение геометрических фигур по заданию.
142.	Умножение 1 и на 1.	1		Повторение состава чисел первого десятка Составление таблицы умножения на 1.
143.	Деление на 1.	1		Повторение состава чисел первого десятка. Составление таблицы деления на 1.
144.	Контрольная работа теме: «Решение примеров на все действия».	1		Самостоятельное выполнение заданий по контрольной работе.
145.	Работа над ошибками,	1		Исправление ошибок контрольной работы
8.Сложение вычитание чисел (письменные вычисления) - 20 часов - самостоятельность в выполнении учебных заданий; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -выполнять арифметические действия; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.				
146.	Сложение двузначных чисел в столбик без перехода через разряд.	1		Решение примеров на сложение двузначных чисел в столбик.
147.	Закрепление. Сложение двузначных чисел в столбик без перехода через разряд.	1		Решение примеров на сложение двузначных чисел в столбик.

148.	Решение задач с мерами веса.	1		Решение примеров с именованными числами.
149.	Решение примеров с нулём.	1		Повторение чётных и нечётных чисел. Решение примеров с нулём.
150.	Решение примеров на сложение и вычитание в столбик.	1		Повторение нумерации чисел в пределах 100. Решение примеров в пределах 100 в столбик.
151.	Сложение чисел в столбик с переходом через разряд.	1		Повторение разрядов чисел. Решение примеров в пределах 100 в столбик.
152.	Закрепление. Сложение чисел в столбик с переходом через разряд.	1		Сложение чисел в столбик с переходом через разряд.
153.	Решение примеров со скобками.	1		Решение примеров со скобками.
154.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.	1		Решение на увеличение и уменьшение чисел.
155.	Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	1		Закрепление умения чертить различные геометрические фигуры.
156.	Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров вида: 60-23.	1		Решение примеров на вычитание двузначного числа из круглого десятка.
157.	Решение примеров вида: 62-24.	1		Решение примеров на вычитание двузначных чисел.
158.	Решение примеров вида: 51-32, 19+32.	1		Решение примеров на вычитание и сложение двузначных чисел.

159.	Решение примеров на все действия.	1		Решение примеров на все действия.
160.	Умножение 0 и на 0.	1		Решение примеров на умножение 0 и на 0.
161.	Деление 0 на число.	1		Решение примеров деления 0 на число.
162.	Умножение 10 и на 10.	1		Составление таблицы умножения на 10.
163.	Деление на 10.	1	.	Составление таблицы деления на 10.
164.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров»	1		Решение заданий контрольной работы
165.	Работа над ошибками. Порядок действий.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Соблюдение порядка действий в примерах
9. Повторение пройденного материала. - 5 часов -работать с информацией, участвовать в диалоге; - выполнять арифметические действия; -осознание себя как ученика, заинтересованного обучением.				
166.	Повторение. Решение задач на умножение и деление чисел.	1		Повторение таблицы на умножения. Решение задач.
167.	Закрепление. Решение задач на умножение и деление чисел.	1		Повторение таблицы умножения и деления. Решение задач.
168.	Повторение. Порядок действий в примерах на все действия.	1		Повторение компонентов при вычитании. Решение примеров.
169.	Закрепление. Порядок действий	1		Соблюдение порядка действий в

	в примерах.			примерах на все действия.
170.	Повторение. Решение примеров.	1		Умение вести счёт до 100, повторение нумерации. Решение примеров на все действия.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Перова, М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы.

8. Контрольно - измерительные материалы

Самостоятельная работа по математике по теме «Нумерация чисел»

1 вариант

1. Реши выражения.

$$\begin{array}{cccc}
 82 - (50+20) & 32 + (50-20) & 16 - 8 & 5+9 \\
 48 - (60-20) & 53 + (90-50) & 20 - 17 & 15 - 7 \\
 24 + (70-50) & 56 - 6 - 10 & 14 - 6 & 7 + 7
 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$12\text{р.} - 4\text{р.} \quad 1\text{дм} - 5\text{см} \quad 16\text{р} - 9\text{р}$$

$$7\text{см} + 6\text{см} \quad 1\text{см} - 5\text{мм} \quad 1\text{м} - 10\text{см}$$
$$1\text{м} - 80\text{см} \quad 1\text{дм} - 2\text{см} \quad 12\text{р} + 5\text{р}$$

3. Реши задачу.

В первый день в парнике собрали 56кг помидоров,
а во второй день на 12 кг меньше.

Сколько килограммов помидоров собрали за 2 дня?

3. Начерти прямой и острый углы.

**4. Начерти отрезок длиной 5см,
а другой отрезок на 5мм длиннее.**

2 вариант

1. Реши выражения.

$$82 - (50 + 20) \quad 5 + 9$$

$$48 - (60 - 20) \quad 15 - 7$$

$$24 + (70 - 50) \quad 7 + 7$$

2. Реши примеры.

$$12\text{р.} - 4\text{р.} \quad 1\text{дм} - 5\text{см}$$

$$7\text{см} + 6\text{см} \quad 1\text{см} - 5\text{мм}$$

$$1\text{м} - 80\text{см} \quad 12\text{р} + 5\text{р}$$

3. Реши задачу.

В первый день в парнике собрали 56кг помидоров,
а во второй день на 12 кг меньше.

Сколько килограммов помидоров собрали за 2 дня?

4. Начерти прямой и острый углы.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

Вариант 1.

№1. Записать число, в котором

4 дес. 6 ед., 7 дес., 1 дес.

№2. Решить примеры

$$2 \times 4 + 7 = \quad 57 - 2 \times 7 = \quad 20 : 5 + 30 =$$

$$38 - 16 : 2 = \quad 32 + 3 \times 4 = \quad 20 - 5 \times 3 =$$

№3. Решить задачу

В трёх аквариумах было по 4 рыбки. Выловили 3 рыбок.

Сколько рыбок осталось? 2)

№4. Сравнить числа

36 63 91 19

100 к. 1 р. 20 к. 1 р.

№5. Начертить отрезок длиной

4 см 4 мм

2 см 5 мм

Вариант 2.

№1. Записать число, в котором

5 ед., 3 дес. 4 ед., 10 дес.

№2. Решить примеры

$$3 \times 4 - 4 = \quad 3 \times 5 - 9 =$$

$$14 : 2 + 6 = \quad 16 : 4 + 20 =$$

$$36 - 2 \times 6 = \quad 42 + 9 : 3 =$$

№3. Решить задачу

На двух тарелках было по 4 пирожка.

Положили ещё 5 пирожков. Сколько пирожков стало?

№4. Сравнить числа

42 30 1 м 60 см

16 70 100 см 1 м

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 2»

Вариант 1.

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2+2+2+2$$

$$2+2+2+2+2$$

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$2*5 \quad 2р.*4$$

3. Найди произведение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2*7=....$$

4. Запиши задачу кратко.

Выполни решение задачи.

Задача. На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было 2 котлеты.

Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?

5. Реши примеры

$$2*5+90 \quad 60-2*4$$

Вариант 2.

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2$$

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$2*3$$

3. Выполни умножение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2*4=...$$

4. Нарисуй рисунок к задаче. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.

Задача. В комнате 3 окна. На каждом окне 2 горшка с цветами. Сколько горшков с цветами на трех окнах?

Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

I вариант

1. Запишите цифрами.

4 дес. 5 ед. 7 дес. 2 ед.

8 дес. 5 дес.

9 дес. 2 ед. 4 дес. 3 ед.

2. Решите примеры.

$$36 + 21 \qquad 59 - 23$$

$$44 + 23 \qquad 68 - 47$$

$$45 + 24 \qquad 69 - 39$$

$$57 + 32 \qquad 75 - 22$$

3. Решите задачу.

У Татьяны – 23 книги со сказками, а у Коли – на 3 книги больше. Сколько всего книг у Татьяны и Коли.

4. Выполните сравнение.

$57 \dots 9 \quad 63 \dots 54 \quad 72 \dots 75 \quad 20 + 5 \dots 20 + 9$

$8 \dots 10 \quad 49 \dots 91 \quad 48 \dots 41 \quad 23 + 6 \dots 27 + 2$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

II вариант

1. Запишите цифрами.

2 дес. 9 ед.

8 дес. 1 ед.

4 дес.

6 дес.

7 дес. 8 ед.

5 дес. 7 ед.

2. Решите примеры

$23 + 45$

$52 + 41$

$36 + 23$

$64 + 25$

3. Решите задачу.

В корзину положили 42 красных яблока, а зеленых – на 5 больше. Сколько всего яблок положили в корзину?

4. Выполните сравнения.

$48 \dots 6 \quad 71 \dots 47 \quad 93 \dots 95 \quad 30 + 6 \dots 30 + 7$

Контрольная работа на тему «Вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»

Вариант I

1. Реши примеры

$76 - 58 \quad 70 - 24 \quad 28 + 42 \quad 82 - 67$

2. Сравни:

$63 + 5 \dots 78 \quad 27 + 0 + 8 \dots 27 + 8 - 0$

$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 1 \text{ м} \quad 47 + 4 + 5 \dots 47 + 9$

3. Реши задачу

В школу сначала привезли 10 компьютеров, а потом ещё 26. 12 компьютеров уже установили. Сколько компьютеров осталось установить?

4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а второй – длиной 5 см. На сколько см один отрезок длиннее второго?

Вариант II

1. Реши примеры

$57 - 48 \quad 80 - 16$

2. Сравни:

$57 + 2 \dots 69$

$59 + 7 \dots 59 + 4 + 3$

3. Реши задачу.

У Тани было 20 одуванчиков, а васильков 27. 15 цветков она уже вплела в венок. Сколько цветков у неё осталось?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»

Вариант 1

1. Выполни умножение.

$5 \cdot 7$ $5 \cdot 9$ $6 \cdot 5$

2. Выполни деление.

$30 : 5$ $45 : 5$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц.

Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине?

Задача 2. Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких.

Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов

На каждом листе бумаги?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$5 \cdot 8$

Вариант 2.

1. Выполни умножение.

$5 \cdot 4$ $5 \cdot 5$

2. Выполни деление.

$15 : 5$ $25 : 5$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме 5 рыбок.

Сколько рыбок было в магазине?

Задача 2. Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов бумаги поровну.

Сколько кругов на одном листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$5 \cdot 6 = \dots$

$\dots : 5 = \dots$

Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6»

1 вариант

1. Реши примеры.

$18 : 6 \quad 18 : 3 \times 2$

$6 \times 7 \quad 30 : 6 \times 5$

$21 : 3 \quad 48 : 6 \times 3$

2. Реши выражения.

$24 : 6 \times 5 \quad 54 : 6 + 38$

$36 : 6 \times 4 \quad 48 : 6 + 15$

$6 : 6 \times 3 \quad 60 : 6 + 84$

3. Реши задачу.

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

4. Реши задачу.

24 туриста разместились в 6 палатках.

Сколько туристов разместилось в каждой палатке?

5. Начерти незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 5 см, 2 см, 6 см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной.

2 вариант

1. Реши примеры.

$18 : 3 \times 2$

$30 : 6 \times 5$

$48 : 6 \times 3$

2. Реши выражения.

$24 : 6 \times 5 \quad 54 : 6 + 38$

$36 : 6 \times 4 \quad 48 : 6 + 15$

$6 : 6 \times 3 \quad 60 : 6 + 84$

3. Реши задачу.

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных

домов в посёлке?

5. Начерти незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 5см, 2см, 6см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной.

Контрольная работа «Увеличение числа в несколько раз»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения: $21 : 7 =$ $12 : 6 =$ $35 : 7 =$ $24 : 3 =$ $32 : 4 =$ $20 : 5 =$	3. Решить выражения с остатком: $14 : 7 =$ $18 : 2 =$ $63 : 7 =$ $16 : 4 =$

Контрольная работа «Табличное умножение и деление чисел»

1. Напиши числа, которые делятся на 6:

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

2. Реши выражения:

$$(46 + 18) : 8 = \quad 24 : 6 \times 4 =$$

$$(47 - 38) : 9 = \quad 45 : 5 \times 7 =$$

$$(63 - 0) : 7 = \quad 72 : 9 \times 6 =$$

2. Реши задачу:

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

3. Начерти прямоугольник внутри круга.

Контрольная работа по теме «Решение примеров на все действия»

1 вариант

1. Реши выражения.

$$18+20:2 \quad 77-44+4 \times 4$$

$$82+18:3 \quad 65-32+5 \times 3$$

$$24-15:5 \quad 98-53+2 \times 7$$

$$17+9:3 \quad 84-61+2 \times 8$$

2. Реши задачу.

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам.

Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3. Реши задачу.

Повар испёк 58 пирожков. Взрослые дети

съели 48 пирожков за обедом.

Остальные пирожки раздали поровну 5 малышам.

Сколько пирожков получил каждый малыш?

4. Начерти три угла: прямой, острый, тупой.
5. Начерти отрезок 50мм, а другой на 20мм больше.

2 вариант

1. Реши выражения.

$$\begin{array}{ll} 18+20:2 & 70\text{кг}+30\text{кг} \\ 82+18:3 & 1\text{ц} - 40\text{кг} \\ 24-15:5 & 75\text{кг}-53\text{кг} \\ 17+9:3 & 45\text{ц}+14\text{ц} \end{array}$$

2. Реши задачу.

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам.

Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3. Начерти отрезок 50мм, а другой на 20мм больше.

Контрольная работа по теме «Решение примеров»

1 вариант

1. Реши выражения.

$$\begin{array}{ll} 16 : 4 \times 6 & 41 - 4 \times 7 \\ 4 \times 8 - 17 & 25 + 4 \times 9 \\ 36 : 4 + 28 & 24 : 4 + 48 \end{array}$$

2. Реши выражения.

$$\begin{array}{ll} (16 + 20) : 4 & (18 + 6) : 4 \\ (72 - 44) : 4 & (64 - 37) : 3 \\ 25 - 24 : 3 & 4 \times 4 : 2 \end{array}$$

3. Реши задачу.

Учительница разложила 32 яблока поровну в 4 вазы. Сколько яблок учительница положила в каждую вазу?

4. Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни.

На 6 наволочек израсходовали по 3 м ткани на каждую, а на 9 простыней – по 4 м на каждую простынь.

Сколько всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки?

5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

2 вариант

1. Реши выражения.

$$16 : 4 \times 6 \quad 41 - 4 \times 7$$

$$4 \times 8 - 17 \quad 25 + 4 \times 9$$

2. Реши выражения.

$$(16 + 20) : 4 \quad (18 + 6) : 4$$

$$25 - 24 : 3 \quad 4 \times 4 : 2$$

3. Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни.

На 6 наволочек израсходовали по 3 м ткани на каждую, а на 9 простыней – по 4 м на каждую простынь.

Сколько всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки?

4. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами