

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
(протокол от «    » августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «    » августа 2024 г. №

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
для 8 класса  
количество часов -34**

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2024 год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2024-2025 учебный год.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), инвалидов (детей-инвалидов) (2 вариант).

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать положительные отношения ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать развитие целенаправленных действий;
- развивать навыки планирования и контроля деятельности;
- исправлять недостатки моторики;
- корректировать зрительно-моторную координацию;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

## **Содержание обучения**

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами", «Графические работы», «Моделирование и конструирование».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона действий обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются более сложные предметно-практические действия, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Методы и приемы реализации программы**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

#### *Приёмы и методы:*

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей с предметами по образцу, инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, называние, показ по словесной инструкции педагога специально подобранных предметов, игрушек и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- выполнение рисунков и аппликаций.

#### Содержание разделов

<b>Название раздела</b>
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 1 час

Действия с материалами - 10 часов
Действия с предметами - 9 часов
Графические работы - 7 часов
Моделирование и конструирование – 7 часов

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

### Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию и сенсорных процессов ребята должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по функциональному назначению;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

### *Личностные результаты:*

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

### *Предметные результаты для обучающихся:*

- Следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- Различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
- Рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- Собирать фигуры из 3 и более частей;
- Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
- Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- Описывать последовательность сборки конструктора.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов –отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение).



**Календарно-тематическое планирование**  
**«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
<b>Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий – 1 час</b> <b>БУД:</b> <b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока, как одноклассника; <b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); <b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <b>Познавательные:</b> использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями					
1.	Диагностика развития моторики	1	03.09.24	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	
<b>Действия с материалами - 10 часов</b> <b>БУД:</b> <b>Личностные:</b> гордиться достижениями собственными и других; <b>Коммуникативные:</b> использовать доступные средства информации для решения познавательных задач; <b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; <b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале					
2.	Работа в технике «объемной» аппликации	1	10.09.24	Сминание материала (салфеток, цветной бумаги). Выполнение «объемной» аппликации по образцу	
3.	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек»	1	17.09.24	Работа с бумагой, складывание бумаги по показу педагога	
4.	Подвижная аппликация из готовых деталей «Мои игрушки»	1	24.09.24	Соединение готовых деталей по образцу, получение игрушки	
5.	Пластинография по шаблону «Радуга»	1	01.10.24	Размазывание пластилина по готовому шаблону руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	
6.	Работа с пластилином и тестом	1	08.10.24	Разминание теста, пластилина двумя руками	

				(одной рукой), отщипывание, сгибание, защипывание, вытягивание, соединение	
7.	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец)	1	15.10.24	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение заданий по показу. Лепка «посуды»	
8.	Пересыпание сыпучих материалов	1	22.10.24	Пересыпание крупы, песка, мелких предметов двумя руками, с использованием лопатки, стаканчика; с помощью кулака	
9.	Работа в технике «апликация из природного материала»	1	05.11.24	Подбор природного материала в соответствии с образцом, создание аппликации по готовому шаблону	
10.	Работа с жидкостями	1	12.11.24	Окрашивание воды в разные цвета. Переливание воды двумя руками с использованием ложки	
11.	Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Человек из ниток	1	19.11.24	Выполнение действий с нитками: сматывание в клубок, наматывание на картон, разрывание, разрезание	

#### Действия с предметами - 9 часов

##### БУД:

Личностные: уважительно относиться к другим людям;

Коммуникативные: вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля;

Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией

12.	Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками	1	26.11.24	Захват, удержание, опускание предметов различной величины	
13.	Бросание предметов	1	03.12.24	Точное и четкое выполнение бросков. Бросание предметов в сосуд с узким горлышком	
14.	Игры с шариками	1	10.12.24	Выполнение совместного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую	



15.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины	1	17.12.24	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	
16.	Нанизывание предметов. Бусы для мамы	1	24.12.24	Нанизывание крупных и мелких бусины на проволоку и нить по заданной схеме	
17.	Игры с мелкой мозаикой	1	14.01.25	Сборка рисунка по образцу и самостоятельно	
18.	Постройка дорожек, заборов из различных по форме предметов	1	21.01.25	Постройка дорожек, заборов из крышек, геометрического конструктора	
19.	Перекладывание предметов. Дидактическая игра «Сортировка по категориям»	1	28.01.25	Вынимание предметов из емкости, складывание в другую емкость.	
20.	Застегивание, шнуровка	1	04.02.25	Выполнение шнуровки, застегивание и расстегивание разных видов застежек	

#### Графические работы - 7 часов

##### БУД:

Личностные: адекватно эмоционально откликаться на действия окружающих;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность;

Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале

21.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	11.02.25	Обрисовывание рисунка по контуру одновременно двумя руками, не отрывая карандаш	
22.	Штриховка и рисование по трафарету фигур	1	18.02.25	Обведение рисунка по контуру, выполнение штриховки в разных направлениях с различной силой нажима	
23.	Рисование бордюров по образцу	1	25.02.25	Рисование простых бордюров по образцу	
24.	Нарисуй по точкам	1	04.03.25	Последовательное соединение точек, раскрашивание рисунка	
25.	Дорисуй изображение	1	11.03.25	Дорисовывание недостающих частей предметов, ориентируясь на образец	
26.	Графический диктант на слух	1	18.03.25	Выполнение графического диктанта на слух	
27.	Рисование в большем и меньшем	1	01.04.25	Срисовывание предметов в большем и	

	масштабе			меньшем масштабе	
<b>Моделирование и конструирование – 7 часов</b>					
<b>БУД:</b>					
<u>Личностные:</u> активно включаться в деятельность;					
<u>Коммуникативные:</u> доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками;					
<u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;					
<u>Познавательные:</u> выявлять закономерности и проводить аналогии					
28.	Составление из геометрических фигур определенной фигуры	1	08.04.25	Составление из геометрических фигур определенной фигуры по образцу и самостоятельно	
29.	Составь узор	1	15.04.25	Составление узора по специально заданной схеме с помощью педагога	
30.	Конструирование объемных предметов из 5-6 деталей	1	22.04.25	Выполнение построек из 5 – 6 объемных фигур по образцу и по инструкции педагога	
31.	Собери сюжетный рисунок	1	29.04.25	Выполнение заданий с использованием кубиков с сюжетным рисунком	
32.	Составление целого из 3-4 разрезных деталей	1	06.05.25	Составление из 3-4 деталей целостной картинки, обозначение словом	
33.	Составление целостной конструкции из мелких деталей	1	13.05.25	Рассматривают образец, вычлняют детали, составляют конструкцию из мелких деталей с организующей помощью педагога	
34.	Игра с конструктором «Лего»	1	20.05.25	Моделирование различных форм с помощью конструктора «Лего»	

### **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения**

Для проведения занятий по развитию предметно-практических действий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития моторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, вкладыши-формы и др.);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания;
- кубики (8 - 24 кубика), конструкторы, головоломки разного вида сложения, мозаика;
- набор коробок, прозрачные ёмкости;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, бусины);
- природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- стаканчики одинаковой величины;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа и др.;
- шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

### **Учебно-методическая литература**

1. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А. Воробьёва. – М.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2016
4. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
5. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
6. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей/ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
7. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
8. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.

## Контроль за уровнем сформированности моторных процессов у обучающихся

### 1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича):

#### *Оценка статического равновесия*

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с. (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

#### *Оценка динамического равновесия*

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

### 2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

#### *Тесты зрительно-моторной координации:*

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца

#### ***Критерии оценки выполнения любого задания***

- 0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

- 1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»).

- 2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи при действиях с дидактическими игрушками, понимает название контрастных величин (большой - маленький).

- 3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает величину предметов (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет

их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

- 4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

- 5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

