

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2024 г. №

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для 8 класса
количество часов -34**

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2024-2025 учебный год.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), инвалидов (детей-инвалидов) (2 вариант).

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Задачи программы:

- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временных ориентировки;
- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений
- развивать слуховое восприятие, слухоголосовые координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Содержание обучения

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной

степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей по образцу, инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Содержание разделов

Название раздела
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 1 час
Зрительное восприятие - 5 часов
Слуховое восприятие - 4 часа
Кинестетическое восприятие - 5 часов
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 4 часа
Восприятие запаха - 2 часа
Восприятие вкуса - 2 часа
Восприятие пространства - 6 часов
Восприятие времени - 5 часов

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию и сенсорных процессов ребята должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Личностные результаты:

-Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе

-В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

-Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты для обучающихся:

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- Различать основные цвета;
- Конструировать предметы из геометрических фигур;
- Определять на ощупь разные свойства предметов;
- Знать схему собственного тела;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Различать вкусовые качества;
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

- 0 баллов –отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение).

**Календарно-тематическое планирование
«Сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведен ия	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий – 1 час					
1.	Выявление наличия сенсорных навыков и умений	1	02.09.24	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	
Зрительное восприятие - 5 часов БУД: Личностные: гордиться достижениями собственными и других; Коммуникативные: использовать доступные средства информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале					
2.	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	1	09.09.24	Работа с наглядным материалом, обследование объекта	
3.	Нахождение отличий. Сравнение 2-3-х картинок	1	16.09.24	Сопоставление, сравнение, нахождение отличий и общих признаков, обозначение словом	
4.	Нахождение «нелепиц» на картинках	1	23.09.24	Нахождение на картинках «нелепиц», обозначение словом и объяснение своего выбора	
5.	Развитие зрительной памяти	1	30.09.24	Обследование предметов по инструкции, точное называние изменений, произошедших с предметами	
6.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	07.10.24	Выполнение специальных упражнений для коррекции и профилактики зрения	
Слуховое восприятие - 4 часа БУД: Личностные: уважительно относиться к другим людям; Коммуникативные: вступать в диалог и поддерживать его;					

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля;					
Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией					
7.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	14.10.24	Прослушивание музыкальных произведений, различение какой инструмент звучит и название его	
8.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	21.10.24	Определение на слух громкости звука и длительности	
9.	Развитие слухомоторной координации. Игра «Запрещенный звук»	1	11.11.24	Определение направления звука, выполнение определенных действий на заданный звук	
10.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	18.11.24	Различение звуков окружающей среды, обозначение словом и подражание этим звукам	
Кинестетическое восприятие - 5 часов					
БУД:					
Личностные: адекватно эмоционально откликаться на действия окружающих;					
Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;					
Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность;					
Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале					
11.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения)	1	25.11.24	Различение и обозначение словами контрастных температурных ощущений (холодный – горячий)	
12.	Различение свойств предметов	1	02.12.24	Определение свойств и качеств предметов с помощью прикосновения и ощупывания (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)	
13.	Различение предметов на ощупь: гладкий, шероховатый	1	09.12.24	Выполнение специальных обследующих движений, определение на ощупь качеств поверхности и название их	
14.	Нахождение на ощупь предмета по	1	16.12.24	Определение на ощупь предмета по заданным	

	заданным признакам			признакам	
15.	Барические ощущения. Сравнение предметов по тяжести	1	23.12.24	Различение и сравнение предметов по признаку веса (тяжелый – легкий)	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 4 часа БУД: Личностные: активно включаться в деятельность; Коммуникативные: доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; Познавательные: выявлять закономерности и проводить аналогии					
16.	Формирование сенсорных эталонов геометрических тел	1	13.01.25	Выделение основных признаков формы и название основных геометрических тел (шар, куб)	
17.	Группировка предметов по форме и величине	1	20.01.25	Самостоятельный выбор и сопоставление предмета по форме и величине	
18.	Выбор предметов одной формы из трех контрастных форм	1	27.01.25	Работа с предметами разного размера	
19.	Определение постоянных цветов. Игра «Назови цвет»	1	03.02.25	Сопоставление, различение и название цветов и оттенков	
Восприятие запаха - 2 часа БУД: Личностные: активно участвовать в деятельности Регулятивные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в результате совместной работы всего класса; Познавательные: выделять существенные признаки, анализировать;					
20.	Развитие обоняния. Приятный, неприятный запах	1	10.02.25	Определение и обозначение словом, приятен или неприятен аромат и почему	
21.	Дидактическая игра «Узнай по запаху»	1	17.02.25	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе)	
Восприятие вкуса – 2 часа БУД:					

<p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока, как одноклассника;</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли и работать в коллективе;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>					
22.	Развитие различных вкусовых ощущений	1	24.02.25	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый), название характеристик вкуса (вкусно, невкусно)	
23.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	03.03.25	Определение продукта по вкусу с закрытыми глазами	
<p>Восприятие пространства - 6 часов</p> <p>БУД:</p> <p>Личностные: гордиться достижениями собственными и других;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Познавательные: выявлять закономерности и проводить аналогии</p>					
24.	Ориентировка в школьном помещении. Понятие «дальше» - «ближе»	1	10.03.25	Ориентировка в школьном помещении и название расположения предметов относительно друг друга	
25.	Ориентировка на улице	1	17.03.25	Ориентировка на улице, название расположения объектов относительно друг друга	
26.	Расположение предметов в вертикальном поле листа бумаги	1	07.04.25	Расположение предметов по инструкции педагога в вертикальном поле листа; внимательное слушание педагога	
27.	Расположение в горизонтальном поле листа бумаги	1	14.04.25	Расположение предметов по инструкции педагога в горизонтальном поле листа	
28.	Моделирование расположения предметов в пространстве	1	21.04.25	Слушание и восприятие инструкции педагога, в соответствии с которой располагают предметы в пространстве	
29.	Дидактическая игра «Определи	1	28.04.25	Определение положения предметов, описание	

	положение предмета»			словами	
Восприятие времени - 5 часов					
БУД:					
Личностные: активно участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;					
Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность;					
Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;					
Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;					
30.	Части суток. Смена времени суток	1	05.05.25	Выполнение задания на понимание частей суток и их характерных признаков, последовательность смены времени суток	
31.	Порядок дней недели. Игра «Веселая неделя»	1	12.05.25	Выполнение заданий на порядок дней недели, работа с календарем	
32.	Порядок месяцев в году. Времена года	1	19.05.25	Установление последовательности времен, называние по изображению на картинке времени года	
33.	Игры с моделью часов	1	26.05.25	Работа с макетом часов, определение полного часа	
34.	Определение времени по часам	1	26.05.25	Выполнение задания на определение полного часа и минут по показу	

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения

Для проведения занятий по развитию сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно-методическая литература

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
8. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
9. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
10. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у обучающихся

1. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

- называние и показ всех цветов спектра.

3. Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 5 предложенных).

4. Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение простых ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков: шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.)

Критерии оценки выполнения любого задания

- 0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.
- 1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.
- 2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).
- 3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.
- 4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.
- 5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

